|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**  **POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA L. Czechowska, A. Janicki, W centrum uwagi 2. Zakres podstawowy (LICEUM 4-LETNIE)** | | | | |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2A, 2B1, 2B2, 2B3, 2C, 2D, 2E, 2F, 2G, 2H, 2I**  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Rozdział 1** | | | | |
| **Normy prawne** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady norm społecznych, * podaje przykłady aktów prawnych, * wymienia konsekwencje naruszania norm społecznych, w tym norm prawnych. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu „norma społeczna”, * wymienia typy norm społecznych, * podaje przykłady różnych typów norm społecznych, * wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych, * przyporządkowuje do poszczególnych typów norm odpowiednie kategorie oceny zachowania, * wymienia cechy norm prawnych, * uzasadnia konieczność przestrzegania norm prawnych, * wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa, * wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”. | Uczeń:   * podaje przepis *Konstytucji RP*, z którego wynika obowiązek wskazywania podstawy prawnej, * właściwie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego, * wyjaśnia, jakie mogą być konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”, * odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu wiedzy o prawie wśród pełnoletnich Polaków. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym, * porównuje różne typy norm społecznych, np. z uwzględnieniem źródeł norm, * analizuje budowę normy prawnej, rozpoznając jej poszczególne elementy, * wyjaśnia, na czym polega różnica między aktem prawnym a przepisem prawnym. | Uczeń:   * na wybranych przykładach dokonuje wykładni prawa. |
| **Źródła prawa** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce, * podaje źródła prawa stanowionego obowiązującego w Polsce, * wyjaśnia, na czym podlega nadrzędna rola konstytucji w Polsce, * wymienia dzienniki urzędowe [*Dziennik Urzędowy*, *Monitor Polski*]. | Uczeń:   * przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązującego w Polsce prawa, * wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę „prawo nie działa wstecz”, * odszukuje konkretne źródła prawa w dziennikach urzędowych, * przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce, * wyjaśnia, na czym polega szczególna moc *Konstytucji RP*, * wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce i uczestniczące w nim podmioty. | Uczeń:   * porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce – z uwzględnieniem zakresu ich obowiązywania i miejsca zajmowanego przez nie w hierarchii, * wyjaśnia znaczenie terminu *vacatio legis*, * uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”, * wyjaśnia, jakie są zasady działania Internetowego Systemu Aktów Prawnych, * interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce, * wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce, * omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce, * analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych, * omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową. | Uczeń:   * przeprowadza ankietę na temat znajomości źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce oraz sposobów ich publikacji – np. w swojej społeczności szkolnej, a także analizuje i udostępnia wyniki wykonanych przez siebie badań. |
| **Pomoc prawna** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych, * rozpoznaje działania typowe dla następujących zawodów prawniczych: adwokatów, radców prawnych, notariuszy. | Uczeń:   * wymienia podstawowe rodzaje prawa, * podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne, * wyszukuje informacje na temat dostępnych możliwości uzyskania porady prawnej w sytuacjach typowych, * podaje, jaki jest zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy. | Uczeń:   * przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego, * odszukuje informacje na temat działalności organizacji i instytucji udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych]. | Uczeń:   * porównuje zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy, * odszukuje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie. | Uczeń:   * przygotowuje i realizuje skierowaną do społeczności szkolnej akcję promującą instytucje udzielające pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie. |
| Informacja publiczna | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna, * podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej, * odszukuje informacje publiczne dotyczące nieskomplikowanych spraw wskazanych przez nauczyciela. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej, * wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej, * wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej, * odszukuje proste informacje publiczne, korzystając z usług   e-administracji,   * wymienia przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej, * pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego, * wyjaśnia, na czym polega działalność organizacji typu *watchdog*, i odszukuje informacje na ich temat, * charakteryzuje podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej, * wymienia sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony. | Uczeń:   * określa, jakie jest znaczenie transparentności życia publicznego dla prawidłowego funkcjonowania państwa i  społeczeństwa demokratycznego, * analizuje, jak dostęp do informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego. | Uczeń:   * uzyskuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej informacje na temat bieżącej działalności wybranej instytucji lub konkretnego organu władzy w gminie lub powiecie, * wyjaśnia, w jaki sposób pozyskał zaprezentowane informacje. |
| Rozdział 2 | | | | |
| Konstytucyjne prawa człowieka | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady praw i wolności człowieka uwzględnionych w *Konstytucji RP*, * podaje przykłady praktycznej realizacji praw i wolności człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*, * podaje przykłady praw przysługujących w Polsce mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym. | Uczeń:   * wymienia zasady ogólne dotyczące ochrony praw człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*, * wymienia prawa człowieka przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym. | Uczeń:   * przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do odpowiednich kategorii uwzględnionych w *Konstytucji RP*, * wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka, * analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela], * analizuje przepisy prawne z *Ustawy o* *mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym*. | Uczeń:   * porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”, * wyjaśnia, jakie miejsce zajmują prawa człowieka w *Konstytucji RP*, * uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym, * odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w wybranych państwach. | Uczeń:   * analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka, * organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranego problemu związanego z ochroną praw człowieka. |
| Ochrona praw człowieka | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady konstytucyjnych środków ochrony praw człowieka w Polsce, * wymienia przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich, * podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka. | Uczeń:   * wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce, * wyjaśnia, na czym polega prawo do:   - sądu,  - zaskarżenia,  - wynagrodzenia za szkodę,  - złożenia skargi konstytucyjnej,  - wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich,   * wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich, * pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich, * wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej, * omawia zakres i formy działalności wybranej organizacji broniącej praw człowieka. | Uczeń:   * analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw były dostępne w omawianych sytuacjach, * określa zakres działalności i uprawnień Rzecznika Praw Obywatelskich, * odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej organizacji broniącej praw człowieka, * wyjaśnia, jakie jest znaczenie skargi konstytucyjnej w systemie ochrony praw człowieka w Polsce. | Uczeń:   * porównuje i ocenia działalność wybranych organizacji broniących praw człowieka w Polsce, * wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu, * analizuje przepisy regulujące zasady korzystania z prawa do:   - sądu,  - zaskarżenia,  - wynagrodzenia za szkodę,  - złożenia skargi konstytucyjnej. | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności np.:   - Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce,  - jednej z organizacji, których celem jest obrona praw człowieka,   * jest aktywnym członkiem organizacji broniącej praw człowieka, * aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez organizacje broniące praw człowieka. |
| System strasburski | | | | |
| Uczeń:   * wymienia instytucje tworzące strasburski system praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka]. | Uczeń:   * przedstawia okoliczności historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka, * podaje podstawowe informacje na temat *Powszechnej deklaracji praw człowieka*, * prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka], * wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | Uczeń:   * wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie, * analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału, * wyjaśnia znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka, * wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | Uczeń:   * omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu, * ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka. | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. |
| Łamanie praw człowieka | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady łamania praw człowieka, * wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka. | Uczeń:   * wymienia formy łamania praw człowieka i ilustruje je odpowiednimi przykładami, * rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych, * wymienia przyczyny łamania praw człowieka, * wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym w państwach demokratycznych, * porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. | Uczeń:   * określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie zestawień statystycznych oraz raportów organizacji pozarządowych, * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym. | Uczeń:   * wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonań wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, * analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka. | Uczeń:   * organizuje debatę poświęconą tematowi łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące problemu łamania praw człowieka. |
| Rozdział 3 | | | | |
| Prawo cywilne | | | | |
| Uczeń:   * rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, * definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, powód i pozwany, testament], * wymienia podstawowe formy nabycia własności, * wymienia strony postępowania cywilnego i wskazuje przysługujące im prawa, * rozpoznaje podstawowe zasady obowiązujące w postępowaniu cywilnym. | Uczeń:   * podaje przykłady norm z prawa cywilnego, * wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych, * wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego, * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachowek, dziedziczenie ustawowe], a także   rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane,   * podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych, * wymienia uprawnienia właściciela rzeczy, * podaje podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego, * pisze przykładowy pozew cywilny, * przedstawia przebieg postępowania cywilnego. | Uczeń:   * porównuje instytucje przedstawicielstwa ustawowego i pełnomocnictwa, * wyjaśnia, na czym polega różnica między *Kodeksem cywilnym* a *Kodeksem postępowania cywilnego*, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego, * analizuje pod kątem poprawności przykładowy pozew cywilny. | Uczeń:   * prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce, * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu cywilnego* oraz *Kodeksu postępowania cywilnego*, * przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie, * rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje. | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa cywilnego. |
| Prawo rodzinne | | | | |
| Uczeń:   * wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa, * podaje skutki prawne zawarcia małżeństwa, * wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci. | Uczeń:   * wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody unieważnienia związku małżeńskiego, * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego [małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny], * pisze przykładowy wniosek alimentacyjny. | Uczeń:   * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego*, * wyjaśnia, na czym polega unieważnienie małżeństwa i wymienia jego konsekwencje prawne, * analizuje pod kątem poprawności przykładowy wniosek alimentacyjny, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa rodzinnego. | Uczeń:   * analizuje spór społeczny dotyczący:   - instytucji małżeństwa,  - modelu rodziny,  - zakresu władzy rodzicielskiej,  w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty. | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa rodzinnego. |
| Postępowanie karne | | | | |
| Uczeń:   * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja], * wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności], * wymienia etapy postępowania karnego i jego uczestników. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między  *Kodeksem karnym* a *Kodeksem postępowania karnego*, * rozpoznaje zastosowanie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności] w przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje łamania tych reguł, * wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa, * wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa, * podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym, * pisze przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa. | Uczeń:   * analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego, * interpretuje wybrane przepisy *Kodeksu karnego* i*Kodeksu postępowania karnego*. | Uczeń:   * porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego, * porównuje prawa przysługujące poszczególnym uczestnikom postępowania karnego. | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa karnego. |
| Prawo administracyjne | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne, * wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej, * wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej. | Uczeń:   * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny], * wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego, * wymienia etapy postępowania administracyjnego oraz biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników], * krótko charakteryzuje środki zaskarżenia decyzji administracyjnej, * pisze przykładowe   odwołanie od decyzji administracyjnej,   * wymienia zadania sądów administracyjnych. | Uczeń:   * analizuje pod kątem poprawności:   - odwołanie od decyzji administracyjnej,  - zażalenie na postanowienie organów administracyjnych,  - skargę administracyjną,   * analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego, * wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej, * rozpoznaje rodzaje administracji publicznej, * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu postępowania administracyjnego*. | Uczeń:   * porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych, * porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi, * porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi, * charakteryzuje i porównuje rodzaje postępowań administracyjnych, * porównuje decyzję administracyjną z wyrokiem sądu. | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy z zakresu prawa administracyjnego. |
| Prawo powszechnych ubezpieczeń | | | | |
| Uczeń:   * wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej, * wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ], * rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe, * podaje podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej. | Uczeń:   * wymienia główne zasady i cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, * przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce, * odczytuje z różnych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, * wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, * wymienia zadania:   - Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,  - Narodowego Funduszu Zdrowia. | Uczeń:   * analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, * analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają funkcjonowanie systemu opieki społecznej i zdrowotnej w Polsce. | Uczeń:   * porównuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, * analizuje uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce. | Uczeń:   * analizuje złożone kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, * organizuje debatę na temat:   - ubezpieczeń społecznych w Polsce,  - funkcjonowania systemu publicznej służby zdrowia w Polsce,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| Prawo do opieki społecznej i edukacji | | | | |
| Uczeń:   * wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie, * wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce, * wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia, * podaje podstawowe informacje dotyczące systemu szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego. | Uczeń:   * wymienia przykłady wykluczenia społecznego oraz wskazuje jego konsekwencje, * podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego, * odczytuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące poziomu i zasięgu bezrobocia oraz wykluczenia społecznego w Polsce, * przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego, * wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. | Uczeń:   * wyjaśnia, jakie uwarunkowania mają wpływ na zjawisko wykluczenia społecznego, * porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych, * odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy w jego powiecie, * omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym, * przedstawia wady i zalety edukacji zdalnej, * analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi. | Uczeń:   * porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność, * analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty, * wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty, * wymienia formy kształcenia ustawicznego, * planuje i prezentuje swoją indywidualną ścieżkę edukacji. | Uczeń:   * organizuje debatę poświęconą:   - problemom społecznym w Polsce,  - funkcjonowaniu systemu edukacji w Polsce,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące:   - możliwości i zasad studiowania w wybranym państwie świata,  - form wspierania przez państwo polskie osób studiujących za granicą. |
| Rozdział 4 | | | | |
| Prawo międzynarodowe | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady podmiotów międzynarodowego prawa publicznego, * wymienia przykładowe zasady międzynarodowego prawa publicznego. | Uczeń:   * wymienia formy dwustronnych stosunków międzynarodowych, * podaje cechy współczesnych stosunków międzynarodowych, * wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne, * wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego, * wyjaśnia znaczenie zasad międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygania sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia]. | Uczeń:   * na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych, * wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego, * na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego. | Uczeń:   * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego. | Uczeń:   * interpretuje kazusy dotyczące międzynarodowego prawa publicznego. |
| **Globalizacja** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji, * podaje przykłady pozytywnych i negatywnych aspektów procesu globalizacji. | Uczeń:   * wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji, * podaje przykłady zjawisk świadczących o globalizacji w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym, * wymienia skutki globalizacji w polityce, kulturze i życiu społecznym, * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na proces globalizacji. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla, * na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym. | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji,  - ruchów anty- i alterglobalistycznych,   * analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty. | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych problemów i wyzwań wynikających z procesu globalizacji, * organizuje debatę poświęconą zagadnieniom związanym z globalizacją i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Wybrane problemy międzynarodowe** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady współczesnych konfliktów międzynarodowych, * wymienia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych, * podaje cechy współczesnego terroryzmu. | Uczeń:   * wymienia przyczyny, konsekwencje i formy konfliktów etnicznych, * podaje przykłady współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej, * właściwie posługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”, * podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym, * wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne, * wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem. | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów „czystki etniczne” i „ludobójstwo”, * charakteryzuje metody walki ze współczesnym terroryzmem, * charakteryzuje wybrany konflikt etniczny na obszarze Unii Europejskiej, * na wybranym przykładzie opisuje metody i formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych. | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - współczesnych konfliktów etnicznych,  - problemu terroryzmu międzynarodowego [przyczyny, uwarunkowania, konsekwencje, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, metody przeciwdziałania]. | Uczeń:   * przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych metod i form rozwiązywania współczesnych sporów międzynarodowych. |
| **Organizacja Narodów Zjednoczonych** | | | | |
| Uczeń:   * podaje cele i zasady funkcjonowania ONZ, * wymienia przykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe. | Uczeń:   * przedstawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych, * podaje podstawowe informacje na temat *Karty Narodów Zjednoczonych*, * wymienia główne organy ONZ i podaje, jakie są ich zadania, * podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych. | Uczeń:   * charakteryzuje działalność wybranych agend, organów i organizacji wyspecjalizowanych funkcjonujących w ramach ONZ. | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - działalności organów, wyspecjalizowanych, organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,  - misji pokojowych ONZ,   * ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez ONZ. | Uczeń:   * organizuje debatę poświęconą:   - ocenie pracy ONZ,  - wyzwaniom stojącym przed ONZ,  a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Unia Europejska** | | | | |
| Uczeń:   * rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, * wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej, * podaje korzyści wynikające z członkostwa w Unii Europejskiej dla polskich obywateli, * podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej. | Uczeń:   * przedstawia podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej, * wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie, * wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej, * wymienia prawa przysługujące obywatelom Unii Europejskiej, * wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE]. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej, * omawia obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, * odczytuje z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej. | Uczeń:   * przedstawia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym:   - utworzone organizacje i zawarte traktaty,  - sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,  - państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich,   * porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro, * charakteryzuje poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej. | Uczeń:   * odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich, * dokonuje krytycznej analizy zagadnień dotyczących członkostwa Polski w Unii Europejskiej, * zbiera i prezentuje informacje na temat sporu społecznego dotyczącego oceny polskiego członkostwa w Unii Europejskiej, * organizuje debatę poświęconą wybranym problemom związanym z funkcjonowaniem Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji. |
| **Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia główne cele i zadania NATO, * podaje rok wstąpienia Polski do NATO. | Uczeń:   * omawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, * wymienia główne organy NATO, * wymienia państwa należące do NATO i wskazuje je na mapie. | Uczeń:   * odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny:   - działalności NATO na rzecz światowego pokoju,  - członkostwa Polski w NATO,  - wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,   * określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO. | Uczeń:   * omawia stosunki NATO z Federacją Rosyjską, * charakteryzuje główne organy NATO, * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - roli NATO w budowaniu pokoju na świecie,  - przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO. | Uczeń:   * dokonuje krytycznej oceny wybranych aspektów działalności NATO, * organizuje debatę poświęconą wybranym aspektom funkcjonowania NATO i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, * odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat   członkostwa Polski w NATO. |
| **Służby zagraniczne Polski** | | | | |
| Uczeń:   * rozpoznaje zadania ambasadorów i konsulów. | Uczeń:   * właściwie posługuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”, * wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach. | Uczeń:   * na przykładzie wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów, * wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej. | Uczeń:   * przedstawia główne inicjatywy międzynarodowe, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze]. | Uczeń:   * odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata. |