**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA DOROTA JASIK, WANDA KRÓLIKOWSKA „ŚLADY CZASU”**

**GWO (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES ROZRZESZONY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2E** |
| Uczeń spełnia wszystkie wymagania edukacyjne dla poziomu podstawowego, a ponadto wymagania wyszczególnione poniżej. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej**Uczeń potrafi to,co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej**Uczeń potrafi to,co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej**Uczeń potrafi to,co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej**Uczeń potrafi to,co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych** |
| **Uczeń zna:*** trzy największe cywilizacje Ameryki – Majów, Azteków i Inków

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Mazoameryka, cywilizacja prekolumbijska,

cywilizacja andyjska, Nowy Świat, Indianie**Uczeń potrafi:*** umieścić w czasie i przestrzeni największe cywilizacje prekolumbijskie
* podać przykłady osiągnięć cywilizacji prekolumbijskich
 | **Uczeń zna:*** główne miasto państwa Azteków – Tenochtitlán i państwa Inków – Cuzco
* najlepiej zachowany obiekt architektury inkaskiej – miasto Machu Picchu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: kipu
* na czym polegał system pisma inkaskiego
* wpływ warunków geograficznych na gospodarkę Majów, Azteków i Inków

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg terytorialny kultur Majów, Azteków i Inków
* wymienić najważniejsze osiągnięcia Majów, Azteków i Inków w dziedzinie budownictwa, matematyki, astronomii i medycyny
 | **Uczeń zna:*** organizację władzy i strukturę społeczną Majów, Azteków i Inków
* legendę o inkaskim boga Wirakoczy

**Uczeń rozumie:*** dlaczego cywilizacje prekolumbijskie były skazane na porażkę

**Uczeń potrafi:*** opisać system wierzeń ludów prekolumbijskich
* rozpoznać jeden z najważniejszych zabytków Azteków – kamień słońca i zaprezentować różne teorie dotyczące jego przeznaczenia
 | **Uczeń zna:*** teorię dotyczącą zasiedlenia Ameryki przez przybyszów z Azji
* jedną z najstarszych kultur Mezoameryki, którą stworzył lud Olmeków
* Tolteków i ich najważniejszy ośrodek – miasto Tula

**Uczeń rozumie:*** dlaczego Tolteków nazywano „ludem sztuki”

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg kultur Olmeków i Tolteków
* rozpoznać zabytki charakterystyczne dla kultury Olmeków
 | **Uczeń zna:*** przyczyny upadku cywilizacji prekolumbijskich

**Uczeń rozumie:*** różnice w organizacji władzy i strukturze społecznej Majów, Azteków i Inków

**Uczeń potrafi:*** opisać, na jakich płaszczyznach przenikały się kultury prekolumbijskie
* wyjaśnić, dlaczego Majów nazywano „Grekami Nowego Świata”
* wyjaśnić etymologię nazwy „Meksyk”
* wskazać wątki azteckie na fladze Meksyku
* opisać pozycję kobiety w państwie Inków
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1492,

1497–1499,1519–1522* postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana

**Uczeń rozumie:*** rolę Hiszpanii i Portugalii w wielkich odkryciach geograficznych

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ opanowania przez Turków szlaków łączących Europę ze Wschodem na wielkie odkrycia geograficzne
* wskazać na mapie trasy wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana
 | **Uczeń zna:*** postacie: Marca Pola, Henryka Żeglarza, Ameriga Vespucciego, IzabeliI Kastylijskiej, FerdynandaII Aragońskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: karawela, astrolabium, busola, kompas, handel lewantyński
* znaczenie karaweli dla żeglugi dalekomorskiej
* dlaczego nowo odkryty kontynent nazwano Ameryką

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, skąd średniowieczni Europejczycy czerpali wiedzę o nieznanych krainach
* scharakteryzować polityczne, gospodarcze i religijne przyczyny odkryć geograficznych
 | **Uczeń zna:*** datę: 1488
* postać: Bartolomeu Diaza
* cztery wyprawy Krzysztofa Kolumba przez Atlantyk i jego osiągnięcia odkrywcze

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: portolany, laska Jakuba
* wpływ wypraw dalekomorskich na pozycję miast Półwyspu Iberyjskiego

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować wpływ czynnika demograficznego na udział państw iberyjskich w wielkich odkryciach geograficznych
 | **Uczeń zna:*** niebezpieczeństwa, z którymi musieli borykać się żeglarze w czasie wypraw

**Uczeń rozumie:*** wpływ upadku ostatniej twierdzy Maurów w Hiszpanii na decyzję królewskiej pary o sponsorowaniu wyprawy Krzysztofa Kolumba

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować skutki wielkich odkryć geograficznych – polityczne, gospodarcze, poznawcze, naukowe, kulturowe
* scharakteryzować udoskonalenia, które wprowadzili Portugalczycy w karaweli
 | **Uczeń zna:*** datę: 1606
* postacie: Willema Jansza, Abla Janszoona Tasmana, Eryka Rudego, Leifa Erikssona
* źródła świadczące o obecności wikingów w Ameryce przed Krzysztofem Kolumbem

**Uczeń rozumie:*** dalekosiężne skutki wielkich odkryć geograficznych dla Kościoła katolickiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego wikingom nie udało się skolonizować Ameryki
* wyjaśnić, dlaczego nadawano nowym ziemiom nazwy pochodzące od krajów, z których wywodzili się odkrywcy
* ocenić skutki odkryć geograficznych dla ludów nowo odkrytych lądów i dla Europejczyków
 |
| **Uczeń zna:*** daty:1494,

1519, 1532* postacie: Hernána Cortésa, Francisca Pizarra

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: konkwistador, faktoria, strefa wpływów, inflacja

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne postanowienia traktatu w Tordesillas
* wskazać na mapie obszary opanowane przez HernánaCortésai Francisca Pizarra
 | **Uczeń zna:*** daty: 1497,1500
* postacie: Pedra Álvaresa Cabrala, Johna Cabota

**Uczeń rozumie:*** przyczyny sprowadzenia niewolników do Ameryki
* pojęcie: handel trójkątny

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób powstały pierwsze imperia kolonialne
* wskazać na mapie strefy wpływów – hiszpańską i portugalską z 1494 r.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1529,1534, 1768–1779
* postacie: Jacques’a Cartiera, Jamesa Cooka

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: traktat w Saragossie ,encomienda
* przyczyny różnicy w organizacji kolonii hiszpańskich i portugalskich

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie strefy wpływów – hiszpańską i portugalską po korekcie z 1529 r.
* omówić udział państw europejskich (poza Hiszpanią i Portugalią) w podziale Nowego Świata
* wyjaśnić wpływ odkrycia i opanowania nowych lądów przez Europejczyków na gospodarkę kapitalistyczną
 | **Uczeń zna:*** postacie: Atahualpy, Montezumy II

**Uczeń rozumie:*** negatywne skutki powstania imperiów kolonialnych

**Uczeń potrafi:*** opisać proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich

w XVI–XVIII w.* wyjaśnić przyczyny procesu wyniszczenia pierwotnych cywilizacji Ameryki
 | **Uczeń zna:*** encyklikę papieża Pawła III przeciw pozbawianiu rdzennych mieszkańców Ameryki wolności i własności
* kontrowersje związane z odkryciem Brazylii
* pierwszą angielską osadę w Ameryce Północnej
* pierwszą holenderską faktorię w Ameryce Północnej
* pierwszą francuską kolonię w Ameryce Północnej

**Uczeń rozumie:*** różnicę w polityce kolonialnej Hiszpanów i Holendrów

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Jamestown, Quebec, Manhattan, Nowy Amsterdam
* ocenić politykę kolonizatorów wobec podbitej ludności
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1509, 1543
* czas zastosowania metalowej ruchomej czcionki w drukarstwie
* postacie:

Johannesa Gutenberga, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Leonarda da Vinci, Michała Anioła oraz ich dzieła i osiągnięcia**Uczeń rozumie:*** pojęcia: renesans (odrodzenie), humanizm
* znaczenie wynalazku Gutenberga
* doniosłość odkrycia Mikołaja Kopernika
* znaczenie dzieła *Pochwała głupoty* Erazma z Rotterdamu

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady dzieł sztuki renesansowej
 | **Uczeń zna:*** datę: 1532
* postacie: Rafaela Santi, Tycjana oraz ich dzieła i osiągnięcia
* charakterystyczne cechy sztuki renesansowej
* główne idee zawarte w dziele *Książę* Niccola Machiavellego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: heliocentryczna budowa wszechświata, układ geocentryczny, perspektywa, makiawelizm
* wpływ uczonych bizantyńskich poszukujących we Włoszech schronienia po zdobyciu przez Turków Konstantynopola na rozwój zainteresowań kulturą antyczną

**Uczeń potrafi:*** przedstawić poglądy głównych myślicieli renesansu
* wymienić dzieła głównych twórców epoki
* wskazać różnicę między średniowieczną a renesansową wizją świata i człowieka
 | **Uczeń zna:*** postacie: Sandra Botticellego, Albrechta Dürera, Filippa Brunelleschiego, Williama Szekspira, Dantego Alighieri, Francesca Petrarki oraz ich dzieła i osiągnięcia
* główne idee zawarte w dziełach *Utopia* Tomasza Morusa oraz *Sześciu księgach o Rzeczypospolitej*

Jeana Bodina **Uczeń rozumie:*** pojęcia: attyka, krużganki, portyk
* dlaczego *Człowiek witruwiański* Leonarda da Vinci stanowi przykład realizacji głównych haseł humanizmu

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób w architekturze renesansowej realizowano hasło powrotu do antyku
 | **Uczeń zna:*** postacie: Lucasa Cranacha Starszego, Hansa Holbeina Młodszego, Hieronima Boscha, Pietera Bruegla Starszego, Galileusza oraz ich dzieła i osiągnięcia
* czas powstania Globe Theatre w Anglii

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: człowiek renesansu
* na czym polegała przemiana w sposobie myślenia Europejczyków w okresie renesansu
* dlaczego renesansowym twórcom przyświecałamyśl rzymskiego komediopisarza: *Człowiekiem jestem i sądzę, że nic, co ludzkie, nie jest mi obce*

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego w okresie renesansu doszło do rozwoju języków narodowych
* podać przykłady pisarzy i poetów tworzących w tym czasie w językach narodowych
 | **Uczeń zna:*** postacie: Andreasa Vesaliusa, Miguela Serveta, Paracelsusa oraz ich dzieła i osiągnięcia

**Uczeń rozumie:*** znaczenie bogatych rodów Medyceuszy i Sforzów dla szerzenia się idei renesansu
* rolę mecenatu artystycznego – Kościoła, dworu, rodów mieszczańskich
* znaczenie teatru elżbietańskiego
* znaczenie Florencji jako kulturalnej stolicy renesansu

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować myśl polityczną epoki odrodzenia
* wskazać różnicę między włoską a niderlandzką sztuką renesansową
 |
| **Uczeń zna:*** datę: 1517
* postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina
* przyczyny wystąpienia Marcina Lutra

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: odpust, celibat, reformacja, luteranizm, kalwinizm
* dlaczego ogłoszenie 95 tez przez Marcina Lutra doprowadziło do rozłamu w Kościele

**Uczeń potrafi:*** wymienić postulaty Marcina Lutra
* omówić zasady wyznania luterańskiego
 | **Uczeń zna:*** daty:1534,1536

1555, 1572 * postacie: Henryka Burbona, Henryka VIII

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Akt supremacji, predestynacja, hugenoci, Kościół luterański, Kościół anglikański, pokój w Augsburgu, *Augsburskie wyznanie wiary*, noc św. Bartłomieja
* zasadę „czyja władza, tego religia”

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w których doszło do rzezi hugenotów we Francji
* wyjaśnić przyczyny konfliktu Henryka VIII z papieżem
* omówić zasady wyznania kalwińskiego i anglikańskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1524–1526, 1598
* postacie: Thomasa Müntzera, Filipa Melanchtona, Ulricha Zwingliego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: edykt wormacki, wojna chłopska, banicja, edykt z Nantes
* dlaczego Marcin Luter nie udzielił poparcia walczącym chłopom

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego doszło do wybuchu wojny chłopskiej w Niemczech
* omówić przyczyny polityczne wojen religijnych we Francji
* omówić zasady edyktu z Nantes
 | **Uczeń zna:*** datę: 1529
* postacie: Tomasza Morusa, Katarzyny Aragońskiej, Anny Boleyn

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: protestantyzm, konsystorz, sejm w Spirze
* z czego wynikał podział religijny Rzeszy

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny konfliktu Henryka VIII z Tomaszem Morusem
* porównać najważniejsze wyznania powstałe w okresie reformacji
* wskazać na mapie państwa, w których zwyciężyła reformacja
 | **Uczeń zna:*** daty: 1546–1552
* postać: Jana Fryderyka I
* metody i środki propagandy wykorzystywane przez protestantów i katolików do walki religijnej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wojny szmalkaldzkie
* teorię o wpływie etyki protestanckiej na rozwój kapitalizmu

**Uczeń potrafi:*** ocenić wpływ kryzysu w Kościele katolickim na szerzenie się haseł reformacji
* ocenić społeczne, polityczne i kulturowe skutki reformacji
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1545–1563

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: herezja, sobór powszechny, reforma Kościoła katolickiego i kontrreformacja

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne postanowienia soboru trydenckiego
 | **Uczeń zna:*** datę:1534
* postać: Ignacego Loyoli

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Katechizm rzymski, seminarium duchowne,

„żołnierze Chrystusa”, Towarzystwo Jezusowe (jezuici)**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować działalność jezuitów
 | **Uczeń zna:*** datę: 1542
* postacie: Pawła III, Giordana Bruna, Piusa V

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Święte Oficjum, konwersja, inkwizycja
* dlaczego, mimo surowej reguły, zakon jezuitów cieszył się dużą popularnością, a jego działalność spotykała się w XVI w. z powszechnym uznaniem

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić różnicę w znaczeniu terminów kontrreformacja i reforma Kościoła katolickiego
 | **Uczeń zna:*** datę: 1559

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: brewiarz rzymski, Wulgata, synod diecezjalny, synod prowincjonalny, księgi metrykalne, dysputa, *Indeks ksiąg zakazanych*
* dlaczego na indeksie znalazło się dzieło Mikołaja Kopernika *O obrotach sfer niebieskich*
* związek reformy Kościoła z narodzinami baroku

**Uczeń potrafi:*** ocenić działania podjęte przez Kościół rzymskokatolicki w XVI w.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1512–1517
* postacie: Juliusza II, Leona X
* nowe zakony (poza jezuitami), które podjęły działalność w duchu odnowy Kościoła

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: redukcja, państwo jezuickie, pijarzy, kapucyni, karmelitanki, szarytki, wizytki, urszulanki, sobór laterański V

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować działalność misji jezuickich w Ameryce
* wyjaśnić wpływ postanowień soboru trydenckiego na pogłębienie podziałów religijnych
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1526, 1588
* postacie: Elżbiety I, Filipa II Habsburga, Mehmeda II Zdobywcy, Ludwika Jagiellończyka

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Wielka Armada, Liga Święta

**Uczeń potrafi:*** wymienić państwa, które rywalizowały o prymat w Europie Zachodniej w XVIw.
* wymienić przyczyny konfliktu między Hiszpanią i Anglią
* wyjaśnić okoliczności śmierci Ludwika Jagiellończyka
* wyjaśnić cele polityki Imperium Osmańskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1571, 1581
* postacie: Karola V Habsburga, Ferdynanda I Habsburga, Wilhelma Orańskiego
* nazwy dynastii rywalizujących o prymat w Europie

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Republika Zjednoczonych Prowincji
* sens powiedzenia, że w imperium Karola V „słońce nigdy nie zachodziło”

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie terytoria, o które rywalizowały państwa w Europie Zachodniej w XVI w.
* podać przyczyny podziału dynastii Habsburgów na linie austriacką i hiszpańską
* wyjaśnić polityczne, gospodarcze i religijne przyczyny rewolucji w Niderlandach
* wymienić członków Ligi Świętej zawartej w 1571 r.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1525, 1579
* postacie: Franciszka I Walezjusza, Marii Stuart
* przyczyny i konsekwencje bitwy pod Pawią

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: powstanie gezów, pacyfikacja gandawska, unia utrechcka
* przyczyny i skutki wojen włoskich

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny rywalizacji Marii Stuart i Elżbiety I Tudor
* scharakteryzować politykę Franciszka I Walezjusza
* ocenić politykę Hiszpanów wobec mieszkańców Niderlandów
 | **Uczeń zna:*** datę: 1559
* postać: Francisa Drake’a

**Uczeń rozumie:*** konsekwencje wojen włoskich dla Francji, Habsburgów i państw włoskich

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie pokonania Wielkiej Armady przez Anglików dla planów imperialnych Anglii
* wymienić postanowienia pokoju w Cateau-Cambrésis
 | **Uczeń zna:** * datę: 1547

**Uczeń rozumie:*** ideę zawierania sojuszów zwanych Ligami Świętymi i ich różnorodne cele polityczne

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę Wenecji w zmaganiach z Turcją
* wskazać na mapie podział terytorium państwa węgierskiego na trzy części
 |
| **Uczeń zna:*** datę: 1531
* wiek, w którym ukształtowała się gospodarka folwarczno-pańszczyźniana
* miasto, w którym powstała pierwsza giełda

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kapitalizm, giełda, gospodarka folwarczno-

-pańszczyźniana, manufaktura**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała różnica organizacji pracy w zakładzie rzemieślniczym i manufakturze
* wskazać różnice w rozwoju gospodarki w Europie Zachodniej i Środkowo-

-Wschodniej | **Uczeń zna:*** liczbę ludności Europy na początku i pod koniec XVI w.
* najbardziej zaludnione państwo Europy

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: system nakładczy, rewolucja cen
* ograniczenia produkcji związane z działalnością cechów
* wpływ zwiększenia produkcji rolnej na poprawę warunków bytowych Europejczyków
* przyczyny zwiększania wymiaru pańszczyzny

**Uczeń potrafi:*** wymienić czynniki, które wpłynęły na wzrost demograficzny w Europie w XVI w.
* wyjaśnić zjawisko rewolucji cen i jego przyczyny
 | **Uczeń zna:*** największe miasta w Europie w XVI w.
* trzy główne strefy morskiej wymiany handlowej w Europie
* umowną granicę na Łabie dwóch stref rozwoju gospodarczego Europy

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kompania handlowa, grodzenie, dualizm gospodarczy

**Uczeń potrafi:*** opisać znaczenie odkryć geograficznych i wpływ koniunktury zbożowej na rozwój gospodarki
* wyjaśnić wpływ popytu na wełnę i rozwoju włókiennictwa w Anglii na proces grodzenia
 | **Uczeń zna:*** przyczyny migracji w XVI w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: tulipanowa gorączka
* wpływ rozwoju techniki na różne gałęzie wytwórczości

**Uczeń potrafi:*** potrafi podać przykłady grup ludności, które migrowały w Europie i do Nowego Świata
* wyjaśnić, na czym polegała różnica w rozwoju gospodarki w Europie Zachodniej i Środkowo-

-Wschodniej* porównać proces urbanizacji w różnych częściach Europy w XVI w.
 | **Uczeń zna:*** czas, w którym doszło do oziębienia klimatu w Europie XVI w.
* nazwy chorób zakaźnych, które dziesiątkowały ludność Europy w XVI w.
* największe domy bankowe w Europie – Fuggerów i  Welserów

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mała epoka lodowcowa, bańka spekulacyjna
* znaczenie spółek dla rozwoju handlu

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ klimatu i klęsk elementarnych na życie ludzi
* wyjaśnić wpływ gospodarki folwarczno-

-pańszczyźnianej na stagnację życia gospodarczego w miastach Europy Środkowo--Wschodniej i pozycję mieszczan |
| **Uczeń zna:*** daty: 1515, 1526
* postać :Iwana IV Groźnego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: car, bojarzy, traktat wiedeński
* konsekwencje dla Węgier bitwy pod Mohaczem

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze postanowienia traktatu wiedeńskiego
 | **Uczeń zna:*** datę:1523
* postacie: Władysława II Jagiellończyka, Gustawa I Wazy, Gustawa II Adolfa, Jana Wazy, Katarzyny Jagiellonki

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Duma Bojarska, władca Wszechrusi, opricznina, unia kalmarska
* że zaprzestanie przez Moskwę płacenia daniny Złotej Ordzie kończył okres zależności Rusi od Tatarów

**Uczeń potrafi:*** opisać, w jaki sposób kształtowało się państwo moskiewskie
* wyjaśnić cele polityki zagranicznej Iwana IV Groźnego
* scharakteryzować działalność opriczniny
 | **Uczeń zna:*** datę: 1520
* postacie: Iwana III Wielkiego, Jana Zápolyi, Chrystiana II

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wojny o *dominium Maris Baltici*, Riksdag, sztokholmska krwawa łaźnia
* znaczenie wyboru Gustawa I Wazy na tron szwedzki dla rozpadu unii kalmarskiej

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić,dlaczego Szwecja stała się państwem luterańskim
 | **Uczeń zna:*** państwa, które uczestniczyły w wojnach o *dominium Maris Baltici*

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: polityka dynastyczna

**Uczeń potrafi:*** przedstawić drogę Szwedów do suwerenności
* scharakteryzować proces budowania potęgi państwa szwedzkiego
* opisać rywalizację Jagiellonów z Habsburgami o koronę czeską i węgierską
 | **Uczeń zna:*** związki Jagiellonów z Habsburgami i Wazami

**Uczeń rozumie:*** wpływ na sytuację międzynarodową Węgier konfliktów politycznym i religijnym w tym państwie

**Uczeń potrafi:*** ocenić rządy Iwana IV Groźnego
* scharakteryzować sytuację w krajach skandynawskich w XVI w.
 |
| **Polska złotego wieku** |
| **Uczeń zna:*** daty:1454, 1468,

1505 * postacie: Aleksandra Jagiellończyka, Jana Łaskiego
* miejsce, gdzie odbył się pierwszy sejm walny

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: demokracja szlachecka, sejmik ziemski, konstytucja *Nihil novi*, przywileje szlacheckie, sejm walny, trzy stany sejmujące, senat, izba poselska
* dlaczego władcy wydawali przywileje dla szlachty
* znaczenie przywileju cerekwicko-

-nieszawskiego dla polskiego parlamentaryzmu**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia przywileju cerekwicko-

-nieszawskiego* wyjaśnić wpływ konstytucji *Nihil novi* na kształtowanie się demokracji szlacheckiej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1496,1518
* kompetencje izby poselskiej i senatu
* skład senatu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: sejmiki ziemskie, sejmiki prowincjonalne, prawo ziemskie
* znaczenie statutów piotrkowskich dla ugruntowania dominującej pozycji szlachty w państwie
* znaczenie decyzji króla o zrzeczeniu sięprawa do rozstrzygania sporów szlachty z jej poddanymi

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować wpływ rozwoju gospodarki folwarczno-

-pańszczyźnianej na polityczne dążenia szlachty* opisać rolę króla, senatu i izby poselskiej podczas obrad sejmu walnego
* scharakteryzować rolę sejmików ziemskich
 | **Uczeń zna:*** daty: 1562–1563
* postacie: Rafała Leszczyńskiego, Mikołaja Siennickiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ruch egzekucyjny, domena królewska, królewszczyzna, unia realna, rewindykacja, wojsko kwarciane

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować postulaty ruchu egzekucyjnego
* wyjaśnić, dlaczego nie zrealizowano wielu postulatów ruchu egzekucyjnego
 | **Uczeń zna:*** daty:1523, 1537

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: szlachta zagrodowa, gołota, wojna kokosza

magnateria, lustracja, rokosz, elekcja *viventerege,* elekcja *viritim*, sejmik przedsejmowy, sejmik relacyjny, sejmik elekcyjny, sejmik deputacki, instrukcje poselskie, uniwersały* przyczyny rozwarstwienia stanu szlacheckiego
* dlaczego Zygmunt August zdecydował się na przystąpienie do ruchu egzekucyjnego

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować rozwarstwienie stanu szlacheckiego
* ocenić rezultaty wojny kokoszej
* wymienić rodzaje sejmików ziemskich i scharakteryzować ich kompetencje
* wyjaśnić, dlaczego sejmiki odbywały się w kościołach
 | **Uczeń zna:*** najważniejsze rody magnackie
* rolę królowej Bony w dziele lustracji i rewindykacji królewszczyzn

**Uczeń rozumie:*** przyczyny zwycięstwa politycznego średniej szlachty

**Uczeń potrafi:*** ocenić, czy słuszna jest teza, że demokracja szlachecka była jedną z przyczyn osłabienia autorytetu władzy monarszej w Rzeczpospolitej
 |
| **Uczeń zna:*** datę: 1543
* postacie: Bony Sforzy, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Kopernika
* okres, w którym został zapoczątkowany renesans na ziemiach polskich – połowa XV w.

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady budowli renesansowych w Polsce
* podać przykłady utworów Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego oraz omówić ich tematykę
* wyjaśnić doniosłość dzieła Mikołaja Kopernika
 | **Uczeń zna:*** daty: 1474, 1551
* postać: Andrzeja Frycza Modrzewskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: cenzura, Kościół narodowy, Akademia Wileńska, Akademia Zamojska, kolegium w Braniewie
* dlaczego dzieło Andrzeja Frycza Modrzewskiego *O poprawie Rzeczypospolitej* wydrukowano najpierw w wersji ocenzurowanej

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować myśl polityczną i społeczną Andrzeja Frycza Modrzewskiego
* opisać działanie polskiego szkolnictwa w XVI w.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1501,1519–1531
* postacie: Filippa Buonaccorsiego (Kallimacha), Franciszka Florentczyka, Bartolomea Berrecciego, Stanisława Orzechowskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: arkady, kaplica Zygmuntowska, turcyki

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować myśl polityczną Stanisława Orzechowskiego
* wyjaśnić różnicę w poglądach Stanisława Orzechowskiego i Andrzeja Frycza Modrzewskiego
* wymienić elementy architektury renesansowej i wskazać je w budowlach, takich jak: ratusz w Poznaniu, pałac w Baranowie, Sukiennice w Krakowie, kaplica Zygmuntowska, dziedziniec na Wawelu
 | **Uczeń zna:*** datę: 1508
* postacie: Marcina Kromera, Marcina Bielskiego, Macieja z Miechowa, Jana Dantyszka, Andrzeja Krzyckiego, Biernata z Lublina, Mikołaja Sępa Szarzyńskiego, Bertranda Moranda
* mecenat Piotra Kmity oraz rodziny Bonerów
* kontakty Jana Dantyszka z Erazmem z Rotterdamu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: epistolografia, polichromia, „Padwa północy”

**Uczeń potrafi:*** zaprezentować dokonania twórców odrodzenia w dziedzinie literatury i sztuki oraz historiografii
* omówić założenia urbanistyczne Zamościa
* wskazać na mapie miejscowości, w których znajdowały się budowle renesansowe
 | **Uczeń zna:*** postacie: Kaspra Straubego, Mikołaja Gomułki, Wacława z Szmotuł, Józefa Strusia, Wojciecha Oczki, Klemensa Janickiego, Stanisława Samostrzelnika

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: modlitewnik królowej Bony, Kodeks Baltazara Behema, miniatura, psalmy
* znaczenie mecenatu dla kultury renesansowej

**Uczeń potrafi:*** porównać styl gotycki z renesansowym
* scharakteryzować osiągnięcia polskich kompozytorów doby renesansu
* przedstawić związki europejskich przedstawicieli renesansu z Polską
* ocenić wpływ polskich artystów i myślicieli na kulturę europejską czasów odrodzenia
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1573, 1596
* sytuację wyznaniową w państwie polsko-

-litewskim przed reformacją* wyznania protestanckie w Polsce w XVI w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: konfederacja warszawska, unia brzeska, tolerancja religijna, unici, obrządek greckokatolicki
* przyczyny uchwalenia aktu konfederacji warszawskiej
* cele zawarcia unii brzeskiej

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia konfederacji warszawskiej
* omówić decyzje unii brzeskiej
 | **Uczeń zna:*** datę:1562

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: bracia polscy (unitarianie, arianie), pacyfizm, Akademia Rakowska
* dlaczego doszło do rozłamu w Kościele kalwińskim
* przyczyny szerzenia się luteranizmu w miastach
* przyczyny popularności kalwinizmu wśród polskiej szlachty

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować ideologię społeczną arian
* scharakteryzować wyznania protestanckie występujące na ziemiach Rzeczpospolitej
 | **Uczeń zna:*** datę:1570
* postać: Jana Łaskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: husyci, anabaptyści, bracia czescy, zgoda sandomierska, Jednota Braterska
* dlaczego do synodu sandomierskiego nie zostali dopuszczeni bracia polscy

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego o Rzeczpospolitej zwykło się mówić, że była państwem bez stosów
 | **Uczeń zna:*** datę: 1577
* postacie: Stanisława Hozjusz, Jakuba Wujka, Piotra Skargi
* przyczyny niepowodzenia idei Kościoła narodowego

**Uczeń rozumie:*** znaczenie tłumaczenia Biblii Jakuba Wujka dla kultury polskiej

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegał fenomen na skalę europejską aktu konfederacji warszawskiej
* wskazać na mapie ziemie Rzeczpospolitej, na których hasła reformacji trafiły na podatny grunt
 | **Uczeń zna:*** daty: 1510, 1520, 1523, 1534, 1540
* postacie: Menno Simonsa, Mosze Isserlesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia:jesziwa, Sejm Czterech Ziem, Żydzi aszkenazyjscy, jidysz
* dlaczego w XVI w. wielu Żydów osiedliło się w państwie polsko-litewskim
* przyczyny przybycia do Polski menonitów

**Uczeń potrafi:*** ocenić rolę kardynała Stanisława Hozjusza w szerzeniu haseł kontrreformacji
* wyjaśnić, jaką rolę odgrywała Polska w XVI w. w życiu społeczności żydowskiej
 |
| **Uczeń zna:*** datę: 1569
* postać: Zygmunta Augusta
* unie zawierane z Wielkim Księstwem Litewskim w XIV i XV w. oraz ich postanowienia

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: unia realna
* groźbę zerwania unii polsko-

-litewskiej wraz z bezpotomną śmiercią Zygmunta Augusta* różnicę między unią personalną i realną

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia unii lubelskiej
 | **Uczeń zna:*** datę:1501
* postać: Aleksandra Jagiellończyka

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: inkorporacja
* dlaczego postanowienia unii mielnickiej nigdy nie weszły w życie

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia unii w Mielniku
* ocenić znaczenie unii w Mielniku dla dalszych prac nad połączeniem obu państw nowym aktem prawnym
* wskazać ziemie, które zostały wcielone do Korony przez Zygmunta Augusta
 | **Uczeń zna:*** datę: 1566
* postać: Barbary Radziwiłłówny

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: statut litewski, Trybunał Koronny
* dlaczego Zygmunt Stary i Bona nie popierali ślubu Zygmunta Augusta z Barbarą Radziwiłłówną

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia drugiego statutu litewskiego
* ocenić znaczenie drugiego statutu litewskiego w przygotowaniach do zawarcia unii realnej
* przedstawić strukturę narodowościową Rzeczpospolitej Obojga Narodów
 | **Uczeń zna:*** datę:1579
* postać: Mikołaja Radziwiłła

**Uczeń rozumie:*** korzyści i zagrożenia wynikające z zacieśnienia unii dla strony polskiej i litewskiej

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę zagrożenia ze strony Moskwy dla przyspieszenia prac nad zawarciem unii realnej
* wyjaśnić przyczyny sprzeciwu Litwinów wobec planów unii lubelskiej
* omówić okoliczności powstania Uniwersytetu Wileńskiego
 | **Uczeń zna:*** daty:1547,1564
* postacie: Marcina Mażwida, Symeona Połockiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: polonizacja, język ruski, Akademia Mohylańska
* cel namalowania przez Jana Matejkę obrazu *Unia lubelska*

**Uczeń potrafi:*** dokonać interpretacji treści obrazu Jana Matejki *Unia lubelska*
* zająć stanowisko w dyskusji: „Czy unia lubelska była sukcesem czy porażką Zygmunta Augusta?” i uzasadnić swoje zdanie
* opisać rozprzestrzenianie się zachodnich wzorców kulturowych na terenie Wielkiego Księstwa Litewskiego i ziemiach ruskich po podpisaniu unii lubelskiej
* wymienić postanowienia unii parlamentarnej z Prusami i ocenić jej znaczenie
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1572, 1573, 1576
* postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wolna elekcja(elekcja *viritim*), artykuły henrykowskie, *pacta conventa*

**Uczeń potrafi:** * wymienić pierwszych królów elekcyjnych
* podać postanowienia zawarte w artykułach henrykowskich
* wyjaśnić, czym były *pacta conventa*
* podać przykłady zobowiązań Henryka Walezego zawartych w *pacta conventa*
 | **Uczeń zna:*** daty: 1574, 1575, 1576
* postacie: Anny Jagiellonki, Jana Zamoyskiego

**Uczeń rozumie:*** dlaczego szlachta wybrała Annę Jagiellonkę na króla Polski

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ wydarzeń we Francji na decyzję Henryka Walezego o opuszczenia Rzeczpospolitej
* omówić okoliczności wyboru Anny Jagiellonki na króla Polski
 | **Uczeń zna:*** daty:1577–1582,1578
* postać: Jakuba Uchańskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: konfederacja, interreks, sejm konwokacyjny, piechota wybraniecka
* dlaczego czas bezkrólewia był okresem niebezpiecznym dla państwa

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny wojny z Moskwą za panowania Stefana Batorego
* wskazać na mapie miejsca starć podczas wyprawy Stefana Batorego na Moskwę
* wskazać na mapie ziemie przyznane Polsce na mocy rozejmu w Jamie Zapolskim
* wyjaśnić przyczyny utworzenia Trybunału Koronnego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1576–1577
* postać: Piotra Skargi

**Uczeń rozumie:*** powody niechęci szlachty do tworzenia piechoty wybranieckiej

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem
* scharakteryzować politykę wewnętrzną i zagraniczną Stefana Batorego
* podać przyczyny zawarcia rozejmu w Jamie Zapolskim
 | **Uczeń zna:*** postać: Jeana de Monluca

**Uczeń rozumie:*** znaczenie wolnej elekcji dla systemu demokracji szlacheckiej
* dlaczego dominujący wpływ na wynik wolnych elekcji miała szlachta mazowiecka
* mechanizm propagandy politycznej na wolnych elekcjach

**Uczeń potrafi:** * ocenić panowanie pierwszych władców elekcyjnych
 |
| **Uczeń zna:*** wiek, w którym kształtowała się gospodarka folwarczno-

-pańszczyźniana**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pańszczyzna, folwark, dwór szlachecki

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała gospodarka folwarczno-

-pańszczyźniana | **Uczeń zna:*** datę: 1496
* okres pomyślnej dla Rzeczpospolitej koniunktury na zboże w Europie: połowa XVI–połowa XVII w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: koniunktura, przywiązanie chłopa do ziemi, monopol

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego zabroniono mieszczanom kupna ziemi oraz obejmowania wyższych urzędów i stanowisk kościelnych
* wymienić główne towary eksportowe państwa polsko-

-litewskiego w XVI w. | **Uczeń zna:*** datę: 1520

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: zbiegostwo, dyby, miasta główne, miasta prywatne, jarmarki, żupy solne

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak szlachta zabezpieczała się przed zbiegostwem chłopów
* wymienić postanowienia statutu toruńskiego
* scharakteryzować pozycję chłopów i mieszczan w społeczeństwie polskim w XVI i na początku XVII w.
* wyjaśnić, dlaczego władcy mieli monopol na wydobycie soli
 | **Uczeń zna:*** regiony Rzeczpospolitej z największą i najmniejszą liczbą miast

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: taksy wojewodzińskie, spław wiślany, lichwiarz, bank pobożności, alegoria

**Uczeń potrafi:*** omówić wpływ handlu na współpracę różnych grup społecznych w XVI i początkach XVII w.
* wyjaśnić, z czego wynikał spadek eksportu zboża w Gdańsku w latach 1575–1585
 | **Uczeń zna:*** bogate rodziny mieszczańskie – Bonerów w Krakowie i Loitzów w Gdańsku

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: połownictwo, Jarmark św. Dominika

**Uczeń potrafi:*** zająć stanowisko w dyskusji: „Czy słusznie Gdańsk w XVI w. był uważany za najważniejsze miasto handlowe państwa polsko-litewskiego?” oraz uzasadnićswoje zdanie
* porównać gospodarkę Rzeczpospolitej i Europy Zachodniej w XVI i na początku XVII w.
 |
| **Europa i Rzeczpospolita w XVII w.** |
| **Uczeń zna:*** daty: 1618–1648
* strony walczące w wojnie trzydziestoletniej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: defenestracja praska, Hradczany

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny wojny trzydziestoletniej
* wyjaśnić, dlaczego cesarscy namiestnicy zostali wyrzuceni przez okno zamku na Hradczanach
* omówić najważniejsze skutki wojny trzydziestoletniej
 | **Uczeń zna:*** postacie: Albrechta von Wallensteina, Gustawa II Adolfa, Ferdynanda II Habsburga, Fryderyka V Wittelsbacha

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Unia Ewangelicka(Unia Protestancka), Liga Katolicka, list majestatyczny, pokój westfalski

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację w Rzeszy przed wybuchem wojny trzydziestoletniej
* wskazać na mapie państwa obozu protestanckiego i ich przeciwników
 | **Uczeń zna:*** daty: 1620, 1632
* postać: Chrystiana V
* cztery etapy wojny trzydziestoletniej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: lisowczycy, łupy wojenne, Palatynat Reński

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić skutki pierwszego etapu wojny dla Czechów
* wyjaśnić, dlaczego Dania przystąpiła do wojny trzydziestoletniej
* scharakteryzować przyczyny zaangażowania i główne działania wojenne Szwecji
* wyjaśnić znaczenie bitew pod Białą Górą i pod Lützendla przebiegu wojny trzydziestoletniej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1629,1643

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: straty demograficzne, zapaść gospodarcza, psucie monety

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny zaangażowania politycznego i działania zbrojne Francji w czasie wojny trzydziestoletniej
* wskazać na mapie decyzje terytorialne pokoju westfalskiego
* wyjaśnić wpływ wojny trzydziestoletniej na polityczną, społeczną i gospodarczą sytuację w Europie
 | **Uczeń zna:*** przykłady psucia monety przez władców uczestniczących w wojnie trzydziestoletniej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: sekularyzacja polityki
* zmiany polityczne w Europie po wojnie trzydziestoletniej

**Uczeń potrafi:*** zająć stanowisko w dyskusji: „Czy słusznie lisowczycy są owiani czarną legendą”? oraz uzasadnić swoje zdanie
* ocenić rolę Albrechta von Wallensteina i Gustawa II Adolfa w wojnie trzydziestoletniej
* omówić rokowania pokojowe w Münsterze i Osnabrück
 |
| **Uczeń zna:*** datę: 1661
* postacie: Armanda Richelieu, Ludwika XIV

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: absolutyzm, monarchia absolutna, pierwszy minister, Stany Generalne, hugenoci, Król Słońce

**Uczeń potrafi:*** wymienić charakterystyczne cechy absolutyzmu francuskiego za rządów Ludwika  IV
 | **Uczeń zna:*** daty: 1624, 1628,1629
* postacie: Ludwika XIII, Marii Medycejskiej, Anny Austriaczki

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: regencja, regent, racja stanu, edykt łaski
* wpływ zdobycia twierdzy La Rochelle na ogłoszenie edyktu łaski
* przyczyny ograniczenia przywilejów politycznych hugenotów

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie edyktu łaski
* wyjaśnić przyczyny zaangażowania Francji w konflikt z Habsburgami
 | **Uczeń zna:*** daty: 1617–1643,1642,1685
* postacie: Jules’a Mazarina, Jeana Baptiste’a Colberta

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: centralizacja władzy, intendenci, merkantylizm, protekcjonizm, szlachta urzędnicza
* dlaczego kardynał Richelieu bezwzględnie rozprawił się z opozycją

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować politykę Jules’a Mazarina
* scharakteryzować i ocenić politykę merkantylizmu
 | **Uczeń zna:*** daty: 1648–1653,1701–1714

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: fronda parlamentarna, fronda książęca, parlamenty, parlament paryski, generalny kontroler finansów, wojna o sukcesję hiszpańską

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować politykę zagraniczną Francji w drugiej połowie XVII i na początku XVIII w.
* zająć stanowisko w dyskusji: „Czy słusznie okres od drugiej połowy XVII w. i na początku XVIII w. nazywany jest epoką francuskiej hegemonii w Europie?” oraz uzasadnić swoje zdanie
* wskazać na mapie nabytki terytorialne Francji w XVII w.
* wyjaśnić, dlaczego Wersal nazwano „złotą klatką”
* wyjaśnić przyczyny i skutki wybuchu frondy
 | **Uczeń zna:*** reformy wprowadzone w armii francuskiej w czasie panowania Ludwika XIV
* przyczyny i konsekwencje wojny Francji z Republiką Zjednoczonych Prowincji

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: polityka reunionów, muszkiet, dragon, grenadier, pokój w Nijmegen

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie korzyści przyniosła Francji polityka reunionów
* zająć stanowisko w dyskusji: „Czy Wersal to oznaka potęgi czy rozrzutności Ludwika XVI?” oraz uzasadnić swoje zdanie
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1642–1649, 1688,1689
* postać: Olivera Cromwella

**Uczeń rozumie:** * pojęcia:wojna domowa w Anglii, nowa szlachta, chwalebna rewolucja, monarchia parlamentarna, Deklaracja praw
* dlaczego uchwalono Deklarację praw

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny wybuchu wojny domowej w Anglii
* wymienić najważniejsze cechy monarchii parlamentarnej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1649, 1653
* postacie: Jakuba I Stuarta, Karol I Stuarta

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: purytanie, protestanci nonkonformiści, dyktatura, lord protektor
* dlaczego hodowla owiec stała się jedną z głównych gałęzi gospodarki w Anglii
* przyczyny krytyki Kościoła anglikańskiego przez purytanów

**Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację społeczno-

-wyznaniową i gospodarczą Anglii w początkach XVII w.* wymienić przyczyny konfliktu między Stuartami a parlamentem angielskim w XVII w.
* wskazać na mapie obszar, który w czasie wojny domowej w Anglii znalazł się pod kontrolą parlamentu
* przedstawić okres dyktatury Cromwella
* wymienić prawa uzyskane przez parlament na mocy Deklaracji praw
 | **Uczeń zna:*** daty:1603, 1651,1659,1679
* postacie: Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta, Marii II Stuart, Wilhelma III Orańskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: prezbiterianie, independenci, Armia Nowego Wzoru, *Habeas corpusact*, Akt nawigacyjny
* znaczenie Aktu nawigacyjnego dla rozwoju gospodarczego Anglii

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego purytanie podzielili się na dwa odłamy
* opisać przebieg i skutki angielskiej wojny domowej
* wymienić przyczyny wojny Anglii z Republiką Zjednoczonych Prowincji
* wyjaśnić, w jaki sposób doszło do powstania monarchii parlamentarnej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1640, 1640–1653,1641, 1658, 1685

**Uczeń rozumie:*** pojęcia:Krótki Parlament, Długi Parlament, Wielkie napomnienie, Petycja praw, Parlament Kadłubowy

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Armia Nowego Wzoru zyskała opinię jednej z najbardziej nowoczesnych armii w XVII w.
* omówić rolę Marii II Stuart w objęciu tronu przez Wilhelma III Orańskiego
 | **Uczeń zna:*** daty:1605,1639, 1640, 1653, 1701
* postać: Guya Fawkesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia:spisek prochowy, „papiści”,

ruch lewellerów i diggerów* przyczyny i konsekwencje wojen Anglii ze Szkocją
* skutki powstania w Irlandii przeciw Anglii

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego ustawa *Habeas corpusact* jest uznana za jeden z fundamentów przyszłej brytyjskiej demokracji
* porównać dwa modele ustrojowe

XVII-wiecznej Europy –francuską monarchię absolutną Ludwika XIV z angielską monarchią parlamentarną |
| **Uczeń zna:*** czas występowania baroku w Europie (koniec XVI w. – połowa XVIII w.)
* postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Petera Paula Rubensa, Kartezjusza, Johna Locke’a
* obiekty: kościół Il Gesù w Rzymie, rzeźba *Ekstaza św. Teresy*, kościół Świętych Apostołów Piotra i Pawła w Krakowie

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: barok, ekspresja, fasada, kolumnada, sarmatyzm, racjonalizm, empiryzm

**Uczeń potrafi:*** podać charakterystyczne cechy baroku
* wyjaśnić założenia racjonalizmu i empiryzmu
* wymienić cechy kultury sarmackiej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1568–1584, 1643–1644
* postacie: Francesca Borrominiego, Caravaggia, Moliera, Jana Chryzostoma Paska, Thomasa Hobbesa, Isaaca Newtona, Jana Sebastiana Bacha, Georga Friedricha Händla
* obiekty: kolumnada bazyliki św. Piotra w Rzymie, kościół w Nieświeżu, kolumna Zygmunta

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: światłocień, efekt iluzji, dynamizm, portret trumienny, muzyka organowa, pamiętnikarstwo

**Uczeń potrafi:*** przedstawić cechy architektury barokowej
* przedstawić cechy rzeźby barokowej
* wyjaśnić, w jakim celu tworzono portrety trumienne
 | **Uczeń zna:*** daty: 1668, 1677–1696
* postacie: El Greca, Tylmana z Gameren, Giovanniego Trevana, Francisa Bacona, Johannesa Keplera, Jana Heweliusza, Antonia Vivaldiego, Jeana Baptiste’a Racine’a, Wacława Potockiego
* obiekty: pałac Ludwika XIV w Wersalu, Peterhof w Petersburgu, pałac króla Jana Sobieskiego w Wilanowie

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: manieryzm, barok dworski

**Uczeń potrafi:*** opisać cechy manieryzmu na przykładzie dzieł El Greca
* porównać pałac w Wersalu z pałacem w Wilanowie
 | **Uczeń zna:*** datę: 1637
* postacie: ConstantinaTencalli, Diego Velázqueza, Tomasza Dolabelli, Daniela Schultza, Barucha Spinozy, Claudia Monteverdiego, Jeana de La Fontaine’a
* nowe przyrządy do badań skonstruowane w tym okresie – mikroskop, pompa próżniowa, teleskop zwierciadlany

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: opera, oratorium, kontusz, żupan, pas kontuszowy

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować strój sarmacki
* wyjaśnić, jaką rolę odgrywała sztuka barokowa w działaniach Kościoła, dworów królewskich i magnackich
* przedstawić główne osiągnięcia uczonych doby baroku
* scharakteryzować dwa nurty filozofii doby baroku oraz myśl polityczną tej epoki
 | **Uczeń zna:*** postacie: Samuela Twardowskiego, Macieja Kazimierza Sarbiewskiego

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: kantata, pasja, powieść łotrzykowska
* znaczenie muzyki kościelnej i dworskiej w dobie baroku

**Uczeń potrafi:*** wskazać różnice między barokiem zachodnioeuropejskim a polskim
* scharakteryzować twórczość artystów baroku i podać przykłady tworzonych przez nich dzieł architektury, rzeźby, malarstwa, muzyki, literatury
* przedstawić rolę portretu trumiennego jako źródła historycznego
 |
| **Uczeń zna:*** daty:1587, 1606
* postacie: Zygmunta III Wazy, Mikołaja Zebrzydowskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rokosz, magnateria, oligarchia
* powiązania rodzinne Zygmunta III Wazy z Jagiellonami

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny zawiązania się opozycji przeciw królowi Zygmuntowi III Wazie
* wymienić postulaty rokoszan
 | **Uczeń zna:*** postacie: Maksymiliana III Habsburga, Jana Zamoyskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: klientelizm, oligarchizacja życia politycznego, wojewoda
* przyczyny podwójnej elekcji
* rolę Jana Zamoyskiego w konflikcie z królem Zygmuntem III Wazą

**Uczeń potrafi:*** wymienić konkurentów Zygmunta Wazy do polskiego tronu
* wymienić i scharakteryzować działania dwóch obozów politycznych w czasie elekcji
* przedstawić żądania postawione przez Litwinów przyszłemu królowi
* przedstawić przyczyny i rezultat bitwy pod Byczyną
* omówić znaczenie bitwy pod Byczyną dla wzmocnienia pozycji Jana Zamoyskiego w Polsce
* wyjaśnić, do czego doprowadziły próby wzmocnienia władzy królewskiej przez Zygmunta III Wazę
 | **Uczeń zna:*** daty: 1589, 1607

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: sejm pacyfikacyjny, monarchia mieszana, regres gospodarczy, stagnacja

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała monarchia mieszana
* wyjaśnić przyczyny regresu gospodarczego w pierwszych dziesięcioleciach XVII w.
* wyjaśnić konsekwencje bitwy pod Guzowem
* scharakteryzować wzrost znaczenia magnaterii za panowania Zygmunta III Wazy i ocenić skutki tego zjawiska
* ocenić zjawisko klientelizmu
 | **Uczeń zna:*** datę: 1605
* postacie: Stanisława Lubomirskiego, Piotra Skargi

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kaznodzieja, stronnictwo popularystów, stronnictwo regalistów, *Kazania sejmowe*
* zjawisko zamykania się stanu społecznego
* cel zwołania sejmów w 1605 i 1606 r.

**Uczeń potrafi:*** ocenić wpływ poglądów głoszonych przez Piotra Skargę na postawę króla Zygmunta III Wazy
* omówić wpływ zmian społeczno-

-gospodarczych w Rzeczpospolitej w XVII w. na sytuację polityczną kraju* wskazać na mapie Byczynę i Guzów oraz regiony Rzeczpospolitej, gdzie było najwięcej rezydencji magnackich
 | **Uczeń zna:*** datę: 1590
* postacie:

Jana Tarnowskiego, Janusza Radziwiłła**Uczeń rozumie:*** pojęcie: ugoda janowiecka

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego mianowanie Jana Tarnowskiego na podkanclerzego zaogniło konflikt Jana Zamoyskiego z królem
* wymienić postanowienia ugody janowieckiej
* omówić znaczenie magnaterii dla rozwoju kultury w Rzeczpospolitej
 |
| **Uczeń zna:*** daty:1605, 1620, 1621, 1655–1660
* postacie: Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza Wazy, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Stefana Czarnieckiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: husaria, hetman, potop szwedzki, pospolite ruszenie

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować rolę husarii w bitwie pod Kircholmem
* wymienić przyczyny wojen ze Szwecją i z Turcją w XVII w.
* omówić postanowienia pokoju oliwskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1599,

1626–1629, 1627 * postacie: Augustyna Kordeckiego, Karola X Gustawa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: inkorporacja, Kozacy, paulini, ikona, przeor

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić religijny i propagandowy aspekt obrony Jasnej Góry
* wskazać na mapie miejsca bitew stoczonych ze Szwecją i z Turcją w pierwszej połowie XVII w.
 | **Uczeń zna:*** daty:1600, 1622, 1629,1635, 1660

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: uniwersał, śluby lwowskie, konfederacja w Tyszowcach, wojna szarpana

**Uczeń potrafi:*** omówić wojny ze Szwecją o Inflanty i ujście Wisły
* przedstawić postawy Polaków w czasie potopu szwedzkiego
* wymienić postanowienia zawieranych ze Szwecją rozejmów i podpisywanych traktatów
* wyjaśnić przyczyny, dla których Jan Kazimierz złożył śluby lwowskie
 | **Uczeń zna:*** daty:1655,1656, 1657
* postać: Fryderyka Wilhelma

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: lenno, układ w Radnot, traktat welawsko-bydgoski

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować cele polityki zagranicznej Wazów na tronie polskim
* ocenić rezultaty wojen stoczonych przez Rzeczpospolitą w pierwszej połowie XVII w.
* wyjaśnić przyczyny zawarcia i ocenić postanowienia traktatów welawsko-

-bydgoskich dla Rzeczpospolitej* wyjaśnić, dlaczego układ w Radnot jest nazywany rozbiorem Polski
 | **Uczeń zna:*** postać: Janusza Radziwiłła

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: układ w Kiejdanach
* przyczyny zawarcia układu w Kiejdanach

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania konfliktów Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją w XVII w.
* ocenić wpływ wojen ze Szwecją na sytuację w Rzeczpospolitej
* omówić rolę dowódców wojskowych w konfliktach toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.
* wymienić dzieła malarskie, literackie oraz filmy związane tematycznie z wojnami Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją w XVII w.
 |
| **Uczeń zna:*** daty:1604,1610,

1648, 1667 * postacie: Dymitra Samozwańca I, Stanisława Żółkiewskiego, Bohdana Chmielnickiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dymitriada, Kozacy, rozejm w Andruszowie

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny wojny z Rosją w pierwszej połowie XVII w.
* wyjaśnić znaczenie bitwy pod Kłuszynem
* przedstawić przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego
* wymienić postanowienia rozejmu w Andruszowie
 | **Uczeń zna:*** daty:1605, 1606
* postacie: Iwana IV Groźnego, Borysa Godunowa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wielka smuta, sobór ziemski, carewicz, bojarzy, rejestr kozacki

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny i skutki kryzysu wewnętrznego w Rosji
* przedstawić przyczyny udzielenia poparcia Dymitrowi Samozwańcowi przez polskich i litewskich magnatów
* scharakteryzować rządy Dymitra Samozwańca i ich skutki
* wyjaśnić, jaką rolę pełnił rejestr kozacki
 | **Uczeń zna:*** daty:1607–1608, 1609, 1612, 1613,1618
* postacie: Dymitra Samozwańca II, Wasyla II Szujskiego, Michała Romanowa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: porohy, Sicz, rozejm w Dywilinie

**Uczeń potrafi:*** okoliczności zamordowania Dymitra Samozwańca I
* wyjaśnić, jak doszło do drugiej dymitriady
* wyjaśnić, dlaczego królewicz Władysław nie objął tronu carskiego
* wskazać na mapie miejsca bitw oraz ziemie przyznane Rzeczpospolitej na mocy rozejmu w Dywilinie
* wyjaśnić okoliczności zapoczątkowania w Rosji panowania dynastii Romanowów
 | **Uczeń zna:*** daty:1649,1651, 1654, 1658,1654–1667
* postacie: Jeremiego Wiśniowieckiego, Iwana Wyhowskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Rzeczpospolita Federacją Trojga Narodów, ataman, ugoda w Perejasławiu, ugoda w Hadziaczu, ugoda pod Zborowem

**Uczeń potrafi:*** omówić postanowienia ugody pod Zborowem
* wyjaśnić, dlaczego zwycięstwo w bitwie pod Beresteczkiem nie zostało wykorzystane
* wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla losów Ukrainy
* omówić główne postanowienia ugody w Hadziaczu
* przedstawić i pokazać na mapie przebieg wydarzeń i miejsca bitw w czasie powstania Chmielnickiego
 | **Uczeń zna:*** daty:1656,1660
* postać: Jerzego Sebastiana Lubomirskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ugoda cudnowska, osełedec, szarawary, spisa

**Uczeń potrafi:*** omówić okoliczności zawarcia i postanowienia układu wileńskiego
* wyjaśnić, dlaczego zwycięstwo w bitwie pod Cudnowem zostało zaprzepaszczone
* dokonać bilansu wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą na Wschodzie
* scharakteryzować uzbrojenie piechoty kozackiej
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1648, 1652
* postać: Władysława Sicińskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: *liberum veto*

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób potop szwedzki wpłynął na załamanie gospodarcze kraju
* wyjaśnić okoliczności użycia *liberum veto* po raz pierwszy na sejmie walnym
 | **Uczeń zna:*** daty: 1665–1666,1668
* postacie: LudwikiMarii, Jerzego Sebastiana Lubomirskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia:elekcja *viventerege*,abdykacja, gospodarstwo zagrodnicze, gospodarstwo chałupnicze

**Uczeń potrafi:*** wymienić i wskazać na mapie straty terytorialne Rzeczpospolitej w XVII w.
* wyjaśnić stosowanie przez Szwedów zasady „wojna żywi się sama”
* wyjaśnić przyczyny wybuchu rokoszu Lubomirskiego
* wyjaśnić przyczyny abdykacji Jana Kazimierza Wazy
 | **Uczeń zna:*** daty: 1658,1666
* postać: Hieronima Radziejowskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia:konwersja, ksenofobia, sąd sejmowy, anarchia

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić skutki polityczne bitwy pod Mątwami
* podać przykłady kradzieży dóbr kultury przez Szwedów w XVII w.
* wyjaśnić, dlaczego sejm podjął decyzję o wygnaniu braci polskich
* omówić wpływ wojen na poziom życia mieszkańców kraju
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: obstrukcja sejmowa

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny bicia monet niepełnowartościowych
* wyjaśnić, w jaki sposób okres wojen wpłynął na kryzys kultury szlacheckiej
* ocenić rolę zasady *liberum veto* w funkcjonowaniu demokracji szlacheckiej
* ocenić, czy słusznie Hieronima Radziejowskiego uważa się za jednego z największych zdrajców w dziejach Rzeczpospolitej
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Jerzy Sebastian Lubomirski jest postacią kontrowersyjną
* ocenić projekty wzmocnienia władzy królewskiej przez Jana Kazimierza Wazę
* wyjaśnić znaczenie ukazania się pierwszego polskiego *Indeksu ksiąg zakazanych*
 |
| **Uczeń zna:*** daty:1672,1673, 1683
* postacie: Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia:haracz, sułtan, wezyr, odsiecz wiedeńska

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia traktatu w Buczaczu
* pokazać na mapie Podole, Buczacz, Chocim, Wiedeń
* wyjaśnić, dlaczego król ruszył z odsiecządo oblężonego przez Turków Wiednia
 | **Uczeń zna:*** datę:1669
* postacie: Eleonory Habsburg, Karola V Leopolda, Jakuba Sobieskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: czambuł
* znaczenie odsieczy wiedeńskiej w dziejach Europy

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do zwycięstwa sił sprzymierzonych w bitwie pod Wiedniem
* wyjaśnić, z czego wynikała skuteczność bojowa husarii
 | **Uczeń zna:*** daty: 1674, 1676
* postacie: Marysieńki Sobieskiej, Kara Mustafy, Leopolda I Habsburga

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rozejm w Żurawnie

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie zwycięstwa pod Chocimiem dla wyboru na króla Jana Sobieskiego
* omówić warunki rozejmu w Żurawnie
* wyjaśnić, dlaczego koronacja Jana III Sobieskiego odbyła się dopiero dwa lata po jego elekcji
 | **Uczeń zna:*** daty:1684,1696, 1699
* postacie: Augusta II Mocnego, Krzysztofa Grzymułtowskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia:Liga Święta, lewobrzeżna Ukraina, traktat (pokój) Grzymułtowskiego, pokój w Karłowicach

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie dla Turcji i Europy bitew pod Parkanami
* wymienić państwa, które zawiązały Ligę Świętą i wyjaśnić cele polityczne Ligi
* wymienić postanowienia pokoju Grzymułtowskiego i wskazać na mapie ziemie wymienione w traktacie pokojowym
* wymienić postanowienia pokoju w Karłowicach i ocenić, czy były one sukcesem Augusta II Mocnego
 | **Uczeń zna:*** daty:1686, 1698
* postać: Feliksa Kazimierza Potockiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić plany dotyczące osadzenia syna króla Jana III Sobieskiego na tronie Mołdawii
* wyjaśnić, dlaczego kandydatura Jakuba Sobieskiego na króla Polskinie zyskała akceptacji szlachty
* wyjaśnić, czego zażądała Rosja za udział w koalicji antytureckiej
* wyjaśnić przyczyny, przebieg i skutki bitwy pod Podhajcami
* wymienić dzieła artystyczne, których tematem była wiktoria wiedeńska
* scharakteryzować rolę, jaką odegrał Jan III Sobieski w wojnach z Turcją w drugiej połowie XVII w.
 |
| **Uczeń zna:*** państwa, w których powstały pierwsze ustawy o opiece nad ubogimi
* okoliczności powstania londyńskiego The Theatre

**Uczeń rozumie:*** wpływ zmian klimatycznych na pojawienie się biedy

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób rządzący starali się pomagać najuboższym, a jednocześnie mieć nad nimi kontrolę
 | **Uczeń zna:*** postacie: Anny Marii van Schurman, Teresy z Ávila, Fryderyka II Wielkiego
* państwo, które jako pierwsze sprowadziło do Europy herbatę
* okoliczności uzyskania przez kobietę prawa do słuchania wykładów uniwersyteckich

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: mistyczka

**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację kobiet w XVI–XVII w.
* opisać zmiany w obyczajach związanych ze spożywaniem posiłków w epoce wczesnonowożytnej
* wyjaśnić, jaką rolę w propagowaniu uprawy ziemniaków odegrał Fryderyk II Wielki
 | **Uczeń zna:*** miasta w Europie, w których najwcześniej powstały pijalnie kawy

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: próba wody, procesy o czary, polowanie na czarownice
* przyczyny nasilenia procesów o czary w okresie wojen, epidemii i kataklizmów

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaką rolę w procesach o czary odgrywały tortury
* wyjaśnić, jaki wpływ na życie społeczne wywarły pijalnie kawy
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: impresariat artystyczny
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić pozycję kobiet w czasach wczesnonowożytnych
* ocenić stan higieny Europejczyków w XVI–XVIII w.
 |
| **Wiek oświecenia** |
| **Uczeń zna:*** datę: 1769
* postać: Jamesa Watta
* zasady działania maszyny parowej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rewolucja przemysłowa, patent, maszyna parowa

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakich dziedzinach gospodarki znalazł zastosowanie wynalazek maszyny parowej
* wyjaśnić działanie maszyny parowej
 | **Uczeń zna:*** datę:1712
* postać: Thomasa Newcomena

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rozwój demograficzny
* przyczyny spadku liczby urodzeń w XVIII w.
* wpływ poprawy warunków sanitarnych na spadek śmiertelności

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny rozkwitu demograficznego w XVIII-wiecznej Europie
* wyjaśnić przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej w Anglii
 | **Uczeń zna:*** datę: 1776
* postać: Adama Smitha
* poglądy Smitha zawarte w dziele *Badania nad naturą i przyczynami bogactwa narodów*

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rewolucja agrarna, płodozmian, proces grodzenia, urbanizacja, klasa robotnicza (proletariat),

liberalizm ekonomiczny (gospodarczy), „niewidzialna ręka rynku” (wolna konkurencja)**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować przemiany w rolnictwie w XVIII w.
* wyjaśnić negatywne skutki procesu urbanizacji
* przedstawić poglądy Adama Smitha
 | **Uczeń zna:*** postać: François Quesnaya

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: fizjokratyzm

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne założenia fizjokratyzmu
* wskazać podobieństwa i różnice między fizjokratyzmem a liberalizmem
* wymienić wynalazki rewolucji przemysłowej i scharakteryzować skutki ich zastosowania
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób wzrost liczby mieszkańców w miastach wymuszał wprowadzenie zmian w przestrzeni urbanistycznej
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1709, 1721, 1740–1745
* postacie: Piotra I Wielkiego, KarolaII, Augusta II Mocnego
* rezultat i konsekwencje bitwy pod Połtawą

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wielka wojna północna, pokój w Nystad

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny wybuchu wielkiej wojny północnej
* omówić postanowienia pokoju w Nystad
 | **Uczeń zna:*** daty: 1700, 1702

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: traktat narewski, taktyka spalonej ziemi, twierdza Pietropawłowska, imperator

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić strategiczne znaczenie twierdzy w Narwie
* wyjaśnić, dlaczego bitwę pod Połtawą możemy uważać za jedną z najważniejszych bitew w historii powszechnej
* omówić rolę Augusta II Mocnego w wielkiej wojnie północnej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1713, 1742, 1744–1745
* postacie: Marii Teresy, Karola VI Habsburga, Fryderyka II Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pierwsza wojna śląska, druga wojna śląska, sankcja pragmatyczna, pokój we Wrocławiu

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny wybuchu pierwszej i drugiej wojny śląskiej
* wymienić postanowienia pokoju we Wrocławiu
* omówić konsekwencje pierwszej i drugiej wojny śląskiej
* wskazać na mapie zasięg terytorialny działań militarnych w trakcie pierwszej i drugiej wojny śląskiej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1756, 1762, 1763
* postać: Piotra III

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: odwrócenie przymierzy, wojna siedmioletnia (trzecia wojna śląska), cud domu brandenburskiego

**Uczeń potrafi:*** omówić zmiany, jakie zaszły w armii pruskiej w XVIII w.
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny siedmioletniej
* wyjaśnić, w jaki sposób konflikty zbrojne w XVIII w. wpłynęły na umocnienie pozycji Prus i Rosji na arenie międzynarodowej
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób warunki klimatyczne wpłynęły na działania armii szwedzkiej w Rosji
* wyjaśnić, dlaczego Maria Teresa była uznawana za jedną z najwybitniejszych władczyń epoki wczesnonowożytnej
* uzasadnić tezę, że o wojnie siedmioletniej możemy mówić jako o pierwszym konflikcie światowym
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1689–1721, 1762–1796,

1740–1772* postacie: Piotra I Wielkiego, Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: absolutyzm oświecony, europeizacja społeczeństwa

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym był absolutyzm oświecony
* podać przykłady reform przeprowadzonych przez Piotra I
 | **Uczeń zna:*** daty: 1701, 1773
* postać: Jemieliana Pugaczowa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wielkie poselstwo, powstanie Pugaczowa, grażdanka, dworianie, Senat Rządzący
* konieczność modernizacji armii przez Piotra I
* cel podróży Piotra I Wielkiego po Europie Zachodniej

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować reformy polityczne oraz społeczno-

-gospodarcze Piotra I* omówić rolę Piotra I w budowie rosyjskiej floty
* wyjaśnić, dlaczego obcinanie bród wywoływało sprzeciw części społeczeństwa rosyjskiego
* wyjaśnić przyczyny wybuchu powstania chłopów w 1773 r. w Rosji
* wskazać na mapie obszary przyłączone do Rosji w czasach Piotra I i Katarzyny II
 | **Uczeń zna:*** daty: 1765–1780, 1781, 1781–1785
* postacie: Fryderyka I, Fryderyka Wilhelma I, Józefa II

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: współrządy, józefinizm, edykt o tolerancji (patent tolerancyjny), gubernie, „król sierżant”
* co zyskał elektor Fryderyk III, koronując się w Królewcu na króla Prus

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Pruskiego
* wyjaśnić, dlaczego Fryderyka Wilhelma I nazywano „królem sierżantem”
* przedstawić reformy przeprowadzone w monarchii Habsburgów przez Marię Teresę i Józefa II
 | **Uczeń zna:*** daty: 1713–1740, 1760, 1764, 1787

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: system północny, Rada Państwa, scentralizowana administracja, unifikacja państwa

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób Fryderyk II dążył do odbudowy państwa po wojnie siedmioletniej
* wyjaśnić, co oznacza sformułowane przez Fryderyka Wielkiego stwierdzenie, że „panujący jest pierwszym sługą państwa”
 | **Uczeń zna:*** daty: 1768, 1785

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Nadworna Komisja Edukacyjna, Karta szlachty

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować działania Fryderyka II w dziedzinie szkolnictwa, sądownictwa, reformy monetarnej
* ocenić, czy rządy i reformy Fryderyka II oraz Józefa II były zgodne z ideą monarchii oświeconych
* zająć stanowisko w dyskusji: „Czy Katarzyna II kontynuowała reformy i politykę Piotra I?” oraz uzasadnić swoje zdanie
 |
| **Uczeń zna:*** datę: 1776
* postacie: George’a Washingtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: amerykańska wojna o niepodległość (rewolucja amerykańska), Deklaracja niepodległości

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny wojny kolonii z Wielką Brytania
* wymienić główne postanowienia Deklaracji niepodległości
 | **Uczeń zna:*** daty: 1773, 1787
* postacie: Benjamina Franklina, Thomasa Jeffersona

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: „bostońska herbatka”(„bostońskie picie herbaty”), opłaty stemplowe, ojcowie założyciele, Kongres, Izba Reprezentantów, Senat, prezydent

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne postanowienia Konstytucji Stanów Zjednoczonych i opisać kompetencje poszczególnych organów władzy
* wskazać na mapie kolonie, które weszły w skład Stanów Zjednoczonych Ameryki
 | **Uczeń zna:*** daty: 1775, 1777

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Pierwszy Kongres Kontynentalny, Drugi Kongres Kontynentalny

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w których zapisach Konstytucji Stanów Zjednoczonych Ameryki zostały odzwierciedlone główne idee epoki oświecenia
 | **Uczeń zna:*** daty: 1779, 1783
* postać: Jerzego III

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: pokój paryski

**Uczeń potrafi:*** opisać udział Polaków w amerykańskiej wojnie o niepodległość
* wymienić państwa, które przyłączyły się do konfliktu po stronie kolonii
* wymienić postanowienia pokoju paryskiego
* wskazać na mapie Boston, Filadelfię, Savannah, Trenton
 | **Uczeń zna:*** postać: Williama Howe’a

**Uczeń potrafi:*** rozstrzygnąć, czy słuszne jest stwierdzenie, że Kazimierz Pułaski zyskał większą sławę w Stanach Zjednoczonych niż w Polsce, oraz podać argumenty na poparcie swojego sądu
* omówić rolę, jaką w dążeniach niepodległościowych kolonii odegrali Benjamin Franklin i George Washington
* wyjaśnić, w jaki sposób Amerykanie czczą polskich bohaterów rewolucji amerykańskiej
 |
| **Uczeń zna:*** datę:14 VII 1789
* postacie: Ludwika XVI, Marii Antoniny

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Bastylia, Stany Generalne, Wersal, burżuazja, stan trzeci

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Ludwik XVI zwołał Stany Generalne
* wyjaśnić, dlaczego zdobycie Bastylii jest uważane za początek rewolucji francuskiej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1789, 1791
* postacie:Emmanuela Josepha Sieyèsa, Marie Josepha de La Fayette’a

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Zgromadzenie Narodowe, Konstytuanta, Gwardia Narodowa, Deklaracja praw człowieka i obywatela

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować społeczne, gospodarcze i polityczne przyczyny wybuchu rewolucji we Francji
* wymienić główne założenia Deklaracji praw człowieka i obywatela
* wskazać punkty Deklaracji praw człowieka i obywatela odwołujące się do głównych haseł oświecenia
* wymienić symbole rewolucji francuskiej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1792, 1793, 1793–1794
* postacie: Maksymiliana Robespierre’a, Georges’a Dantona

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: monarchia konstytucyjna, Zgromadzenie Prawodawcze, dyktatura, gilotyna, jakobini, Komitet Ocalenia Publicznego, Komitet Bezpieczeństwa Powszechnego, Trybunał Rewolucyjny, koalicja antyfrancuska

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować główne założenia konstytucji francuskiej z 1791 r.
* wyjaśnić, o co został oskarżony Ludwik XVI
* wyjaśnić reakcję międzynarodową na sytuację we Francji
* omówić symboliczne znaczenie, jakie miało dla rewolucjonistów ścięcie Ludwika XVI
 | **Uczeń zna:*** daty: 1795, 1795–1799
* postacie:Paula Barrasa, Camille’aDesmoulinsa, Antoine’a Louisa Saint-Justa, Jeana-

-Paula Marata**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kordelierzy, feuillanci, żyrondyści, sankiuloci, powstanie w Wandei, Istota Najwyższa, przewrót termidoriański, dyrektoriat, Rada Pięciuset, Rada Starszych

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować najważniejsze stronnictwa polityczne okresu rewolucji francuskiej
* wyjaśnić, jak doszło do przewrotu termidoriańskiego
* omówić skutki rewolucji francuskiej
 | **Uczeń zna:*** postać: Olympe de Gouges

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Deklaracja praw kobiety i obywatelki, dekret o podejrzanych

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polega różnica między mitem rewolucyjnym Bastylii a prawdą historyczną
* wyjaśnić stwierdzenie Dantona, że „rewolucja, jak Saturn, pożera własne dzieci”
* wyjaśnić znaczenie rewolucji francuskiej w dziejach Europy
 |
| **Uczeń zna:*** czas występowania klasycyzmu w sztuce (połowa XVIII w. – lata 30. XIX w.)
* miejsca, gdzie dokonano odkryć archeologicznych we Włoszech na początku XVIII w. – Pompeje i Herkulanum

**Uczeń rozumie**:* pojęcia: rokoko, klasycyzm (neoklasycyzm)

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym było rokoko
* wymienić cechy sztuki klasycystycznej
 | **Uczeń zna:*** postacie: markizy de Pompadour, Jacques’a-Louisa Davida, Ludwika van Beethovena, Wolfganga Amadeusza Mozarta
* centra sztuki klasycystycznej w Europie

**Uczeń rozumie**:* pojęcia: kolekcjonerstwo, sztuka użytkowa

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie czynniki wpłynęły na pojawienie się nowego stylu w sztuce
* wyjaśnić, dlaczego o okresie rozwoju klasycyzmu mówiono, że jest to okres „Europy francuskiej”
* scharakteryzować architekturę klasycystyczną i podać jej przykłady
 | **Uczeń zna:*** postacie: Joshui Reynoldsa, François-

-Thomasa Germaina, Jeana-Antoine’a Houdona, Josepha Haydna* dzieła muzyki klasycystycznej
* kanon sztuki klasycystycznej

**Uczeń rozumie**:* pojęcia: malarstwo portretowe, malarstwo historyczne

**Uczeń potrafi:*** przedstawić przyczyny odejścia twórców od baroku
* wyjaśnić, w jaki sposób malarstwo klasycystyczne odwoływało się do wydarzeń historycznych
 | **Uczeń zna:*** obiekty: pałac w Casercie, pałac Peterhof, Kapitol w Waszyngtonie

**Uczeń rozumie**:* pojęcia: planowanie przestrzenne, ebeniści

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego krytykowano rokoko
* omówić rozwój sztuki użytkowej w XVIII w.
* omówić wpływ mecenatu na rozwój klasycyzmu
 | **Uczeń zna:*** postacie: Johanna Joachima Winckelmanna, Abla-

-François Poissona de Vandiéresa, Jacques’a Françoisa Blondela**Uczeń rozumie**:* pojęcia: muzyka homofoniczna, rondo, sonata

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób sztuka klasycystyczna odzwierciedlała idee oświeceniowe
 |
| **Rzeczpospolita w XVIII w.** |
| **Uczeń zna:*** daty: 1764, 1772
* postacie: Stanisława Augusta Poniatowskiego, Tadeusza Rejtana, Katarzyny II Wielkiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: sejm konwokacyjny

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności wyboru Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla
* wymienić uczestników I rozbioru Rzeczpospolitej
* wskazać na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku I rozbioru
 | **Uczeń zna:*** daty: 1767,

1768–1772* postacie: Nikołaja Repnina, Michała Krasińskiego, Józefa Pułaskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dysydenci, konfederacje dysydenckie, prawa kardynalne, konfederacja barska

**Uczeń potrafi:*** wymienić prawa kardynalne
* podać przyczyny zawiązania konfederacji barskiej
* przedstawić postulaty konfederatów barskich
* wskazać na mapie obszary objęte walką zbrojną w czasie wojny domowej 1768–1772
* wyjaśnić rolę Rosji w elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1773–1775
* postać: Adama Ponińskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Rada Nieustająca, sejm rozbiorowy

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia sejmu rozbiorowego
* scharakteryzować postawę posłów podczas obrad sejmu rozbiorowego
 | **Uczeń zna:*** postacie: Michała Hieronima Radziwiłła, Ottona Magnusa von Stackelberga

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: departament

**Uczeń potrafi:*** rozstrzygnąć, czy prawa kardynalne wzmacniały czy osłabiały państwo, oraz uzasadnić swoje zdanie
* wyjaśnić wizję artystyczną sejmu rozbiorowego stworzoną przez Jana Matejkę na obrazie *Rejtan. Upadek Polski*
 | **Uczeń zna:*** postacie: Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego, Samuela Korsaka

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: prawa antydysydenckie

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować problem równouprawnienia dysydentów w Rzeczpospolitej
* ocenić postawę Tadeusza Rejtana na sejmie rozbiorowym
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1765, 1773
* postacie: Hugona Kołłątaja, Ignacego Krasickiego, Adama Kazimierza Czartoryskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czasy stanisławowskie, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej (KEN)

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego król utworzył Szkołę Rycerską
* wyjaśnić, w jakim celu została powołana Komisja Edukacji Narodowej
* podać przykłady obiektów w Warszawie związanych z królem Stanisławem Augustem
* wyjaśnić, jaką rolę pełniła publicystyka w czasach stanisławowskich
 | **Uczeń zna:*** daty: 1765–1785, 1770
* postacie: Wojciecha Bogusławskiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Franciszka Bohomolca, Ignacego Potockiego
* tytuły prasy wychodzącej w czasach stanisławowskich – „Monitor”, „Zabawy Przyjemne i Pożyteczne”, „Gazeta Warszawska”

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: obiady czwartkowe, Teatr Narodowy

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego obiady czwartkowe zwane były „obiadami rozumnymi”
* podać miejsca, w których odbywały się obiady czwartkowe
* omówić tematykę pierwszych sztuk teatralnych w Polsce
* omówić zadania, które stawiała nauczycielom Komisja Edukacji Narodowej
 | **Uczeń zna:*** datę: 1775
* postacie: Grzegorza Piramowicza,

Adama Naruszewicza**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych

**Uczeń potrafi:*** omówić strukturę instytucji oświatowych, których pracę miała nadzorować Komisja Edukacji Narodowej
* wyjaśnić, w jakim celu powstało Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych
* wskazać przeszkody, które utrudniały pracę Komisji Edukacji Narodowej
* wskazać różnicę między obiadami czwartkowymi i spotkaniami w salonach literackich Europy Zachodniej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1788–1793
* postacie: Bernarda Bellotta (Canaletta), Marcella Bacciarellego, Dominika Merliniego, Jana Chrystiana Kamsetzera, Andrégo Le Bruna

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: styl stanisławowski, Łazienki Królewskie, weduty

**Uczeń potrafi:*** wymienić dzieła Bernarda Bellotta oraz Marcella Bacciarellego powstałe w Polsce
* przedstawić rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w ożywieniu kultury XVIII-wiecznej Rzeczpospolitej
* wskazać elementy stylu stanisławowskiego na przykładzie pałacu Na Wyspie
 | **Uczeń zna:*** datę: 1747
* postacie: Józefa Andrzeja i Andrzeja Stanisława Załuskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Biblioteka Załuskich

**Uczeń potrafi:*** ocenić wkład Stanisława Augusta w rozwój kultury polskiej w czasach stanisławowskich
* wyjaśnić, dlaczego Wojciecha Bogusławskiego nazwano ojcem polskiego teatru i polskim Molierem
* przedstawić dorobek kulturalny Rzeczpospolitej za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego
* wyjaśnić, w jaki sposób historycy mogą wykorzystać malarstwo Bernarda Bellotta do badań nad historią Warszawy
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1791, 1793
* postacie: Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Konstytucja 3 maja, Sejm Wielki (Sejm Czteroletni), kadencja sejmu

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia Konstytucji 3 maja
* wyjaśnić, jak doszło do II rozbioru Rzeczpospolitej
* wskazać na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w II rozbiorze
* wyjaśnić, dlaczego Austria nie uczestniczyła w II rozbiorze Rzeczpospolitej
 | **Uczeń zna:*** daty: 1788–1792, 1789
* postacie: Stanisława Małachowskiego, Jana Dekerta

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: reforma skarbowo-wojskowa, sejm skonfederowany, unifikacja, Straż Praw, jurysdykcja, czarna procesja, ustawa o miastach królewskich, ustawa rządowa, gołota (nieposesjonaci), instrukcje poselskie, ustawa o reformie sejmików

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego część szlachty była przeciwna reformom dotyczącym miast i mieszczaństwa
* wyjaśnić cel zorganizowania czarnej procesji
* scharakteryzować reformy Sejmu Wielkiego
 | **Uczeń zna:*** datę: 1792
* postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Ignacego Potockiego, Franciszka Ksawerego Branickiego, Michała Poniatowskiego, Jacka Małachowskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: stronnictwo patriotyczne (republikańskie), stronnictwo hetmańskie, stronnictwo królewskie (dworskie), ofiara dziesiątego grosza, konfederacja targowicka

**Uczeń potrafi:*** omówić sytuację międzynarodową w przededniu Sejmu Wielkiego
* wyjaśnić trudności, jakie napotykano przy realizacji reformy skarbowo-wojskowej
* scharakteryzować programy i działalność stronnictw na Sejmie Wielkim
 | **Uczeń zna:*** postać: Józefa Poniatowskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: aklamacja, diariusz, Order Virtuti Militari

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego przeciwnicy Konstytucji 3 maja uważali, że była ona zamachem stanu
* omówić przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja
* wyjaśnić, dlaczego król Stanisław August przystąpił do konfederacji targowickiej
* wskazać na mapie Zieleńce i Dubienkę
* ocenić postawę szlachty w trakcie sejmu rozbiorowego w 1793 r.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Stanisława Bielińskiego, Jakoba Johanna Sieversa, Ludwiga Heinricha Buchholtza

**Uczeń potrafi:*** wymienić podobieństwa i różnice między Konstytucją 3 maja a konstytucją amerykańską z 1787 r. i francuską z 1791 r.
* wyjaśnić wizję artystyczną stworzoną przez Jana Matejkę na obrazie *Konstytucja 3 maja 1791 r.*
* ocenić, czy postanowienia Konstytucji 3 maja były zgodne z ideami oświecenia
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1794, 1795
* postacie: Tadeusza Kościuszki, Wojciecha Bartosa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: insurekcja, naczelnik siły zbrojnej narodowej, kosynierzy

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego
* omówić przebieg bitwy pod Racławicami
* podać przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego
* wskazać na mapie ziemie, które utraciła Rzeczpospolita w III rozbiorze
 | **Uczeń zna:*** postacie: Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Uniwersał połaniecki, klub jakobinów

**potrafi:*** wymienić postanowienia Uniwersału połanieckiego i wyjaśnić, w jaki sposób zmieniał on sytuację chłopów
* omówić przebieg wydarzeń w Warszawie i Wilnie w czasie insurekcji kościuszkowskiej
 | **Uczeń zna:*** postacie: Antoniego Madalińskiego, Aleksandra Suworowa, Ignacego Zakrzewskiego, Józefa Zabiełły, Józefa Ankwicza, Józefa Kazimierza Kossakowskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Rada Zastępcza Tymczasowa, Sąd Najwyższy Kryminalny, rzeź Pragi

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować nastroje polityczne wśród mieszkańców stolicy i podejmowane przez nich działania
* omówić przebieg wydarzeń w czasie powstania kościuszkowskiego z uwzględnieniem najważniejszych bitew
* wskazać na mapie Racławice, Szczekociny, Połaniec, Maciejowice, Radoszyce, Grodno
 | **Uczeń zna:*** postacie: Ignacego Działyńskiego, Jędrzeja Kapostasa, Józefa Wybickiego, Józefa Pawlikowskiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Prusy przystąpiły do tłumienia insurekcji
* scharakteryzować przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego, uwzględniając ich aspekt polityczny, społeczny i militarny
* ocenić straty terytorialne i ludnościowe, jakie poniosła Rzeczpospolita na rzecz Rosji, Austrii i Prus w wyniku III rozbioru
 | **Uczeń zna:*** datę: 1798
* postacie: Osipa Igelströma, Aleksandra Tormasowa, Iwana Fersena, Tomasza Wawrzeckiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konwencja petersburska

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia konwencji petersburskiej
* ocenić panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego
* ocenić postawę i dokonania Tadeusza Kościuszki
 |
| **Uczeń zna:*** czas zainicjowania przez historyków dyskusji o przyczynach upadku Rzeczpospolitej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: krakowska szkoła historyczna, warszawska szkoła historyczna

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić najważniejszą różnicę w poglądach historyków szkoły krakowskiej i szkoły warszawskiej na temat upadku Rzeczpospolitej
 | **Uczeń zna:*** czas powstania krakowskiej i warszawskiej szkoły historycznej
* postacie: Waleriana Kalinki, Józefa Szujskiego, Michała Bobrzyńskiego, Władysława Smoleńskiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na jakie obszary historii zwrócili uwagę historycy szkoły warszawskiej, odrzucając tezy stawiane przez szkołę krakowską
* wymienić czynniki, które doprowadziły do upadku Rzeczpospolitej opisane przez Michała Bobrzyński w jego syntezie historii Polski
 | **Uczeń zna:*** czas powstania nowej krakowskiej szkoły historycznej
* postacie: Stanisława Smolki, Adolfa Pawińskiego, Tadeusza Korzona, Wacława Tokarza, Wacława Sobieskiego, Stanisława Kutrzeby

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: nowa krakowska szkoła historyczna

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić poglądy na temat upadku Rzeczpospolitej prezentowane przez nową krakowską szkołę historyczną
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej
* zająć stanowisko w dyskusji: „Dlaczego doszło do upadku Rzeczpospolitej?” oraz uzasadnić swoje zdanie
 | **Uczeń potrafi:*** rozstrzygnąć, które argumenty uważa za bardziej przekonujące – historyków szkoły krakowskiej czy szkoły warszawskiej –oraz uzasadnić swoje zdanie
 |
| **Epoka napoleońska** |
| **Uczeń zna:*** datę: 1797
* postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego
* słowa *Pieśni Legionów Polskich*

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: *Pieśń Legionów Polskich*

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego doszło do powstania Legionów Polskich we Włoszech
* wyjaśnić znaczenie *Pieśni Legionów Polskich* w budzeniu ducha patriotycznego wielu pokoleń Polaków
 | **Uczeń zna:*** datę: 1802

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dezercja, półbrygady, legie, bataliony, Republika Lombardzka

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne postanowienia porozumienia z Republiką Lombardzką w sprawie utworzenia Legionów Polskich
* wyjaśnić, dlaczego doszło do rozwiązania Legionów Polskich
* wyjaśnić, dlaczego polscy legioniści zostali wysłani na Santo Domingo
* wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych z udziałem Legionów Polskich
 | **Uczeń zna:*** datę: 1799
* postać: Karola Kniaziewicza

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Legia Naddunajska, Armia Renu

**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację legionistów na Santo Domingo
* wyjaśnić przyczyny wysokiej śmiertelności legionistów na Santo Domingo
* wyjaśnić okoliczności powstania Legii Naddunajskiej
* wskazać na mapie miejsca walk Legii Naddunajskiej
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Legia Honorowa, korpus posiłkowy

**Uczeń potrafi:*** ocenić stosunek Napoleona do polskich jednostek wojskowych walczących u jego boku
* wymienić polskie, włoskie i francuskie elementy umundurowania żołnierzy Legionów Polskich we Włoszech
 | **Uczeń zna:*** daty: 1794,

1795–1796, 1796–1797, 1806, 1808* postacie: Dionizego Mniewskiego, Franciszka Ksawerego Dmochowskiego, Józefa Gabriela Taszyckiego, Waleriana Dzieduszyckiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Agencja, Deputacja Polska, Zgromadzenie Centralne (Centralizacja Lwowska), Legia Polsko-Włoska, Legia Nadwiślańska

**Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację polskich środowisk niepodległościowych po III rozbiorze
* scharakteryzować działania podejmowane przez organizacje emigracyjne powstałe we Francji po upadku Rzeczpospolitej
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1807, 1815
* postacie: Józefa Poniatowskiego, Fryderyka Augusta I

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: sprawa polska, Księstwo Warszawskie, Wolne Miasto Gdańsk, kongres wiedeński

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne postanowienia pokoju w Tylży dotyczące ziem polskich
* wskazać na mapie terytorium Księstwa Warszawskiego w 1807 i 1809 r.
* wyjaśnić przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1806–1807, 1809, 1812

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wojna austriacko-francuska, pokój w Schönbrunn, Nowa Galicja, Wielka Armia, Komisja Rządząca, Rada Stanu

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego
* omówić znaczenie bitwy pod Raszynem dla wojny 1809 r.
* wskazać na mapie ziemie przyłączone do Księstwa Warszawskiego w 1809 r.
* scharakteryzować udział żołnierzy polskich w kampanii napoleońskiej 1812 r.
 | **Uczeń zna:*** datę:1813

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: bitwa narodów

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na jakich aktach prawnych była wzorowana konstytucja Księstwa Warszawskiego
* omówić udział żołnierzy polskich pod dowództwem księcia Józefa Poniatowskiego w bitwie pod Lipskiem
* rozstrzygnąć, czy Polacy byli najwierniejszymi sojusznikami Napoleona, i uzasadnić swoje zdanie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Towarzystwo Gospodarczo-Rolnicze, kontrybucja, Rada Najwyższa Tymczasowa

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację społeczno-

-gospodarczą Księstwa Warszawskiego* wyjaśnić, co znaczyło powiedzenie, że w Księstwie Warszawskim „chłopom zdjęto kajdany z nóg wraz z butami”
 | **Uczeń zna:*** postać: Józefa Sułkowskiego

**Uczeń potrafi:*** uzasadnić tezę, że sprawa polska była jedynie kartą przetargową w prowadzonej przez Napoleona grze politycznej
* rozstrzygnąć, czy słusznie Księstwo Warszawskie jest nazywane „małym państwem wielkich nadziei”
* wyjaśnić, dlaczego postawa księcia Józefa Poniatowskiego stała się symbolem żołnierskiego męstwa i honoru
* ocenić stosunek Napoleona do sprawy polskiej
 |
| **Uczeń zna:*** daty: 1812, 1815

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Wielka Armia, taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, bitwa pod Waterloo

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do klęski wyprawy Napoleona na Moskwę
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do upadku Napoleona
 | **Uczeń zna:*** datę:1814
* postać:Ludwika XVIII

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Mały Kapral, szósta koalicja antyfrancuska, bitwa narodów, pokój paryski z 1814 r.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaki wpływ na klęskę Napoleona w Rosji miały warunki pogodowe
* wyjaśnić, dlaczego zdobycie Moskwy przez Napoleona nie przyniosło sukcesu całej wyprawie do Rosji
* scharakteryzować skutki wyprawy Napoleona do Rosji
* wskazać na mapie miejsca walk Wielkiej Armii w 1812 r. i trasę jej odwrotu
* scharakteryzować zmiany w sytuacji międzynarodowej w 1813 r.
* omówić postanowienia pokoju paryskiego z 1814 r.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1 III 1815 –18 VI 1815
* postacie: ArthuraWellesleya (lordaWellingtona), GebhardaBlüchera

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Karta konstytucyjna, sto dni Napoleona

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie nastroje w społeczeństwie francuskim wywołał powrót z emigracji Ludwika XVIII, starej arystokracji i duchowieństwa katolickiego
* wyjaśnić, jak doszło do powrotu Napoleona do Paryża
* omówić przyczyny klęski armii francuskiej pod Waterloo
* wskazać na mapie wyspę Elbę, trasę powrotu Napoleona do Paryża, Waterloo
 | **Uczeń zna:*** datę:1821

**Uczeń potrafi:*** omówić znaczenie bitwy pod Waterloo w dziejach Francji i Europy
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach zmarł Napoleon Bonaparte
* wymienić pozytywne skutki epoki napoleońskiej dla Europy
* wskazać na mapie Wyspę Świętej Heleny
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić postać Napoleona I i przedstawić jej znaczenie w dziejach Europy
 |