



**Program wychowawczo – profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego nr VII
im. K. K. Baczyńskiego we Wrocławiu
rok szkolny 2022/2023**

Spis treści:

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Cele ogólne.
4. Struktura oddziaływań wychowawczych.
5. Harmonogram uroczystości i wydarzeń ogólnych.
6. Diagnoza potrzeb.
7. Czynniki ryzyka.
8. Czynniki chroniące.
9. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne.
10. Działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów.
11. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli.
12. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców.
13. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela
- 4) Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe
- 6) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- 10) Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- 11) Statut Liceum Ogólnokształcącego nr VII im. K. K. Baczyńskiego we Wrocławiu

2. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego nr VII im. K. K. Baczyńskiego we Wrocławiu to program profilaktyki środowiskowej, to znaczy taki, w którym obiektem działań jest środowisko szkolne – uczniowie, rodzice, nauczyciele.

Zgodnie z definicjami **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.



Ustalono na podstawie przeprowadzonych ankiet, rozmów z wychowawcami, że celem oddziaływań wychowawczych w naszej szkole jest przywrócenie równowagi psychicznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania, wzmacnianie oraz budowanie odporności psychicznej w celu ułatwienia radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.

Treści programu dostosowane są do realiów naszej szkoły, uwzględniają potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów funkcjonujących w naszej szkole.

3. Cele ogólne

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, współpracę, kształtowanie prawidłowych zachowań w grupie rówieśniczej, uwrażliwienie na potrzeby innych, wzmacnianie odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i szczęścia, rozwijania odwagi do reagowania na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, dyskryminację, rozwijania poczucia wspólnoty, postaw moralnych oraz etycznych.

Cele wychowawcze obejmują w szczególności:

- 1) wspomaganie wychowawczej roli rodziny; ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.

Cele edukacyjne obejmują w szczególności:

- 1) działania na rzecz szerszego udostępniania założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- 3) rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych; wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,



- 4) pogłębianie wiedzy z zakresu przedmiotów kierunkowych mając na uwadze zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- 5) promowania wartości uczenia się jako elementu stałego rozwoju i samodoskonalenia.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z promocją zdrowia psychicznego, przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych oraz udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w tym zakresie,
- 2) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom odnośnie obowiązujących w szkole procedur i przepisów prawnych.

Cele profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) w porozumieniu z Radą Rodziców stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność prospołeczna, prozdrowotna, ekologiczna i profilaktyczna,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,



- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i rekomenduje do jego uchwalenia Radzie Rodziców,
- 3) uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- 1) kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 2) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 3) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- 5) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów dbając o bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- 6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 7) współpracują z wychowawcami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 5) są członkami zespołu wychowawców i współpracują z przewodniczącym zespołu w zakresie zadań wynikających z Planu pracy wychowawczej,
- 6) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, zespołem szkolnych specjalistów pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 10) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- 11) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, ustalania klasyfikacyjnych ocen zachowania,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje sprawozdania w zakresie działań wychowawczych.

Pedagog /psycholog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,



- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- 7) współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych,
- 8) przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Asystent międzykulturowy:

- 1) wspiera uczniów przybywających z zagranicy w adaptacji w nowym otoczeniu,
- 2) pomaga w tłumaczeniu z języka polskiego na język ojczysty ucznia przybywającego z zagranicy (i odwrotnie) podczas wyznaczonych przez Dyrektora zajęć edukacyjnych,
- 3) pomaga w tłumaczeniu z języka polskiego na język ojczysty ucznia przybywającego z zagranicy (i odwrotnie) podczas wyznaczonych przez Dyrektora zebrań z rodzicami, opiekunami oraz konsultacji nauczycieli (według potrzeb),
- 4) systematycznie monitoruje realizację obowiązku nauki uczniów przybywających z zagranicy,
- 5) organizuje cykliczne spotkania uczniów przybywających z zagranicy w celu integracji grupy oraz omawiania bieżących trudności,
- 6) inicjuje i wspiera działania mające na celu integrację uczniów, rodziców, opiekunów ze społecznością szkolną,
- 7) pośredniczy w kontaktach pomiędzy szkołą a rodzicami, opiekunami uczniów przybywających z zagranicy,
- 8) wspiera w rozwiązywaniu konfliktów związanych z różnicami kulturowymi itp.,
- 9) dostarcza kadrze szkoły wiedzy o różnicach kulturowych i wpływie doświadczenia migracji na sposób funkcjonowania uczniów w szkole.

Rodzice:

- 1) uchwalają (Rada Rodziców), w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Program wychowawczo – profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- 3) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 4) współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami oraz specjalistami pracującymi w szkole.

Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności społecznej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 3) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 4) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 5) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 6) podejmuje działania z zakresu wolontariatu.



5. Harmonogram uroczystości i wydarzeń w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	WYDARZENIE OGÓLNO SZKOLNE	TERMIN	KLASA	ODPOWIEDZIALNI
1.	Inauguracja roku szkolnego 2022/2023.	1.09.2022 r. (czwartek)	wszyscy uczniowie	Anna Hajdas, Ewelina Sudoł
2.	Narodowe Czytanie 2022.	wrzesień 2022 r.	zainteresowani nauczyciele/ uczniowie	Agata Ścisłowska
3.	Czytanie Różewicza – rocznica urodzin Tadeusza Różewicza.	październik 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Izabela Chaszczońska
4.	Dzień Edukacji Narodowej – omówienie wyników matur, przemówienie okolicznościowe, wręczenie nagród.	14.10.2022 r. (piątek)		Dyrektor szkoły, przewodniczący zespołów przedmiotowych
5.	Akcja „Znicze”.	październik 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Aleksandra Milewicz, Marzena Biezuńska
6.	Dzień Dawcy Szpiku: „Komórkomania” (DKMS).	październik 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal
7.	Akcja Honorowego Krwiodawstwa.	październik 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Jacek Szczepanik
8.	Dni z Językiem Niemieckim.	październik 2022 r. – styczeń 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal, Beata Tadla – Matkowska
9.	Narodowe Święto Niepodległości.	listopad 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Grażyna Przybycień, Marzena Biezuńska
10.	Międzyszkolny konkurs o idiomach/ czasownikach złożonych „A piece of cake” – etap szkolny.	listopad 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Małgorzata Markiewicz-Parafianowicz, Jolanta Różanowska
11.	Realizacja projektu „Krokus” wraz z Żydowskim Muzeum Galicja z Krakowa – sadzenie krokusów na dziedzińcu szkoły – upamiętnienie dzieci zamordowanych w Holokauście.	listopad 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Karolina Morton, Katarzyna Dudek
12.	Zbiórka środków dla bezdomnych zwierząt „Wigilia dla zwierząt”.	listopad 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal
13.	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza.	grudzień 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Ewa Nowak, Katarzyna Milewska



14.	Akcja „Paczka dla bohatera” (na Kresy).	grudzień 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Aleksandra Milewicz, Marzena Biezuńska
15.	Ogólnopolski Konkurs Krajoznawczy – TURBOLANDESKUNDE – Niemcy – etap szkolny.	grudzień 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Marlena Glapiak
16.	Jasełka.	grudzień 2022 r.	zainteresowani uczniowie	Monika Altman, Iwona Foczpaniak, Marcin Buntow, Mateusz Gliwa, Stanisław Lelito
17.	Przegląd Pieśni Bożonarodzeniowej „Ku jedności kultur”.	styczeń/luty 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Monika Altman, Iwona Foczpaniak, Marcin Buntow, Mateusz Gliwa, Stanisław Lelito
18.	Międzyszkolny Konkurs Recytatorski „Poezja Pokolenia Kolumbów”.	styczeń/luty 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Izabela Chaszczowska, Aleksandra Milewicz
19.	Dni Patrona.	styczeń 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Izabela Chaszczowska, Aleksandra Milewicz, Elżbieta Kurowska, Grażyna Przybycień
20.	31. Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.	styczeń 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal
21.	X Międzyszkolny Konkurs na prezentację multimedialną w języku niemieckim.	styczeń-marzec 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal
22.	Przegląd Piosenki Angielskiej.	luty 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Karolina Demczyszyn, Małgorzata Markiewicz-Parafianowicz
23.	Uroczysta Gala podsumowująca projekt Dni z Językiem Niemieckim.	luty 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal, Beata Tadla-Matkowska
24.	Międzyszkolne Zawody Strzeleckie o Puchar Dyrektora LO nr VII	luty 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Jacek Szczepanik
25.	Dzień Języka Ojczystego.	luty 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Katarzyna Okoniewska
26.	Dzień Żołnierzy Niezłomnych.	marzec 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Grażyna Przybycień
27.	Polsko-angielski konkurs translatorski – finał w trakcie Międzynarodowego Dnia Poezji.	marzec 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Karolina Morton, Magdalena Fijarczyk
28.	Międzynarodowy Dzień Poezji.	marzec 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Wioletta Maciejewska



29.	Międzyszkolny konkurs o idiomach/ czasownikach złożonych „A piece of cake” – finał.	marzec 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Małgorzata Markiewicz-Parafianowicz, Jolanta Różanowska
30.	Projekt „Żonkil” – upamiętnienie rocznicy powstania w getcie – współpraca z Muzeum Żydów polskich POLIN w Warszawie.	kwiecień 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Karolina Morton
31.	Drzwi Otwarte.	15.04. 2023 r. (sobota) – za 9.06.2023 r. (piątek)	zainteresowani uczniowie	Renata Myśków, Emanuela Bednarczyk-Stefaniak
32.	„Mogiłę Pradziada ocal od zapomnienia” – akcja zbierania funduszy na nekropole na Wschodzie.	kwiecień 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Grażyna Przybycień
33.	Akcja Honorowego Krwiodawstwa.	kwiecień 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Jacek Szczepanik
34.	Międzynarodowy Dzień Ziemi.	kwiecień 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Jolanta Burliga, Katarzyna Milewska
35.	Gala X Międzyszkolnego konkursu na prezentację multimedialną w języku niemieckim.	kwiecień 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal
36.	„Ostatni dzwonek”.	28.04.2023 (piątek)	3B1, 3B2	Karolina Demczyszyn, Elżbieta Pióro
37.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja (wystawy, dekoracja szkoły).	kwiecień 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Piotr Szukiel
38.	„Treści medyczne w języku niemieckim” – prezentacja prac uczniów.	czerwiec 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Agata Kozal
39.	Dzień Sportu.	czerwiec 2023 r.	zainteresowani uczniowie	Bogusława Głogowska-Nowak, Małgorzata Michalkiewicz- Woźniak, Leszek Mazur Anna Hajdas, Beata Kozerawska, Alicja Gabrek, Ewelina Sudoł, Piotr Woźniak, Paweł Pawlicki, Przemysław Kłapkowski, Jarosław Dzigoński, Dariusz Podgórski
40.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	23.06.2023 r. (piątek)	2A, 2I	Marta Kubiak, Izabella Zborowska



41.	Wręczenie świadectw dojrzałości.	Zgodnie z terminarzem OKE	klasy IV	Wychowawcy klas IV
42.	Prowadzenie kroniki szkolnej.	cały rok szkolny	3E	Marzena Biezuńska
43.	Inauguracja roku szkolnego 2023/2024.	1.09.2023 r. (piątek)	2E, 2I	Magdalena Miler-Nowak, Alicja Gabrek

6. Diagnoza potrzeb

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców, analiza dzienników lekcyjnych, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców),
- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym,
- wyników diagnozy zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Z przeprowadzanej diagnozy wynika, że w swoich działaniach wychowawczo – profilaktycznych szkoła powinna uwzględnić w szczególności:

- 1) Kontynuację działań związanych z integracją zespołów klasowych. Pracę nad budowaniem dobrych relacji w zespole. Priorytet – współpraca w zespole.

Działania:

1a. Szkolenie dla nauczycieli.

1b. Opracowanie przez szkolnych specjalistów scenariuszy lekcji na zajęcia z wychowawcą.

- 2) Podejmowanie działań mających na celu zwiększenie motywacji do nauki i satysfakcji z niej.

Działania:

2a. Szkolenie dla nauczycieli.

2b. Warsztaty dla uczniów.

- 3) Wsparcie uczniów w wyznaczaniu celów na przyszłość i pomoc w planowaniu dalszej ścieżki kariery. Determinanty sukcesu zawodowego.

Działania:

3a. Elementy doradztwa zawodowego prowadzone podczas lekcji przedmiotowych i zajęć z wychowawcą.

- 4) Realizację działań profilaktycznych.

Działania:

4a. Realizacja programu profilaktycznego zwiększającego odporność młodzieży na negatywne skutki sytuacji kryzysowej (postpandemicznej) „Zatrzymała świat, nie zatrzymała życia”.

4b. Realizacja programu profilaktyki uzależnienia od nikotyny „Moda na niepalenie – czy to możliwe?”.

- 5) Dbanie o przestrzeganie przez uczniów zasad dotyczących schludnego stroju szkolnego.

Działania:

5a. Reagowanie na nieodpowiedni strój w szkole przez wszystkich nauczycieli.

5b. Rozmowy z uczniami oraz rodzicami.

- 6) Monitoring przestrzegania przez nauczycieli zasad oceniania oraz stosowania się do zapisów Statutu.

- 7) Edukację rodziców. Zwiększenie świadomości w zakresie występowania zagrożeń/ zachowań ryzykownych wśród młodzieży. Dostarczenie wiedzy na temat kondycji psychicznej adolescentów.



7a. Pogadanki na zebraniach z rodzicami.

7b. Webinary dla rodziców.

7. Czynniki ryzyka

- 1) liczne klasy, trudność w zindywidualizowaniu podejścia do uczniów,
- 2) niestabilność w utrzymaniu pozytywnej relacji uczniów z wychowawcami, nauczycielami przedmiotowymi, niewystarczające wsparcie i zrozumienie z ich strony,
- 3) poczucie przeciążenia nauką i ograniczonym czasem na odpoczynek,
- 4) wysoki odsetek uczniów deklaruje celowe unikanie lekcji, niska świadomość rodziców w tym zakresie,
- 5) niestabilna motywacja do nauki wśród młodzieży i ograniczona satysfakcja z efektów pracy,
- 6) ograniczony wgląd nauczycieli w kondycję emocjonalną uczniów,
- 7) deklarowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców przeciążenie liczbą sprawdzianów i kartkówek,
- 8) uczniowie i rodzice komunikują niejasności w wewnątrzszkolnym systemie oceniania oraz zasad postępowania nauczycieli wynikających z zapisów statutowych (ocenianie, liczba nieprzygotowań, respektowanie praw ucznia, niekorzystanie z podręczników),
- 9) niestosowność stroju szkolnego,
- 10) wysokie wymagania środowiska rodzinnego, nacisk rodziców na sukcesy, oczekiwanie efektów z ograniczonym rozumieniem sytuacji dziecka,
- 11) presja dotycząca wyboru dalszej ścieżki kształcenia, zgodnie z profilem klasy,
- 12) rywalizacja między uczniami, niskie umiejętności radzenia sobie z porażkami,
- 13) niedostateczne poczucie zintegrowania z klasą i środowiskiem szkolnym,
- 14) słabo rozwinięte kompetencje emocjonalne i społeczne częściowo wynikające ze specyfiki wieku rozwojowego, tendencja do zaniżania samooceny, stanowiące podstawę do powstawania konfliktów w grupach rówieśniczych i problemów emocjonalnych,
- 15) wysoki odsetek uczniów zwraca uwagę na występowanie depresji wśród rówieśników,
- 16) ponad połowa uczniów dostrzega występowanie zaburzeń odżywiania wśród młodzieży,
- 17) ograniczony wgląd rodziców w sposób odżywiania się dzieci,
- 18) niedostateczna ilość czasu spędzanego przez rodziców z dziećmi oraz niedobory w okazywaniu uczuć, odczuwane przez dzieci,
- 19) ułatwiony dostęp do środków odurzających,
- 20) wysoki odsetek uczniów palących papierosy i e-papierosy,
- 21) wysoki odsetek młodzieży deklaruje sięganie po alkohol w czasie wolnym,
- 22) problemy rodzinne, zdrowotne,
- 23) brak kontroli rodzicielskiej (mieszkanie w bursie/na stacji/wynajmowanie mieszkania),
- 24) niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców w reagowaniu na negatywne zachowania dzieci.

8. Czynniki chroniące

- 1) większość uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie,
- 2) świadomość i wiedza uczniów dotycząca konsekwencji zachowań ryzykownych i szkodliwych,
- 3) konstruktywne zainteresowania, w tym zaangażowanie w aktywności fizyczne,
- 4) wyznawane wartości (posiadanie dobrego zawodu, osiąganie sukcesów zawodowych, zdrowie psychiczne i fizyczne, posiadanie przyjaciół, powstrzymywanie się od używania środków psychoaktywnych),
- 5) ambicja uczniów do osiągania wyznaczonych celów,
- 6) więzi rodzinne,
- 7) wysoka świadomość rodziców o konieczności usamodzielniania dzieci (uczestniczenie w obowiązkach domowych),
- 8) dobre relacje rówieśnicze pomiędzy uczniami,
- 9) wysoki poziom akceptacji dla odmienności,
- 10) w większości uczniowie nie doświadczają w szkole dyskryminacji,
- 11) znikomy poziom występowania cyberprzemocy wśród młodzieży,



- 12) dobre relacje uczniów i rodziców z wychowawcami i nauczycielami,
- 13) duże zaufanie rodziców do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły oraz dbałości o bezpieczeństwo uczniów,
- 14) bogate tradycje szkoły,
- 15) przyjazna atmosfera panująca w szkole,
- 16) dobra współpraca pomiędzy pracownikami szkoły,
- 17) kompetentni, doświadczeni nauczyciele,
- 18) wysoki poziom nauczania,
- 19) pozytywna ocena nauczycieli i rodziców odnosząca się do sumienności i odpowiedzialności u uczniów,
- 20) rozbudowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna (3 pedagogów, 2 psychologów),
- 21) zatrudnienie dwóch asystentek międzykulturowych w celu wsparcia uczniów przybywających z zagranicy,
- 22) gabinet pielęgniarstwa szkolnej czynny codziennie w godzinach pracy szkoły,
- 23) współpraca z uczelniami wyższymi,
- 24) szkoła stanowi integralną część środowiska lokalnego i pełni w nim rolę kulturotwórczą.

9. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2022/2023

a) W bieżącym roku szkolnym najważniejsze kierunki realizacji polityki oświatowej państwa to:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

b) W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania wychowawczo-profilaktyczne są ukierunkowane na:

- Kontynuowanie działań mających na celu odnawianie relacji po powrocie do szkoły po nauczaniu zdalnym (integracja i reintegracja zespołów klasowych).
- Podejmowanie przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologów szkolnych działań (opartych o obserwację) służących rozpoznawaniu potrzeb uczniów, m.in. w zakresie budowania relacji interpersonalnych w grupie klasowej.
- Wsparcie psychologiczne ze strony szkolnych specjalistów (wspieranie uczniów ze zdiagnozowanymi problemami takimi jak: duży poziom stresu, osamotnienie, nadmierne obciążenie nauką, poczucie braku zrozumienia, ogólne lęki).
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień w sferze emocjonalnej, akcentowanie mocnych stron oraz docenianie wysiłków jakie uczniowie wkładają w pokonywanie trudności.
- Rozwijanie sprawności fizycznej, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.



- Podnoszenie umiejętności efektywnego uczenia się, jako podstawa profilaktyki chorób psychosomatycznych, z uwzględnieniem czasu na odpoczynek w celu zachowania równowagi zdrowia psychicznego.
- Podnoszenie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w tym uzależnienia od mediów społecznościowych oraz roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Podejmowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego w celu wyposażenia uczniów w niezbędne informacje i umiejętności min. pomocne w wyborze dalszego kierunku kształcenia, drogi zawodowej.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odpowiedzialne zachowanie wolne od nałogów, równowaga emocjonalna, aktywność fizyczna).

10. Działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów (do wyboru przez wychowawcę według potrzeb i specyfiki klasy):

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
PSYCHICZNA	Rozpoznanie możliwości, zdolności i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy oraz rozmowy z uczniami (klasy I-IV).	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy	na bieżąco
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	Pogłębianie samowiedzy uczniów, w tym mocnych stron, podnoszenie poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, podnoszenie samooceny, wiary we własne możliwości, rozwijanie umiejętności interpersonalnych.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, kwestionariusze służące samopoznaniu, pedagogizacja i psychoedukacja	wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni goście	zgodnie z potrzebami, według harmonogramu
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.	Zajęcia z wychowawcą,	wychowawcy we wsparciu pedagoga i psychologa	zgodnie z potrzebami



	<p>Kształtowanie postawy uczniów dbania o dobrostan emocjonalny własny i rówieśników.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego zwiększającego odporność młodzieży na negatywne skutki sytuacji kryzysowej (postpandemicznej) „Zatrzymała świat, nie zatrzymała życia”.</p>	<p>Indywidualne konsultacje i porady psychologa szkolnego</p>	<p>szkolnego, zaproszeni goście,</p> <p>psycholog</p>	
	<p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, rozwijanie samodzielności.</p>	<p>Konkursy szkolne, udział w projektach, wycieczki, lekcje tematyczne.</p>	<p>wychowawcy, organizatorzy przeglądów i konkursów</p>	<p>według kalendarza</p>
	<p>Podnoszenie umiejętności skutecznego uczenia się i utrzymania motywacji do nauki oraz satysfakcji z efektów pracy.</p> <p>Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej z zachowaniem równowagi pomiędzy czasem poświęconym na naukę a odpoczynek.</p>	<p>Warsztaty, zajęcia z wychowawcą</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z Planem pracy wychowawczej</p>
	<p>Sposoby radzenia sobie ze stresem, poznawanie technik relaksacyjnych, rozwijanie uważności.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą</p>	<p>wychowawca, psycholog, pedagog</p>	<p>według potrzeb klas i indywidualnych potrzeb uczniów</p>
AKSJOLOGICZNA	<p>Działania na rzecz udostępniania założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu, wyjścia do miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Wycieczki tematyczne, zajęcia z wychowawcą,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>godziny w ramach przedmiotu</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p> <p>Kształtowanie postaw reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, dyskryminację.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z Planem pracy wychowawczej</p>
	<p>Rozwijanie poczucia wspólnoty, postaw</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z Planem pracy wychowawczej</p>



	<p>moralnych oraz wartości etycznych.</p>			
SPOLECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Kształtowanie postawy stosowania się do zasad funkcjonowania w szkole, zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p>	<p>Omówienie Statutu szkoły, dokumentów wewnętrznych. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>na początku roku szkolnego 2022/2023 oraz na bieżąco</p>
	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Wybory Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych</p>	<p>wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>wrzesień 2022</p>
	<p>Rozwijanie współpracy w zespole, budowania klimatu w klasie. Reintegracja zespołów klasowych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, wydarzenia klasowe i szkolne, warsztaty, gry zespołowe, wspólne projekty.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Rozwijanie komunikacji (umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umiejętności wypowiadania się na forum klasy, świadomości spójności komunikacji niewerbalnej z werbalną).</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, wydarzenia klasowe i szkolne, warsztaty, gry zespołowe, scenki, wspólne projekty.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Mediacja jako metoda osiągania porozumienia w sytuacjach konfliktu. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych służących efektywnemu rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą</p>	<p>pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Rozwijanie prawidłowych zachowań w sieci – komunikacja bez przemocy, kultura języka tzw. netykieta (media społecznościowe)</p> <p>Promowanie budowania relacji w życiu realnym zamiast w sieci.</p> <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, wydarzenia klasowe i szkolne, warsztaty.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>



	Integracja klas pierwszych.	Warsztaty dla uczniów.	pedagog, psycholog	wrzesień 2022
	Integracja i reintegracja klas drugich, trzecich i czwartych	Warsztaty dla uczniów, zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok szkolny
	Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Udział w konkursach i w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, zaangażowanie w wolontariat, wycieczki krajoznawcze, lekcje przedmiotowe.	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy akcji	według potrzeb
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Współpraca z innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Spotkania z pracownikami wyższych uczelni dotyczące rekrutacji na różne kierunki studiów. Prelekcje z doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy, zaproszeni goście.	według propozycji instytucji zainteresowanych współpracą ze szkołą
	Rozpoznanie sytuacji uczniów przybywających z zagranicy i objęcie ich pomocą	Program „Wędrowcy”, zajęcia dodatkowe i wyrównawcze, konsultacje indywidualne, zajęcia integracyjne.	psycholog, asystent międzykulturowy	zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów
	Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów.	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Rozmowy z uczniami i rodzicami w celu zdiagnozowania przyczyn niskiej frekwencji. Zintegrowanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków nauki. Zespoły wychowawcze.	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy wychowawcy, pedagogi	na bieżąco poprzez e-dziennik zgodnie z harmonogramem zebrań, spotkania zgodnie z zapotrzebowaniem
FIZYCZNA	Promocja zdrowia. Program Erasmus. Projekt „Odżywiaj się dobrze, ruszaj się i żyj lepiej”.	Prezentacje w języku angielskim przygotowane przez uczniów biorących udział w programie.	Opiekun programu we współpracy z wychowawcami klas	klasy 1-3 zgodnie z zapotrzebowaniem



Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Dzień Sportu, zajęcia i pogadanki o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych, Plany pracy wychowawczej
Zwiększanie świadomości uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień. Zwrócenie szczególnej uwagi na problem sięgania przez młodzież po papierosy i e-papierosy. Realizacja programu profilaktyki uzależnienia od nikotyny „Moda na niepalenie – czy to możliwe?”.	Spotkania ze specjalistami, rozmowy na zajęciach z wychowawcą, warsztaty. Konkursy, pogadanki.	wychowawcy, pedagog i psycholog, zaproszeni specjaliści pedagog	zgodnie z zapotrzebowaniem
Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.	Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, prowadzenie obserwacji i rozmów z uczniami i rodzicami.	pedagog i psycholog, wychowawcy	na bieżąco
Promowanie postawy spędzania wolnego czasu bez alkoholu. Podnoszenie wiedzy na temat szkodliwości picia alkoholu.	Spotkania ze specjalistami, rozmowy na zajęciach z wychowawcą, warsztaty.	wychowawcy, pedagog	na bieżąco
Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Podejmowanie tematyki uzależnienia od komputera oraz zjawiska cyberprzemocy.	Spotkania ze specjalistami, rozmowy na zajęciach z wychowawcą, warsztaty.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog	na bieżąco

11. Działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023:

Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Podnoszenie umiejętności rozpoznawania kondycji emocjonalnej młodzieży. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.	Webinar	koordynowanie - pedagog/psycholog, realizacja - specjalista zewnętrzny	rok szkolny
Podnoszenie umiejętności kształtowania współpracy w zespole klasowym.	Warsztat	pedagog/psycholog	rok szkolny



12. Działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców w roku szkolnym 2022/2023:

Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Edukacja rodziców: - rola opieki rodzicielskiej w zakresie monitorowania wypełniania obowiązków szkolnych (frekwencja, systematyczna nauka, zachowanie, odpowiedni strój), - wskazywanie roli spędzania czasu wolnego przez rodziców z dziećmi oraz podtrzymywanie więzi emocjonalnych w rodzinie, - podnoszenie umiejętności wychowawczych w reagowaniu na negatywne zachowania dzieci, - rola kontroli rodzicielskiej nad młodzieżą uczącą się poza miejscem zamieszkania (stancja, bursa, internat)	Zebrania z rodzicami (mini wykład, pogadanka)	Wychowawca we współpracy z Zespołem szkolnych specjalistów (na podstawie przygotowanych materiałów)	1 i 2 półrocze

13. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (m.in. diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych przez uczniów, diagnoza potrzeb uczniów klas pierwszych), rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego 2022/2023 przez Zespół szkolnych specjalistów. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu/sprawozdania zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Opracował: Zespół szkolnych specjalistów
5.09.2022 r.