

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH   
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego (4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum) na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa). Poziom III.1P. – zakres podstawowy. Program nauczania języka angielskiego poszerzony o pojęcia biologiczno-chemiczne w klasach B (autorki: A.Pięta, J. Różanowska). Program nauczania języka angielskiego poszerzony o pojęcia matematyczne i fizyczne w klasie G (autorka A. Domaradzka)

**OBOWIĄZUJĄ W KLASACH: 1A (gr.1,2), 1B (gr.1), 1B1 (gr.1,2), 1B2 (gr.1), 1C (gr 2), 1D (gr.1,2), 1F (gr.2) 1H (gr.1,2) 1G (gr 1) 1B3 (gr1), 1I (gr.2)**

| **1 THE IMAGE MAKERS!** | | | | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów  CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów  CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i  i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i się nim posługuje, **popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz  ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować * **doskonale** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **bezbłędnie**  stosować * **doskonale** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **bezbłędnie** stosować w języku angielskim | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo** **dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w języku angielskim | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,*rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w języku angielskim | * **częściowo** zna czasy *present simple i present continuous,* **częściowo** rozróżnia je, i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna czasy *present simple i present continuous* **słabo** rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **słabo** rozróżnia te konstrukcje i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna czasowniki *make* i *let* i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **z trudnością** potrafi je stosować w języku angielskim, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**, i** **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje pytania do części tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * **z łatwością** wypowiada sięna temat angielskich powiedzeń * **z łatwością** opisuje swój styl ubierania się * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * **z łatwością** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * **z łatwością** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * **z łatwością** wypowiada sięna temat angielskich powiedzeń * **z łatwością** opisuje swój styl ubierania się * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * **z łatwością** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * **z łatwością** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada się na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada **się na temat kampanii na rzecz uświadamiania** ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń * opisuje swój styl ubierania się * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * wypowiada **kilka zdan** na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * opisuje ilustrację i udziela n**ierozwiniętyc**h odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką * pyta i  **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń * **krótko** opisuje swój styl ubierania się * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze * **krótko** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe * **krótko** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym * **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * **r**edaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * redaguje **krótki** wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy, a także wykorzystując **pojedyncze** podane zwroty. * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada o**graniczoną** świadomość językową * **niekiedy** współpracuje w grupie * **częściow**o rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty | * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty |
| **2 WORK AND PLAY** | | | | | | |  |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **doskonale** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i potrafi go **bezbłędnie** stosować go * potrafi **bezbłędnie** stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i potrafi go **poprawnie** stosować go * potrafi **poprawnie** stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * **dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować * **na ogół poprawnie** potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa | * **częściowo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i stosuje go, **często popełniając błędy** * potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi stosować **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i stosuje go, **popełniając liczne błędy** * potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje pytania do odpowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych):   * **szczegółowo** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * **z łatwością** wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * **swobodnie** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * **z łatwością** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * **z łatwością** wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * **swobodnie** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * **z łatwością** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * częściowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia * wypowiada **kilka zdań** na temat swojego stylu pracy * wypowiada **kilka zdań** na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * wypowiada **kilka zdań** na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), **częściowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności * **krótko** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia * **krótko** wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy * **krótko** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości * **krótko** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego * **krótko** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę),odnosząc się do **niektórych** kwestii i rozwijając je * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur**   * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując *zadowalający* **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym omawia **niektór**e elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **3 ESCAPE!** | | | | | | |  |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe), i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **doskonale** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji used to), **z łatwością** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** je stosować * **doskonale** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **poprawnie** stosować * **poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * **bardzo** **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji used to), **z łatwością** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** je stosować * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **poprawnie** stosować * **poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach | * **częściowo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), **częściowo** rozróżnia je i stosuje je, często **popełniając błędy** * **częściowo**zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, **często popełniając błędy** * **potrafi** stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), z **trudnością** rozróżnia jei potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie l** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje postaci do zdjęć * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście | | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** opisuje sposób spędzania wakacji * **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * **z łatwością** wypowiada się na temat długości wakacji * **szczegółowo** opisuje swoją najdłuższą podróż * **szczegółowo** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * **z łatwością** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * **z łatwością** wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje sposób spędzania wakacji * **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * **z łatwością** wypowiada się na temat długości wakacji * **szczegółowo** opisuje swoją najdłuższą podróż * **szczegółowo** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * **z łatwością** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * **z łatwością** wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada się na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje sposób spędzania wakacji * wypowiada **kilka zdań** na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * wypowiada **kilka zdań** na temat długości wakacji * opisuje swoją najdłuższą podróż * opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie * wypowiada **kilka zdań** na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * wypowiada **kilka zdań** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje sposób spędzania wakacji * **krótko** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji * **krótko** wypowiada się na temat długości wakacji * **krótko** opisuje swoją najdłuższą podróż * **krótko** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania o podmiot i dopełnienie * **krótko** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży * **krótko** wypowiada **się** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu * **z trudnością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii i rozwija je * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** pisze **spójny i logiczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie a także wykorzystując **różnorodne** zwroty   * **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nielogiczny** na temat wyjazdu wakacyjnego, **częściowo** rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty * redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **z trudnością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
| **4 A NEW REALITY** | | | | | | |  |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,*  słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **doskonale** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **bezbłednie** stosować | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości , rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i stosuje je, **często popełniając błędy** * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z trudnością**rozróżnia je i potrafi stosować, **popełniając liczne błędy** * zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | | | | |
| **CZYTANIE** | | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych::   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * **z łatwością** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * **z łatwością** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * **szczegółowo** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * **z łatwością** wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa * **z łatwością** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * **z łatwością** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * **z łatwością** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * **szczegółowo** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * **z łatwością** wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa * **z łatwością** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * wypowiada **kilka zdań** na temat używania nowoczesnych technologii * wypowiada **kilka zdań** na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada **się** podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwija * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych * **krótko** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii * **krótko** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu * **krótko** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych * wypowiada **kilka zdań** na temat projektu kolonizacji Marsa. * wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych oraz udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania * odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając, a także wykorzystując **niektóre** zwroty * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) |

| **5 FOOD FOR THOUGHT** | | | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * doskonale zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je **bezbłednie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **doskonale** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * **częściowo** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je istosuje je w praktyce popełniając **błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* | * **słabo** zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je istosuje je w praktyce popełniając **liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące   wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**,** i **często popełniając błędy**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozróżnia fakty i opinie |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **szczegółowo** opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * **z łatwością** wypowiada się na temat stosowania diet, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * **z łatwością** wypowiada się na tematy związane z gotowaniem * **z łatwością** odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** rozwija je * **szczegółowo** opisuje dania przygotowane na różne okazje * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * **z łatwością** wypowiada się na temat stosowania diet, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * **z łatwością** wypowiada się na tematy związane z gotowaniem * **z łatwością** odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** rozwija je * **szczegółowo** opisuje dania przygotowane na różne okazje * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * wypowiada się na temat stosowania diet, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * pyta i odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * wypowiada się na tematy związane z gotowaniem * odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje dania przygotowane na różne okazje * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * wypowiada **kilka zdań** na temat stosowania diet, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * wypowiada **kilka zdań** na tematy związane z gotowaniem * odgrywa dialog w restauracji, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * opisuje dania przygotowane na różne okazje * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek * **krótko** wypowiada się na temat stosowania diet * pyta i **krótko** odpowiada na pytania, stosując przedimki * pyta i **krótko** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów * **krótko** wypowiada się na tematy związane z gotowaniem * odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** opisuje dania przygotowane na różne okazje * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** email z zaproszeniem na imprezę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |
| **6 CRIME SCENE** | | | | | |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce * **doskonale** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple* i past *perfect* * **doskonale** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple* i past *perfect* * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple* i past *perfect* * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple* i past *perfect* * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past perfect* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania *when* z czasem *past simple* i past *perfect* * **słabo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości   * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **często popełniając błędy**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje opinie do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie** dopasowuje zdania do luk w tekście   * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje zdania do luk w tekście * układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **z łatwością** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * **z łatwością** wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **z łatwością** wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * **szczegółowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * **z łatwością** wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * **z łatwością** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając * **z łatwością** wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * **szczegółowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * wypowiada się na temat przemocy w internecie, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie** * wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * relacjonuje wypowiedzi innych osób * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat przestępstw i wykroczeń * wypowiada **kilka zdań** na temat przemocy w internecie, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie** * wypowiada **kilka zdań** na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, **częściowo** odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je * wypowiada **kilka zdań** na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * **częściowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń * **krótko** wypowiada się na temat przemocy w internecie * **krótko** wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa * odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię,odnosząć się do **niektórych** podanych kwestii * **krótko** wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa * relacjonuje **niektóre** wypowiedzi innych osób * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie, * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |

|  | | | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 BODY AND MIND** | | | | | |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*)) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | **doskonale** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **bezbłędnie** stosować   * **doskonale** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **bezbłędnie** stosować | * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować | * **dobrze** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować | * **częściowo** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, popełniając **błędy** * **częściowo** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej istosuje je, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady przekształcania zdań twierdzące w mowie zależnej i stosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej istosuje je, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)i: | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)i: | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem   * **z łatwością** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **z łatwością** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania * **z łatwością** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem * **z łatwością** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **z łatwością** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania * **z łatwością** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z łatwością** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** opisuje problemy ze zdrowiem * wypowiada **kilka zdań** na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * wypowiada **kilka zdań** na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **częściowo** relacjonuje usłyszane pytania * wypowiada **kilka zdań** na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je * wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje problemy ze zdrowiem * **krótko** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej * **krótko** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób * **z trudnoscią** relacjonuje usłyszane pytania * **krótko** wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu * odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii * wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych sporadyczne** pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi   * **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **omawia** oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi * redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, w którym **omawia** **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z trudnością** redaguje **krótką** ulotkę dotyczącą metod uczenia się * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * współpracuje w grupie * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **8 A MATERIAL WORLD** | | | | | |  |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **bezbłędnie** stosować * **doskonale** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **bezbłędnie** stosować w rożnych czasach * **doskonale** zna i **bezbłędnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **poprawnie** stosować w rożnych czasach * **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w rożnych czasach * **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w rożnych czasach, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w rożnych czasach, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **, i często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | | |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do części tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **z łatwością** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **z łatwością** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta * **z łatwością** wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **z łatwością** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta * **z łatwością** wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** * **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * z łatwością opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie** * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * wypowiada **kilka zdań** na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną * opisuje różne usługi, z których korzysta * wypowiada **kilka zdań** na temat konsumpcyjnego stylu życia * wypowiada **kilka zdań** na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go **częściowo** uzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania * odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy * **krótko** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania, stosując stronę bierną * **krótko** opisuje różne usługi, z których korzysta * **krótko** wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia * **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania * **z trudnością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **Z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi. * **Z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * redagujewpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi * **z trudnością** redaguje **krótki** wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z trudnością** współpracuje w grupie * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika |

Dodatkowe treści biologiczne i chemiczne obowiązujące w klasach B:

| **TREŚCI BIOLOGICZNE**  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA CELUJĄCA** | | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATETCZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów PODSTAWOWE SŁOWNICTWO BIOLOGICZNE I CHEMICZNE oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów PODSTAWOWE SŁOWNICTWO BIOLOGICZNE I CHEMICZNE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów PODSTAWOWE SŁOWNICTWO BIOLOGICZNE I CHEMICZNE **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie PODSTAWOWE SŁOWNICTWO BIOLOGICZNE I CHEMICZNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODSTAWOWE SŁOWNICTWO BIOLOGICZNE I CHEMICZNE oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Podstawowe słownictwo biologiczne i chemiczne * Podstawowe pierwiastki chemiczne * Główne związki chemiczne i ich zastosowanie | | | | | |
| **SŁOWNICTWO**  **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów KOMÓRKA ROŚLINNA I ZWIERZĘCA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów KOMÓRKA ROŚLINNA I ZWIERZĘCA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów KOMÓRKA ROŚLINNA I ZWIERZĘCA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie KOMÓRKA ROŚLINNA I ZWIERZĘCA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów PODSTAWOWE KOMÓRKA ROŚLINNA I ZWIERZĘCA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Opis komórki roślinnej i zwierzęcej, podobieństwa i różnice * Główne organy wewnętrzne człowieka i ich funkcje | | | | | |
| **SŁOWNICTWO/PROJEKT**  **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów BUDOWA ROŚLIN oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje. Bardzo dobra ustna prezentacja projektu | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów BUDOWA ROŚLIN oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje. Bardzo dobra ustna prezentacja projektu | | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów BUDOWA ROŚLIN **i w większości poprawnie** się nim posługuje. Dobra prezentacja projektu | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie BUDOWA ROŚLIN i **na ogół poprawnie** się nim posługuje. Poprawna prezentacja projektu | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów BUDOWA ROŚLIN oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem. Słaba prezentacja projektu |
| * Budowa roślin * Typy owoców, liści, kwiatostanów * Rodzaje ziół i ich zastosowanie | | | | | |

Dodatkowe treści matematyczne i fizyczne obowiązujące w klasie G:

**Treści matematyczne i fizyczne**

| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy pierwszej** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Uczeń bardzo słabo** zna pojęcia dotyczące układu słonecznego, nazw zbiorów liczb, podstawowych operacji matematycznych | **Uczeń słabo** zna pojęcia dotyczące układu słonecznego, nazw zbiorów liczb, podstawowych operacji matematycznych | **Uczeń dobrze** zna pojęcia dotyczące układu słonecznego, nazw zbiorów liczb, podstawowych operacji matematycznych | **Uczeń bardzo dobrze** zna pojęcia dotyczące układu słonecznego, nazw zbiorów liczb, podstawowych operacji matematycznych | **Uczeń doskonale** zna pojęcia dotyczące układu słonecznego, nazw zbiorów liczb, podstawowych operacji matematycznych |