|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA****POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA L. Czechowska, A. Janicki, W centrum uwagi 2. Zakres podstawowy (LICEUM 4-LETNIE)** |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2A, 2B1, 2B2, 2B3, 2C, 2D, 2E, 2F, 2G, 2H, 2I** Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Rozdział 1** |
| **Normy prawne** |
| Uczeń:* podaje przykłady norm społecznych,
* podaje przykłady aktów prawnych,
* wymienia konsekwencje naruszania norm społecznych, w tym norm prawnych.
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu „norma społeczna”,
* wymienia typy norm społecznych,
* podaje przykłady różnych typów norm społecznych,
* wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych,
* przyporządkowuje do poszczególnych typów norm odpowiednie kategorie oceny zachowania,
* wymienia cechy norm prawnych,
* uzasadnia konieczność przestrzegania norm prawnych,
* wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa,
* wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”.
 | Uczeń:* podaje przepis *Konstytucji RP*, z którego wynika obowiązek wskazywania podstawy prawnej,
* właściwie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego,
* wyjaśnia, jakie mogą być konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”,
* odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu wiedzy o prawie wśród pełnoletnich Polaków.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym,
* porównuje różne typy norm społecznych, np. z uwzględnieniem źródeł norm,
* analizuje budowę normy prawnej, rozpoznając jej poszczególne elementy,
* wyjaśnia, na czym polega różnica między aktem prawnym a przepisem prawnym.
 | Uczeń:* na wybranych przykładach dokonuje wykładni prawa.
 |
| **Źródła prawa** |
| Uczeń:* wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce,
* podaje źródła prawa stanowionego obowiązującego w Polsce,
* wyjaśnia, na czym podlega nadrzędna rola konstytucji w Polsce,
* wymienia dzienniki urzędowe [*Dziennik Urzędowy*, *Monitor Polski*].
 | Uczeń:* przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązującego w Polsce prawa,
* wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę „prawo nie działa wstecz”,
* odszukuje konkretne źródła prawa w dziennikach urzędowych,
* przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce,
* wyjaśnia, na czym polega szczególna moc *Konstytucji RP*,
* wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce i uczestniczące w nim podmioty.
 | Uczeń:* porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce – z uwzględnieniem zakresu ich obowiązywania i miejsca zajmowanego przez nie w hierarchii,
* wyjaśnia znaczenie terminu *vacatio legis*,
* uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”,
* wyjaśnia, jakie są zasady działania Internetowego Systemu Aktów Prawnych,
* interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce,
* wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce,
* omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce,
* analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych,
* omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową.
 | Uczeń:* przeprowadza ankietę na temat znajomości źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce oraz sposobów ich publikacji – np. w swojej społeczności szkolnej, a także analizuje i udostępnia wyniki wykonanych przez siebie badań.
 |
| **Pomoc prawna** |
| Uczeń:* podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych,
* rozpoznaje działania typowe dla następujących zawodów prawniczych: adwokatów, radców prawnych, notariuszy.
 | Uczeń:* wymienia podstawowe rodzaje prawa,
* podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne,
* wyszukuje informacje na temat dostępnych możliwości uzyskania porady prawnej w sytuacjach typowych,
* podaje, jaki jest zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy.
 | Uczeń:* przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego,
* odszukuje informacje na temat działalności organizacji i instytucji udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych].
 | Uczeń:* porównuje zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy,
* odszukuje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie.
 | Uczeń:* przygotowuje i realizuje skierowaną do społeczności szkolnej akcję promującą instytucje udzielające pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie.
 |
| Informacja publiczna |
| Uczeń:* podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna,
* podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej,
* odszukuje informacje publiczne dotyczące nieskomplikowanych spraw wskazanych przez nauczyciela.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej,
* wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej,
* wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej,
* odszukuje proste informacje publiczne, korzystając z usług

e-administracji,* wymienia przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej,
* pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego,
* wyjaśnia, na czym polega działalność organizacji typu *watchdog*, i odszukuje informacje na ich temat,
* charakteryzuje podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej,
* wymienia sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony.
 | Uczeń:* określa, jakie jest znaczenie transparentności życia publicznego dla prawidłowego funkcjonowania państwa i  społeczeństwa demokratycznego,
* analizuje, jak dostęp do informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego.
 | Uczeń:* uzyskuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej informacje na temat bieżącej działalności wybranej instytucji lub konkretnego organu władzy w gminie lub powiecie,
* wyjaśnia, w jaki sposób pozyskał zaprezentowane informacje.
 |
| Rozdział 2 |
| Konstytucyjne prawa człowieka |
| Uczeń:* podaje przykłady praw i wolności człowieka uwzględnionych w *Konstytucji RP*,
* podaje przykłady praktycznej realizacji praw i wolności człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*,
* podaje przykłady praw przysługujących w Polsce mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym.
 | Uczeń:* wymienia zasady ogólne dotyczące ochrony praw człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*,
* wymienia prawa człowieka przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym.
 | Uczeń:* przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do odpowiednich kategorii uwzględnionych w *Konstytucji RP*,
* wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka,
* analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela],
* analizuje przepisy prawne z *Ustawy o* *mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym*.
 | Uczeń:* porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”,
* wyjaśnia, jakie miejsce zajmują prawa człowieka w *Konstytucji RP*,
* uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym,
* odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w wybranych państwach.
 | Uczeń:* analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka,
* organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,
* przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranego problemu związanego z ochroną praw człowieka.
 |
| Ochrona praw człowieka |
| Uczeń: * podaje przykłady konstytucyjnych środków ochrony praw człowieka w Polsce,
* wymienia przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,
* podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka.
 | Uczeń:* wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce,
* wyjaśnia, na czym polega prawo do:

- sądu,- zaskarżenia,- wynagrodzenia za szkodę,- złożenia skargi konstytucyjnej,- wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich,* wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich,
* pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich,
* wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej,
* omawia zakres i formy działalności wybranej organizacji broniącej praw człowieka.
 | Uczeń:* analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw były dostępne w omawianych sytuacjach,
* określa zakres działalności i uprawnień Rzecznika Praw Obywatelskich,
* odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej organizacji broniącej praw człowieka,
* wyjaśnia, jakie jest znaczenie skargi konstytucyjnej w systemie ochrony praw człowieka w Polsce.
 | Uczeń:* porównuje i ocenia działalność wybranych organizacji broniących praw człowieka w Polsce,
* wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu,
* analizuje przepisy regulujące zasady korzystania z prawa do:

- sądu,- zaskarżenia,- wynagrodzenia za szkodę,- złożenia skargi konstytucyjnej. | Uczeń:* przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności np.:

- Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce,- jednej z organizacji, których celem jest obrona praw człowieka, * jest aktywnym członkiem organizacji broniącej praw człowieka,
* aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez organizacje broniące praw człowieka.
 |
| System strasburski |
| Uczeń:* wymienia instytucje tworzące strasburski system praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka].
 | Uczeń:* przedstawia okoliczności historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka,
* podaje podstawowe informacje na temat *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,
* prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka],
* wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
 | Uczeń:* wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie,
* analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału,
* wyjaśnia znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka,
* wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
 | Uczeń:* omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu,
* ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.
 | Uczeń:* przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
 |
| Łamanie praw człowieka |
| Uczeń:* podaje przykłady łamania praw człowieka,
* wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka.
 | Uczeń:* wymienia formy łamania praw człowieka i ilustruje je odpowiednimi przykładami,
* rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych,
* wymienia przyczyny łamania praw człowieka,
* wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym w państwach demokratycznych,
* porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych.
 | Uczeń:* określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie zestawień statystycznych oraz raportów organizacji pozarządowych,
* zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym.
 | Uczeń:* wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonań wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla,
* analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka.
 | Uczeń:* organizuje debatę poświęconą tematowi łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,
* przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące problemu łamania praw człowieka.
 |
| Rozdział 3 |
| Prawo cywilne |
| Uczeń:* rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne,
* definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, powód i pozwany, testament],
* wymienia podstawowe formy nabycia własności,
* wymienia strony postępowania cywilnego i wskazuje przysługujące im prawa,
* rozpoznaje podstawowe zasady obowiązujące w postępowaniu cywilnym.
 | Uczeń:* podaje przykłady norm z prawa cywilnego,
* wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych,
* wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego,
* właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachowek, dziedziczenie ustawowe], a także

rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane,* podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych,
* wymienia uprawnienia właściciela rzeczy,
* podaje podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego,
* pisze przykładowy pozew cywilny,
* przedstawia przebieg postępowania cywilnego.
 | Uczeń:* porównuje instytucje przedstawicielstwa ustawowego i pełnomocnictwa,
* wyjaśnia, na czym polega różnica między *Kodeksem cywilnym* a *Kodeksem postępowania cywilnego*,
* analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego,
* analizuje pod kątem poprawności przykładowy pozew cywilny.
 | Uczeń:* prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce,
* interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu cywilnego* oraz *Kodeksu postępowania cywilnego*,
* przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie,
* rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje.
 | Uczeń:* analizuje złożone kazusy z zakresu prawa cywilnego.
 |
| Prawo rodzinne |
| Uczeń:* wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa,
* podaje skutki prawne zawarcia małżeństwa,
* wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci.
 | Uczeń:* wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody unieważnienia związku małżeńskiego,
* właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego [małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny],
* pisze przykładowy wniosek alimentacyjny.
 | Uczeń:* interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego*,
* wyjaśnia, na czym polega unieważnienie małżeństwa i wymienia jego konsekwencje prawne,
* analizuje pod kątem poprawności przykładowy wniosek alimentacyjny,
* analizuje proste kazusy dotyczące prawa rodzinnego.
 | Uczeń:* analizuje spór społeczny dotyczący:

- instytucji małżeństwa,- modelu rodziny,- zakresu władzy rodzicielskiej,w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty. | Uczeń:* analizuje złożone kazusy z zakresu prawa rodzinnego.
 |
| Postępowanie karne |
| Uczeń:* właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja],
* wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności],
* wymienia etapy postępowania karnego i jego uczestników.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega różnica między  *Kodeksem karnym* a *Kodeksem postępowania karnego*,
* rozpoznaje zastosowanie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności] w przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje łamania tych reguł,
* wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa,
* wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa,
* podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym,
* pisze przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa.
 | Uczeń:* analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa,
* analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego,
* interpretuje wybrane przepisy *Kodeksu karnego* i*Kodeksu postępowania karnego*.
 | Uczeń:* porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego,
* porównuje prawa przysługujące poszczególnym uczestnikom postępowania karnego.
 | Uczeń:* analizuje złożone kazusy z zakresu prawa karnego.
 |
| Prawo administracyjne |
| Uczeń:* wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne,
* wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej,
* wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej.
 | Uczeń:* właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny],
* wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego,
* wymienia etapy postępowania administracyjnego oraz biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników],
* krótko charakteryzuje środki zaskarżenia decyzji administracyjnej,
* pisze przykładowe

odwołanie od decyzji administracyjnej,* wymienia zadania sądów administracyjnych.
 | Uczeń:* analizuje pod kątem poprawności:

- odwołanie od decyzji administracyjnej, - zażalenie na postanowienie organów administracyjnych,- skargę administracyjną, * analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego,
* wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej,
* rozpoznaje rodzaje administracji publicznej,
* interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu postępowania administracyjnego*.
 | Uczeń:* porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych,
* porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi,
* porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi,
* charakteryzuje i porównuje rodzaje postępowań administracyjnych,
* porównuje decyzję administracyjną z wyrokiem sądu.
 | Uczeń:* analizuje złożone kazusy z zakresu prawa administracyjnego.
 |
| Prawo powszechnych ubezpieczeń |
| Uczeń:* wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej,
* wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ],
* rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe,
* podaje podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej.
 | Uczeń:* wymienia główne zasady i cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,
* przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce,
* odczytuje z różnych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,
* wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,
* wymienia zadania:

- Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,- Narodowego Funduszu Zdrowia. | Uczeń:* analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,
* analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają funkcjonowanie systemu opieki społecznej i zdrowotnej w Polsce.
 | Uczeń:* porównuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,
* analizuje uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce.
 | Uczeń:* analizuje złożone kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,
* organizuje debatę na temat:

- ubezpieczeń społecznych w Polsce,- funkcjonowania systemu publicznej służby zdrowia w Polsce,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| Prawo do opieki społecznej i edukacji |
| Uczeń:* wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie,
* wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce,
* wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia,
* podaje podstawowe informacje dotyczące systemu szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego.
 | Uczeń:* wymienia przykłady wykluczenia społecznego oraz wskazuje jego konsekwencje,
* podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego,
* odczytuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące poziomu i zasięgu bezrobocia oraz wykluczenia społecznego w Polsce,
* przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego,
* wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.
 | Uczeń:* wyjaśnia, jakie uwarunkowania mają wpływ na zjawisko wykluczenia społecznego,
* porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych,
* odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy w jego powiecie,
* omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym,
* przedstawia wady i zalety edukacji zdalnej,
* analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi.
 | Uczeń:* porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność,
* analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty,
* wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty,
* wymienia formy kształcenia ustawicznego,
* planuje i prezentuje swoją indywidualną ścieżkę edukacji.
 | Uczeń:* organizuje debatę poświęconą:

- problemom społecznym w Polsce,- funkcjonowaniu systemu edukacji w Polsce,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,* przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące:

- możliwości i zasad studiowania w wybranym państwie świata,- form wspierania przez państwo polskie osób studiujących za granicą. |
| Rozdział 4 |
| Prawo międzynarodowe |
| Uczeń:* podaje przykłady podmiotów międzynarodowego prawa publicznego,
* wymienia przykładowe zasady międzynarodowego prawa publicznego.
 | Uczeń:* wymienia formy dwustronnych stosunków międzynarodowych,
* podaje cechy współczesnych stosunków międzynarodowych,
* wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne,
* wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego,
* wyjaśnia znaczenie zasad międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygania sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia].
 | Uczeń:* na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych,
* wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego,
* na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego.
 | Uczeń:* odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego.
 | Uczeń:* interpretuje kazusy dotyczące międzynarodowego prawa publicznego.
 |
| **Globalizacja** |
| Uczeń:* podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji,
* podaje przykłady pozytywnych i negatywnych aspektów procesu globalizacji.
 | Uczeń:* wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji,
* podaje przykłady zjawisk świadczących o globalizacji w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym,
* wymienia skutki globalizacji w polityce, kulturze i życiu społecznym,
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na proces globalizacji.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla,
* na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym.
 | Uczeń:* zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:

- wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji,- ruchów anty- i alterglobalistycznych,* analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty.
 | Uczeń:* przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych problemów i wyzwań wynikających z procesu globalizacji,
* organizuje debatę poświęconą zagadnieniom związanym z globalizacją i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
 |
| **Wybrane problemy międzynarodowe** |
| Uczeń:* podaje przykłady współczesnych konfliktów międzynarodowych,
* wymienia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych,
* podaje cechy współczesnego terroryzmu.
 | Uczeń:* wymienia przyczyny, konsekwencje i formy konfliktów etnicznych,
* podaje przykłady współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej,
* właściwie posługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”,
* podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym,
* wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne,
* wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem.
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów „czystki etniczne” i „ludobójstwo”,
* charakteryzuje metody walki ze współczesnym terroryzmem,
* charakteryzuje wybrany konflikt etniczny na obszarze Unii Europejskiej,
* na wybranym przykładzie opisuje metody i formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych.
 | Uczeń: * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:

- współczesnych konfliktów etnicznych,- problemu terroryzmu międzynarodowego [przyczyny, uwarunkowania, konsekwencje, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, metody przeciwdziałania]. | Uczeń:* przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych metod i form rozwiązywania współczesnych sporów międzynarodowych.
 |
| **Organizacja Narodów Zjednoczonych** |
| Uczeń:* podaje cele i zasady funkcjonowania ONZ,
* wymienia przykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe.
 | Uczeń:* przedstawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych,
* podaje podstawowe informacje na temat *Karty Narodów Zjednoczonych*,
* wymienia główne organy ONZ i podaje, jakie są ich zadania,
* podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych.
 | Uczeń:* charakteryzuje działalność wybranych agend, organów i organizacji wyspecjalizowanych funkcjonujących w ramach ONZ.
 | Uczeń:* zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:

- działalności organów, wyspecjalizowanych, organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,- misji pokojowych ONZ,* ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez ONZ.
 | Uczeń:* organizuje debatę poświęconą:

- ocenie pracy ONZ,- wyzwaniom stojącym przed ONZ,a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Unia Europejska** |
| Uczeń:* rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,
* wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej,
* podaje korzyści wynikające z członkostwa w Unii Europejskiej dla polskich obywateli,
* podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej.
 | Uczeń:* przedstawia podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej,
* wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie,
* wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej,
* wymienia prawa przysługujące obywatelom Unii Europejskiej,
* wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE].
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej,
* omawia obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,
* odczytuje z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej.
 | Uczeń:* przedstawia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym:

- utworzone organizacje i zawarte traktaty,- sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,- państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich,* porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro,
* charakteryzuje poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej.
 | Uczeń:* odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich,
* dokonuje krytycznej analizy zagadnień dotyczących członkostwa Polski w Unii Europejskiej,
* zbiera i prezentuje informacje na temat sporu społecznego dotyczącego oceny polskiego członkostwa w Unii Europejskiej,
* organizuje debatę poświęconą wybranym problemom związanym z funkcjonowaniem Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
 |
| **Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego** |
| Uczeń:* wymienia główne cele i zadania NATO,
* podaje rok wstąpienia Polski do NATO.
 | Uczeń:* omawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego,
* wymienia główne organy NATO,
* wymienia państwa należące do NATO i wskazuje je na mapie.
 | Uczeń:* odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny:

- działalności NATO na rzecz światowego pokoju,- członkostwa Polski w NATO,- wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,* określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO.
 | Uczeń:* omawia stosunki NATO z Federacją Rosyjską,
* charakteryzuje główne organy NATO,
* zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:

- roli NATO w budowaniu pokoju na świecie,- przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO. | Uczeń:* dokonuje krytycznej oceny wybranych aspektów działalności NATO,
* organizuje debatę poświęconą wybranym aspektom funkcjonowania NATO i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,
* odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat

członkostwa Polski w NATO. |
| **Służby zagraniczne Polski** |
| Uczeń:* rozpoznaje zadania ambasadorów i konsulów.
 | Uczeń:* właściwie posługuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”,
* wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach.
 | Uczeń:* na przykładzie wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów,
* wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej.
 | Uczeń:* przedstawia główne inicjatywy międzynarodowe, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze].
 | Uczeń:* odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata.
 |