

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH   
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego (4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum) na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa). IV.1.R (zakres rozszerzony)

Program nauczania języka angielskiego poszerzony o wiedzę o krajach anglojęzycznych „Integracja języka angielskiego i elementów wiedzy o krajach anglojęzycznych”.

Autorzy: M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń, K. Morton

**Klasy realizujące modyfikację programową w roku szkolnym 2022/23: 2e grupa 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 CRIME SCENE** | | | | | |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale**zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **bezbłędnie**stosować w praktyce * **doskonale**zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * **doskonale**zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple*i past *perfect* * **słabo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **często popełniając błędy**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie** dopasowuje zdania do luk w tekście   * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **z łatwością** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * **z łatwością** wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **z łatwością**wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * **szczegółowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * **z łatwością** wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **z łatwością**wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * **szczegółowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * relacjonuje wypowiedzi innych osób * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat przestępstw i wykroczeń * wypowiada **kilka zdań** na temat przemocy w internecie, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, **częściowo** odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada **kilka zdań**na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * **częściowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * **krótko** wypowiada się na temat przemocy w internecie * **krótko** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię,odnosząć się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * relacjonuje **niektóre** wypowiedzi innych osób * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie, * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |  |
| **7 BODY AND MIND** | | | | | |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*)) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | **doskonale**zna zasady przekształcaniazdań twierdzących w mowie zależneji potrafi je **bezbłędnie**stosować   * **doskonale**zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależneji potrafi je **bezbłędnie**stosować * **doskonale**zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależneji potrafi je **bezbłędnie**stosować * **doskonale**zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **bezbłędnie**stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcaniazdań twierdzących w mowie zależneji potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależneji potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależneji potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady przekształcaniazdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależneji potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady przekształcaniazdań twierdzących w mowie zależneji stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, popełniając **błędy** * **częściowo**zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależnej istosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady przekształcaniazdań twierdzące w mowie zależnej i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady przekształcaniarozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo**zna zasady przekształcaniapytań w mowie zależnej istosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna *spójniki though, eventhough, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je,**popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)i: | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)i: | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem   * **z łatwością** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **z łatwością** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **wyczerpująco**odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania * **z łatwością** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem * **z łatwością** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **z łatwością** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **wyczerpująco**odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania * **z łatwością** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada **kilka zdań** na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada **kilka zdań** na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **częściowo** relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada **kilka zdań** na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym **częściowo**odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje problemy ze zdrowiem * **krótko** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **krótko** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **z trudnoscią** relacjonuje usłyszane pytania * **krótko**wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych sporadyczne** pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym**szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi   * **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym**szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym**omawia** oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem, w którym**częściowo**omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, w którym**omawianiektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z trudnością**redaguje **krótką** ulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **8 A MATERIAL WORLD** | | | | | |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematuZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale**zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi ją**bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz potrafi ją **bezbłędnie** stosować w rożnych czasach * **doskonale**znai **bezbłędnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi ją**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz potrafi ją **poprawnie** stosować w rożnych czasach * **bardzo dobrze** znai **poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w rożnych czasach * **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją,**częstopopełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz ją stosuje w rożnych czasach, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej,**często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenie konstrukcji*havesomethingdone*oraz ją stosuje w rożnych czasach, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **, i często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **iz trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do części tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **z łatwością** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **z łatwością** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta * **z łatwością** wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **z łatwością** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta * **z łatwością** wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * z łatwością opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada **kilka zdań** na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada **kilka zdań** na temat konsumpcyjnego stylu życia * wypowiada **kilka zdań**na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go **częściowo** uzasadnia oraz udziela**nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **krótko** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania, stosując stronę bierną * **krótko**opisuje różne usługi, z których korzysta * **krótko**wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia * **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania * **z trudnością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **Z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **Z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną**rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * redagujewpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną**rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną**rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z trudnością**redaguje **krótki** wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1FACT AND FICTION** | | | | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** | |
| **Ś**  **R**  **R**  **O**  **D**  **K**  **I**  **J**  **Ę**  **Z**  **Y**  **K**  **OW**  **E** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziejzaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** | |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale**zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować * **doskonale**zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi potrafi je **poprawnie** stosować * **doskonale**zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i potrafi je **poprawnie** stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych*i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, często**popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*i stosuje je, często **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszychi stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to* i stosuje je, **popełniając liczne błędy** | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **doskonale** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań* | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych(*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie :** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * rozróżnia fakty i opinie | | | | | |
| **MÓWIENIE** | **doskonale**stosując**szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * **z dużą łatwoścąi** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **z dużą łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów * **z dużą łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **z dużą łatwością**  wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań ( oglądanie programów online, korzystanie ze-bookóworaz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **poprawnie** stosując**szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * **z łatwoścąi** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **z łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów * **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **z łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **z łatwością**  wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań ( oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **na ogół poprawn**ie stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada się na temat przyszłości telewizji * wypowiada się na temat rzetelności mediów * wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada się na temat sztuki i artystów * wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | Stosując**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji * wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów * wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * wypowiada **kilka zdań**temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi napytania związane z jej tematyką | | Stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów telewizyjnych * **krótko** wypowiada się na temat przyszłości telewizji * **krótko** wypowiada się na temat rzetelności mediów * **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe * **krótko** wypowiada się na temat sztuki i artystów * **krótko** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia * udziela**krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show) * **krótko** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na**niektóre** pytania związane z jej tematyką |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując**szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **z trudnością** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **doskonale**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **bardzo często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |
| **2 FRIENDS AND FOES** | | | | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **Ś**  **R**  **O**  **D**  **K**  **I**  **J**  **Ę**  **Z**  **Y**  **K**  **OW**  **E** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne)i się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale**zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i, **z łatwością** je rozróżniai potrafije**poprawnie** stosować * **doskonale**zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect***z łatwością** je rozróżniai potrafi je **poprawnie** stosować * **doskonale**zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je**bezbłędnie**stosować | * **bardzo dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i, **z łatwością** je rozróżniai potrafi je**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect***z łatwością** je rozróżniai potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** znaokreślniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*, rozróżnia jerozróżnia je i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozróżnia je i potrafi je**na ogół poprawnie**stosować | * **częściowo**znaokreślniki*all, every, most, some, any, no, none*;  *both, either, neither*   **częściowo** rozróżnia je, i stosuje je, **częstopopełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i stosuje je, często **popełniając błędy** | | * **słabo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither,* **z trudnością** rozróżnia je, i stosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna spójniki *because, since, as, because of,* **z trudnością**rozróżnia je i stosuje, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **bezbłędnie :** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do wypowiedzi | | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje wtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i**bezbłędnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * pisze pytania do podanych odpowiedzi * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania do luk w tekście | | | | | |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując**szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo**relacjonuje romantyczną historię * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **z dużą łatwością** wypowiada na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **z dużą łatwością** wypowiada na temat cytatów dotyczącychmiłości * **z dużą łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * **z dużą łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując**szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**relacjonuje romantyczną historię * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków * **z łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości * **z łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * **z łatwością** wypowiada na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **z łatwością** wypowiada na temat cytatów dotyczących miłości * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada sięna temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * relacjonuje romantyczną historię * pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące związków * wypowiada **kilka zdań**na temat przyjaźni i kończenia znajomości * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób * wypowiada **kilka zdań**na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * wypowiada **kilka zdań**na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | Stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**relacjonuje romantyczną historię * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące związków * **krótko** wypowiada sięna temat przyjaźni i kończenia znajomości * **krótko** wypowiada sięna temat przyszłości znanych sobie osób * **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego * **krótko** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni * przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując**szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której**szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując**szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większościspójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i **częściowo**omawia oba elementy tematu oraz**częściowo**zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **Z trudnością** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia **niektóre** elementy tematu oraz**w niewielkim stopniu**zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **bardzo często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierającynieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 WORK AND LEARN** | | | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów  PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów  PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematówPRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematówPRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematówPRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo  CZŁOWIEK:różnice pokoleniowe  i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących   i potrafi je **bezbłędnie** stosować   * **doskonale**zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **bezbłędnie**stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących   i potrafi je **poprawnie** stosować   * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i stosuje je, często**popełniając błędy** * zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniującychi stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **doskonale**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*)*zdań, Tłumaczenie zdań*) | stosuje**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i**bezbłędnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy**: | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje wypowiedzi do zdań * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i**bezbłędnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów * wymienia wskazane informacje * rozróżnia fakty i opinie | | | | |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie**stosując**szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * **z dużą łatwoścą** wypowiada się na temat bycia liderem * **z dużą łatwością** wypowiada na temat różnic pokoleniowych * **z dużą łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **z dużą łatwością**  wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **poprawnie** stosując**szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * **z łatwoścą** wypowiada się na temat bycia liderem * **z łatwością** wypowiada na temat różnic pokoleniowych * **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **z łatwością** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **z łatwością**  wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | **na ogół poprawn**ie stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * wypowiada się na temat bycia liderem * wypowiada się na temat różnic pokoleniowych * wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * wypowiada się na temat rozmów o pracę * wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką | stosując**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * wypowiada **kilka zdań** na temat bycia liderem * wypowiada **kilka zdań** na temat różnic pokoleniowych * wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * wypowiada **kilka zdań** na temat rozmów o pracę * wypowiada **kilka zdań** na temat zawodów i prac dorywczych * opisuje ilustrację i udzielanierozwiniętych odpowiedzi napytania związane z jej tematyką | Stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów wymiany studenckiej * **krótko** wypowiada się na temat bycia liderem * **krótko** wypowiada się na temat różnic pokoleniowych * **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne * **krótko** wypowiada się na temat rozmów o pracę * **krótko** wypowiada się na temat zawodów i prac dorywczych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na**niektóre** pytania związane z jej tematyką |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując**szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójne i logiczne** CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując**szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójne i logiczne** CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójne i logiczne**CV oraz list motywacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójne i nielogiczne**CV oraz list motywacyjny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne**CV oraz list motywacyjny, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada bardzo **rozwiniętą** świadomość językową * **bardzo często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) |
| **4 HEALTHY MIND, HEALTHY BODY** | | | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei**bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychicznei się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale**zna zasady tworzenia zdań w mowie zależneji potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale**zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi**bezbłędnie** stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależneji potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikachi potrafi je**na ogół poprawnie** stosować | **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach i stosuje je, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach i stosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *futurecontinuous* i *futureperfect*i stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań* | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **bezbłednie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznajezwiązki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i**bezbłędnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * wskazuje informacje wymienione w tekście * dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście * odróżnia fakty od opinii | | | | |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując**szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat uzależnień * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * **z dużą łatwością** wypowiada na temat systemu opieki zdrowotnej * **z dużą łatwością** wypowiada na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **z dużą łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniuinformacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując**szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat uzależnień * **z łatwością** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * **z łatwością** wypowiada na temat systemu opieki zdrowotnej * **z łatwością** wypowiada na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **z łatwością** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada sięna temat uzależnień * wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej * wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym i * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań**na temat uzależnień * wypowiada **kilka zdań** na temat zaburzeń odżywiania * wypowiada **kilka zdań**na temat systemu opieki zdrowotnej * wypowiada **kilka zdań**na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * wypowiada **kilka zdań** na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada sięna temat uzależnień * **krótko** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania * **krótko** wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej * **krótko** wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach * **krótko** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym * przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując**szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując**szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większościspójny i logiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi. * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, w którym pyta o szkolenie dotyczące zdrowych diet dla młodych ludzi zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **bardzo często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierającynieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), * **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5RULES AND REGULATIONS** | | | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje,**często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje,**popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzeniastopniowania przymiotników i potrafi je**bezbłędnie** stosować * **doskonale**zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale**zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia stopniowania przymiotników i potrafi je**poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna stopniowania przymiotników i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych,**częściowo** rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników i stosuje je,**popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost i pytań rozłącznych, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżniaformalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagrania do zdjęć * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i**bezbłędnie:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagłówki do części tekstu * dopasowuje nagłówki do części tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując**szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * pyta i **wyczerpująco** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów orazudziału w wyborach * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **szczegółowo** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z dużą łatwością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **z dużą łatwością** wypowiada **się** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **z dużą łatwością** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * **z dużą łatwością**wypowiada się natemat kwestii związanych z integracją europejską | **poprawni**e stosując**szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * **z łatwością** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * **z łatwością** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **szczegółowo** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z łatwością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **z łatwością** wypowiada **się** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **z łatwością** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * **z łatwością**wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | **na ogół poprawn**ie stosując**zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską | stosując**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego * wypowiada **kilka zdań** na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad * wypowiada **kilka zdań** na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * wypowiada **kilka zdań** na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * wypowiada **kilka zdań** na temat kwestii związanych z integracją europejską | stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i opowiada na **niektóre** pytania dotyczące ustroju politycznego * **krótko** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące łamania zasad * krótko wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa * **krótko** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze * **z trudnością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości * **krótko** wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów * **krótko** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * **krótko** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując**szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze bardzo **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje**różnorodne** zwroty * pisze**spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje**różnorodne** zwroty * pisze**spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwyklezachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | Stosując**ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz częściowozachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując**bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia **niektóre** elementy tematu oraz w **niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **doskonale** współpracuje w grupie * **bardzo często**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **bardzo często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **często**stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **niekiedy y**współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **częściowo**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **w niewielkim stopniu**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DOTYCZĄCE ELEMENTÓW WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA** MACMILLAN/MODYFIKACJA M. KRAJEWSKA, E. PIOTROWSKA, A. ŚWIGOŃ, K.MORTON **(LICEUM 4-LETNIE)**

**Wymagania edukacyjne dotyczące elementów wiedzy o krajach anglojęzycznych**

|  |  |
| --- | --- |
| Na ocenę: | Uczeń opanował treści realizowane podczas zajęć języka angielskiego w stopniu: |
| celującą | doskonałym, uzyskuje z różnych form sprawdzania wiedzy bardzo wysokie wyniki przekładające się na progi procentowe niezbędne do uzyskania oceny celującej określone szczegółowo w Ocenianiu wewnątrzszkolnym, bezbłędnie realizuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą i jednocześnie samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania językiem angielskim, jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywny, współdziałający w grupie. |
| bardzo dobrą | bardzo dobrym, uzyskuje z różnych form sprawdzania wiedzy wysokie wyniki przekładające się na progi procentowe niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej określone szczegółowo w Ocenianiu wewnątrzszkolnym , uczeń jest aktywny, realizuje zadania dodatkowe, jest przygotowany do zajęć, bardzo dobrze pracuje w grupie. |
| dobrą | dobrym, uzyskuje z różnych form sprawdzania wiedzy wyniki przekładające się na progi procentowe niezbędne do uzyskania oceny dobrej określone szczegółowo w Ocenianiu wewnątrzszkolnym |
| dostateczną | ograniczonym ale nie zakłócającym procesu uczenia się, uzyskuje z różnych form sprawdzania wiedzy wyniki przekładające się na progi procentowe niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, określone szczegółowo w Ocenianiu wewnątrzszkolnym |
| dopuszczającą | bardzo ograniczonym, uzyskuje z różnych form sprawdzania wiedzy wyniki przekładające się na progi procentowe niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, określone szczegółowo w Ocenianiu wewnątrzszkolnym |
| niedostateczną | nie  posiada  wiedzy i umiejętności zawartych w  wymaganiach określonych na ocenę dopuszczającą |

**Po klasie drugiej**

Uczeń :

• zna podstawowe wydarzenia z historii Stanów Zjednoczonych i Kanady (Krzysztof Kolumb, Mayflower, Pielgrzymi , Deklaracja Niepodległości, gorączka złota, Pearl Harbour

• potrafi krótko opisać czasy niewolnictwa i walkę o równouprawnienie

• zna prezydentów USA

• potrafi pokazać na mapie główne miasta, rzeki, krainy geograficzne USA

• potrafi wskazać na mapie poszczególne stany, zna ich stolice

• potrafi krótko wymienić główne miejsca turystyczne w USA

• potrafi krótko wymienić główne miejsca turystyczne Nowego Jorku

•zna symbole, flagi, hymn narodowy USA

•zna święta,tradycje i obrzędy USA

•zna odmiany języka angielskiego używane w USA, różnice pomiędzy *British* a *American English*

• potrafi krótko opisać system szkolnictwa w USA

• potrafi krótko opisać styl życia, sposób spędzania wolnego czasu, główne rozrywki , sporty

• zna najważniejszych pisarzy amerykańskich i ich dzieła

• potrafi krótko scharakteryzować media (telewizja/gazety)

• zna tradycyjną kuchnię, potrafi opisać tradycyjne, typowe potrawy

•potrafi wymienić znanych ludzi pochodzących z USA

• potrafi nazwać główne problemy społeczne

• potrafi nazwać rdzennych mieszkańców USA oraz problemy z którymi stykają się współcześnie