

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

przeprowadzonej w Liceum Ogólnokształcącym nr VII
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
we Wrocławiu

w roku szkolnym 2013/2014

wymaganie 5.

Respektowane są normy społeczne



Raport opracowali:

Ewa Głogowska-Nowak

Jarosław Kot

czerwiec 2014

Spis treści

	strona:
I	Wstęp 3
II	Cele i zakres ewaluacji 3
	1. Podstawa prawna 3
	2. Przedmiot ewaluacji 4
	3. Charakterystyka wymagań 4
	4. Cele ewaluacji 4
	5. Pytania kluczowe i kryteria 5
III	Informacje dotyczące organizacji ewaluacji 5
	1. Metody i narzędzia ewaluacji 5
	2. Charakterystyka próby badawczej 6
	3. Odbiorcy wyników ewaluacji 6
	4. Terminy czynności ewaluacyjnych 7
	5. Sposób upowszechniania wyników raportu 7
IV	Prezentacja wyników ewaluacji – opis spełnienia kryteriów 8
V	Wnioski i rekomendacje 49
	1. Odpowiedzi na pytania kluczowe 49
	2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron 49
	3. Rekomendacje 52
VI	Załączniki (1 – 11) 53
VII	Bibliografia 86



„Badać to korzystać z tego co już wiemy,
by poznać to coś, czego nie wiemy”.
(K. Konarzewski)

I Wstęp

Uwzględniając podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa wytyczone przez MEN i Dolnośląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2013/2014, Dyrektor szkoły we współpracy z nauczycielami określił przedmiot ewaluacji. Jest to wymaganie 5: **Respektowane są normy społeczne.**

Powołany został zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie: Ewa Głogowska-Nowak, Małgorzata Michalkiewicz-Woźniak, Jarosław Kot, Marta Sakowicz.

Opracowano **Harmonogram** ewaluacji, określający etapy podejmowanych działań, osoby odpowiedzialne za ich realizację i terminy wykonania, a także cele, przedmiot, zakres i metody ewaluacji wewnętrznej. Określono w nim również sposób wykorzystania wyników ewaluacji, dokonano charakterystyki wymagań, określono odbiorców ewaluacji, dokonano identyfikacji zasobów, dobrano metody badawcze, określono formę raportu i sposoby upowszechniania wyników.

Sporządzony został **Plan ewaluacji wewnętrznej** obejmujący charakterystykę wymagań, pytania kluczowe, pytania ewaluacyjne, metody badawcze i terminy realizacji.

Wyboru badanego obszaru dokonano kierując się potrzebą analizy i oceny stanu bezpieczeństwa (w szerokim kontekście) oraz przestrzegania norm społecznych i atmosfery panującej w szkole. Informacje uzyskane w trakcie badań posłużą do opracowania Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa określającego rozwiązania organizacyjne, działania profilaktyczne i warunki techniczne mające zapobiegać wybranym zagrożeniom.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano autorskie procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Ewę Głogowską-Nowak.

II. Cele i zakres ewaluacji

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego i ewaluacji (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2013 r., poz. 560).



Obszar ewaluacji:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Przedmiot ewaluacji: 1.4 Respektowane są normy społeczne

„Respektowanie norm społecznych” - „odnosi się (...) i do pozycji ucznia w szkole (możliwości wpływu na podejmowane działania wychowawcze) i do jego funkcjonowania w niej (poczucia bezpieczeństwa, znajomości obowiązujących reguł oraz ich internalizacji), jak również do zdolności szkoły do autoanalizy”.

(M. Jewdokimow, B. Walczak: Czy w szkole „Respektowane są normy społeczne?” Analiza wyników ewaluacji zewnętrznej wymagania. www.depot.ceon.pl)

Charakterystyka wymagań:

Badaniom obszaru *Respektowane są normy społeczne* poddano wymagania na poziomie B i D:

1. Działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D).
2. Zasady postępowania i współzycia w Szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców (D).
3. W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje (B).
4. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego(D).

Cele ewaluacji:

- pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły
- opracowanie wniosków do działań mających na celu zwiększenie wśród społeczności szkolnej respektowania norm społecznych i zmniejszenia/wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi
- przygotowanie danych do stworzenia Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa określającego rozwiązania organizacyjne, profilaktyczne i techniczne mające zapobiegać wybranym zagrożeniom



Pytania kluczowe:

- **Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?**
- **Czy nauczyciele i personel szkoły czują się w szkole bezpiecznie?**

Kryterium: Powszechność poczucia bezpieczeństwa.

- **Czy uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje?**

Kryterium: Spójność i dostępność regulaminów prawa wewnątrzszkolnego z obowiązującymi normami społecznymi.

- **Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów?**
- **W jaki sposób wykorzystuje się diagnozę zachowania uczniów?**

Kryterium: Efektywność diagnozowania zachowania uczniów.

- **Czy podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne wpływają na zmniejszenie i eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?**

Kryterium: Skuteczność podejmowanych działań.

- **W jaki sposób uczniowie współpracują ze sobą w ramach działań samorządu uczniowskiego?**

Kryterium: Poziom aktywności uczniów w ramach działań samorządu.

III Informacje dotyczące organizacji ewaluacji

Metody badawcze:

1. Analiza dokumentów szkolnych

Analiza sprawozdań z realizacji programu profilaktycznego

Analiza dokumentacji pedagoga, psychologa i wychowawców klas

Analiza dokumentacji i sprawozdań Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, pielęgniarki szkolnej, Szkolnego Inspektora BHP

2. Metoda sondażu diagnostycznego - narzędzia:

- ankiety skierowane do nauczycieli
- ankiety skierowane do uczniów
- ankietę skierowaną do pracowników niepedagogicznych
- ankietę skierowaną do rodziców
- ankietę skierowaną do kierownika administracyjnego



Badania przeprowadzono metodą sondażu diagnostycznego - podstawową metodą stosowaną w pedagogice i psychologii. Wykorzystano autorskie kwestionariusze ankietowe (załącznik nr 1 - 7), które zawierały pytania skategoryzowane (zamknięte) oraz półotwarte i otwarte, a także wielokrotnego wyboru, z możliwymi kilkoma odpowiedziami.

Większość pytań zamkniętych skonstruowano w oparciu o pięciostopniową skalę Rensisa Likerta, dzięki której można określić stopień akceptacji zjawiska czy poglądu, a także dokonać mierzenia postaw. Pytania otwarte były uszczegółowieniem pytań zamkniętych.

Zgromadzony materiał empiryczny poddany został analizie ilościowej i opracowany graficznie. Analizy jakościowej dokonano z wykorzystaniem linii trendu wyznaczonej metodami statystyki matematycznej. Zastosowanie różnorodnych metod badawczych oraz staranne zaplanowanie i przeprowadzenie ewaluacji zapewniają wysoki stopień wiarygodności wyników badań.

3. Wywiad

- wywiad z Dyrektorem szkoły
- wywiad z psychologiem szkolnym
- wywiad z pedagogiem szkolnym

Próba badawcza:

- losowo wybrani uczniowie reprezentujący wszystkie klasy (414 badanych)
- rodzice obecni podczas zebrań (50 osób)
- nauczyciele (98 wypełnionych ankiet)
- pracownicy niepedagogiczni (10 osób)
- kierownik administracyjny
- inspektor BHP

Zespół badawczy opracował statystycznie i merytorycznie 573 kwestionariusze ankietowe, uznając tę próbę za wystarczającą do pełnej analizy badanego obszaru.

Odbiorcy wyników ewaluacji:

- Dyrektor
- nauczyciele
- uczniowie
- rodzice



Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- Wybór wymagań ewaluacji, powołanie zespołu ewaluacyjnego - do 12.09.2013 r.
- Opracowanie planu ewaluacji wewnętrznej
 - wstępna faza planowania
 - przyjęcie planu wraz z ogólnym harmonogramem - do 15.09.2013 r.
- Przygotowanie projektu ewaluacji:
 - przygotowanie założeń projektowych
 - opracowanie szczegółowego harmonogramu działań ewaluacyjnych zgodnie z założeniami projektowymi - październik 2013 r.
- Realizacja działań ewaluacyjnych :
 - zbieranie danych
 - prowadzenie badań - listopad 2013 r. - czerwiec 2014 r.
- Analiza zgromadzonych danych:
 - analiza ilościowa i jakościowa
 - wypracowanie wniosków – maj - czerwiec 2014 r.
- Raport:
 - wstępne przygotowanie raportu,
 - przyjęcie założeń raportu przez Dyrektora
 - ostateczne opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji – czerwiec 2014 r.
- Popularyzacja:
 - prezentacja raportu podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej - lipiec 2014 r.
 - upowszechnienie wyników ewaluacji - I semestr roku 2014/2015
- Wdrożenie działań wynikających z rekomendacji:
 - przygotowanie działań wynikających z rekomendacji ewaluacyjnych - I semestr roku szkolnego 2014/2015
 - wdrożenie przyjętych działań i monitorowanie efektów wdrażanych działań - rok szkolny 2014/2015

Sposób upowszechniania wyników raportu:

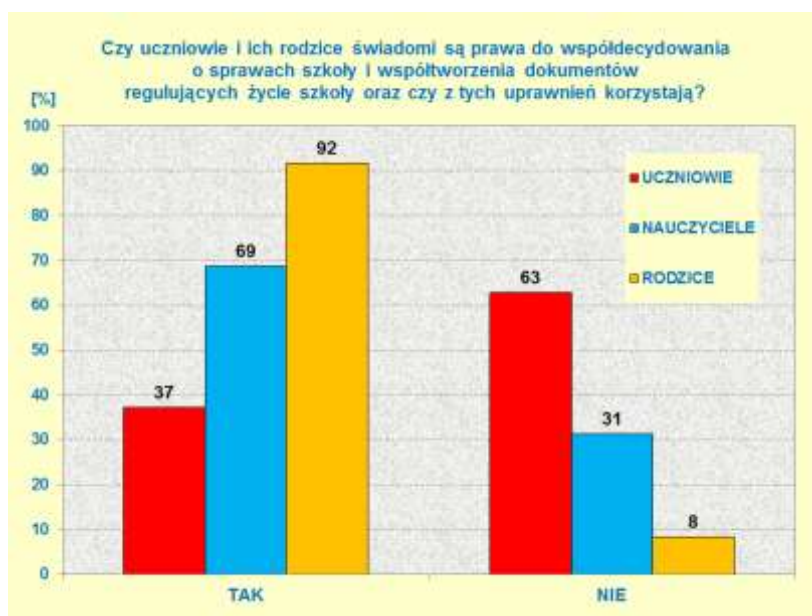
- prezentacja i dyskusja podczas zebrania Rady Pedagogicznej
- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły
- prezentacja uczniom podczas godzin wychowawczych (najważniejsze informacje)
- prezentacja rodzicom na zebraniach (najważniejsze informacje)



IV Prezentacja wyników ewaluacji

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Zgodnie z regulacją zawartą w Statucie Szkoły, dokumenty prawa szkolnego opracowywane i uchwalane są przez Radę Pedagogiczną, współpracującą z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.



Zapytani rodzice niemal jednogłośnie twierdzą, że są świadomi prawa do współdecydowania o sprawach szkoły i współtworzenia dokumentów regulujących życie szkoły oraz z tych uprawnień korzystają. Jednakże tylko dwie trzecie nauczycieli to zdanie potwierdza.

Natomiast zaledwie co trzeci uczeń jest świadomy takich uprawnień i z nich korzysta.

Warto więc może zadbać o wzrost świadomości praw i ich efektywne wykorzystywanie, zwłaszcza w przypadku uczniów.

W trakcie prac ewaluacyjnych dokonano analizy dokumentów szkolnych w aspekcie celów, zakresu oraz form oddziaływania wychowawczego szkoły.

Działania szkoły analizowane były w oparciu o niżej wymienione dokumenty:

- Statut Szkoły
- Plan pracy szkoły
- Plan nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły
- Program Profilaktyki
- Program Wychowawczy
- Protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej
- Zarządzenia Dyrektora szkoły
- Sprawozdania przewodniczących zespołów wychowawczych
- Przedmiotowe systemy oceniania
- Regulamin organizacji wycieczek szkolnych

- Dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych
- Protokoły zebrań z rodzicami
- Szkolny system statystyk
- Dziennik pedagoga i psychologa szkolnego
- Sprawozdanie Rady Samorządu Uczniowskiego
- Sprawozdanie wolontariatu „Klub Ośmiu Wspaniałych”
- Sprawozdania pielęgniarki szkolnej
- Sprawozdania Szkolnego Inspektora BHP
- Regulaminy pracowni i innych pomieszczeń
- Instrukcje BHP
- Księga obiektów i przeglądów technicznych
- Regulamin Pracy

Dokumentacja szkolna potwierdza przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny zgodnie z Rozporządzeniem MENiS z dn. 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 ze zm.)

Poddając analizie działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa zespół ds. ewaluacji starał się określić ich skuteczność w pięciu aspektach:

- 1) bezpieczeństwo fizyczne
- 2) bezpieczeństwo psychiczne
- 3) bezpieczeństwo w edukacji
- 4) bezpieczeństwo w sieci
- 5) bezpieczeństwo socjalne.

Pytania kluczowe

- ***Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?***
- ***Czy nauczyciele i personel szkoły czują się w szkole bezpiecznie?***

Pytanie ewaluacyjne

- ***Jakie działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego?***

1) Bezpieczeństwo fizyczne

Mocne i słabe strony warunków bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole określone zostały na podstawie wyników ankiety wypełnionej przez kierownika administracyjnego oraz wicedyrektora ds. dydaktyczno-wychowawczych.



W opracowaniu ankiety wykorzystano materiały Kuratorium Oświaty w Rzeszowie. Wyniki przeanalizowano pod kątem ich zgodności z wytycznymi przepisów BHP.

A. Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia

Otoczenie szkoły wraz z infrastrukturą

Zgodnie z wytycznymi BHP:

- drogi ewakuacyjne przyszkolne są oznaczone i niezastawione
- studnie, studzienki kanalizacyjne na terenie szkoły są zabezpieczone
- teren szkoły jest ogrodzony
- bramy i furtki otwierają się do wewnątrz działki
- przy wejściach na place szkolne jest tablica informująca o zakazie wprowadzania psów.

Niezgodnie z wytycznymi BHP:

- **stan nawierzchni dróg, boisk, placów, terenów zielonych nie jest utrzymany prawidłowo pod względem technicznym i estetycznym.**

Obiekt szkolny

Zgodnie z wytycznymi BHP:

- szkoła posiada „Książkę obiektu budowlanego”
- dokonano przeglądu technicznego obiektu pod względem: stanu technicznego budynku, oświetlenia, instalacji gazowej, instalacji wodnej, przeglądu kominiarskiego
- zapewnione są prawidłowe warunki ewakuacji z budynku
- szkoła ma opracowaną instrukcję bezpieczeństwa pożarowego:
- szkoła posiada instrukcję postępowania na wypadek pożaru
 - w widocznych miejscach umieszczone są plany ewakuacji
 - w sposób trwały i wyraźny oznakowane są drogi ewakuacyjne
 - drogi ewakuacyjne i wyjścia są drożne
 - jest informacja, gdzie znajduje się klucz do drzwi wyjść ewakuacyjnych
 - drzwi ewakuacyjne otwierają się na zewnątrz
 - w ostatnim roku przeprowadzono w szkole próbną ewakuację
 - wystrój korytarzy, klatek schodowych nie jest wykonany z materiałów łatwopalnych
- umiejscowienie tablicy oraz stolików uczniowskich w klasach zapewnia padanie światła dziennego z lewej strony ucznia
- na korytarzach i klatkach schodowych kaloryfery i inne elementy wystające są zabezpieczone
- oznakowane są miejsca, gdzie wstęp uczniom jest wzbroniony

Niezgodnie z wytycznymi BHP:

- **drzwi ewakuacyjne otwierają się do wewnątrz**
- **brak jest informacji, gdzie znajduje się klucz do drzwi wyjść ewakuacyjnych**
- **szkoła nie posiada sprawnego sprzętu ppoż, hydranty od drugiego piętra w górę są niesprawne**
- **metraż powierzchni klasowych nie jest dostosowany do liczebności uczniów (2m² na ucznia)**



- **powierzchnie podłogowe korytarzy, klas nie wszędzie są równe, nie są pozbawione uszczerbków i braków.**

Pomieszczenia szkolne

Zgodnie z wytycznymi BHP:

- klasy szkolne spełniają wymogi dotyczące: oświetlenia, wentylacji, ergonomii, bezpieczeństwa mebli i wystroju
- klasopracownie, laboratoria posiadają odpowiednie regulaminy
- w pracowniach chemicznych lub innych pomieszczeniach środki chemiczne są odpowiednio oznakowane oraz wyposażone w karty charakterystyki, są właściwie przechowywane i ewidencjonowane
- pracownie szkolne, laboratoria, pomieszczenia dla nauczycieli w wyposażone są w apteczki i instrukcje udzielania pierwszej pomocy
- nauczyciele prowadzący zajęcia w tych pomieszczeniach są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

Niezgodnie z wytycznymi BHP:

- **szkoła posiadając meble szkolne lub inny sprzęt i urządzenia nabyte po 2002 r. posiada tylko częściowo odpowiednie certyfikaty, atesty lub informację, że Urząd Konkurencji i Konsumentów nie wpisał ich na listę wyrobów niebezpiecznych**
- **szkoła nie posiada wszystkich dokumentów na sprzęt i urządzenia szkolne dopuszczające je do użytkowania w szkołach.**

Wychowanie fizyczne, sport i turystyka

Zgodnie z wytycznymi BHP:

- w salach gimnastycznych zabezpieczone są okna, kaloryfery
- drabinki gimnastyczne są odpowiednio zamocowane do ściany i są sprawne technicznie/ bez ubytków/
- w sali gimnastycznej znajduje się regulamin zachowania się uczniów przed, w czasie i po zajęciach
- liczebność grup na wychowaniu fizycznym spełnia wymogi rozporządzenia o ramowych planach nauczania
- szkoła posiada opracowane zasady organizacji wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych itp.- /opieka, liczebność grup, opiekunów, zakres obowiązującej dokumentacji/

Niezgodnie z wytycznymi BHP:

- **nie we wszystkich salach gimnastycznych zabezpieczone są punkty świetlne i inne niebezpieczne elementy**
- **nie wszystkie urządzenia i sprzęt w salach gimnastycznych posiada odpowiednie certyfikaty i atesty**
- **nie wszystkie urządzenia w salach gimnastycznych są mocowane w sposób bezpieczny dla prowadzenia zajęć**
- **nie wszystkie urządzenia znajdujące się na wyposażeniu boisk spełniają wymogi bezpieczeństwa /atesty, certyfikaty/ i mają trwałe umocowanie w podłożu**
- **boisko szkolne nie spełnia wymogów bezpieczeństwa, posiada niewłaściwą**



nawierzchnię.

Dydaktyka i opieka

Zgodnie z wytycznymi BHP:

- zgodnie z ramowym planem nauczania dokonany jest podział na grupy w przedmiotach wskazanych rozporządzeniem
- w szkole jest wystarczająca opieka nad uczniami przebywającymi w bibliotece szkolnej lub innych pomieszczeniach
- zapewniona jest opieka nad uczniami w czasie przerw międzylekcyjnych na korytarzach
- opracowany jest plan dyżurów nauczycieli
- w dziennikach lekcyjnych są zapisy mówiące o zapoznaniu uczniów z zasadami bhp na zajęciach lekcyjnych
- szkoła ma opracowany system informowania rodziców uczniów o sytuacjach, zdarzeniach w szkole (np. złe samopoczucie ucznia, wypadek).

Dokumentowanie

Zgodnie z wytycznymi BHP:

- szkoła posiada opracowane procedury postępowania w razie wypadku ucznia, zagrożeń terrorystycznych, dotyczące uczniów znajdujących się pod wpływem alkoholu, środków narkotycznych, zagrożonych inną patologią społeczną
- po przerwie wakacyjnej dokonano przeglądu szkoły i otoczenia, stanu technicznego sprzętu i urządzeń znajdujących się na tych terenie
- sporządzono z tego przeglądu stosowny protokół
- sporządzony protokół został przekazany do organu prowadzącego
- szkoła prowadzi rejestr wypadków uczniowskich
- na okoliczność wypadków powołano zespół powypadkowy badający przyczyny i okoliczności
- zespół sporządzał protokoły powypadkowe
- rodzice uczniów nie odwoływali się od zapisów w protokole powypadkowym
- każdorazowo dokonuje się analizy przyczyn i okoliczności wypadków.

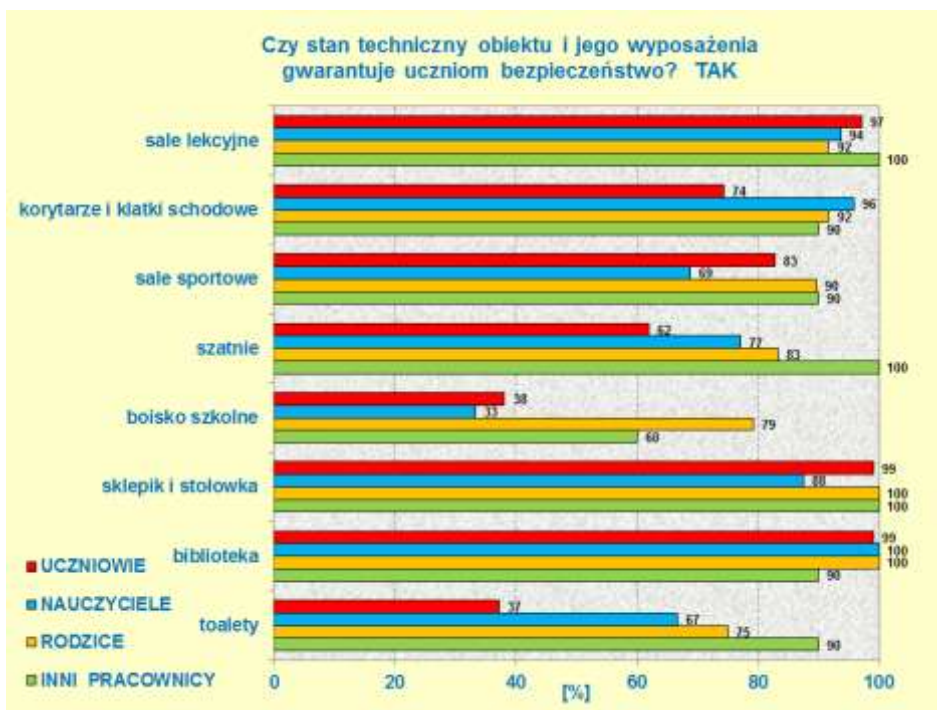
Niezgodnie z wytycznymi BHP:

- **szkoła nie posiada opracowanej procedury postępowania w przypadku klęsk żywiołowych**

Stan obiektu szkolnego wraz z wyposażeniem

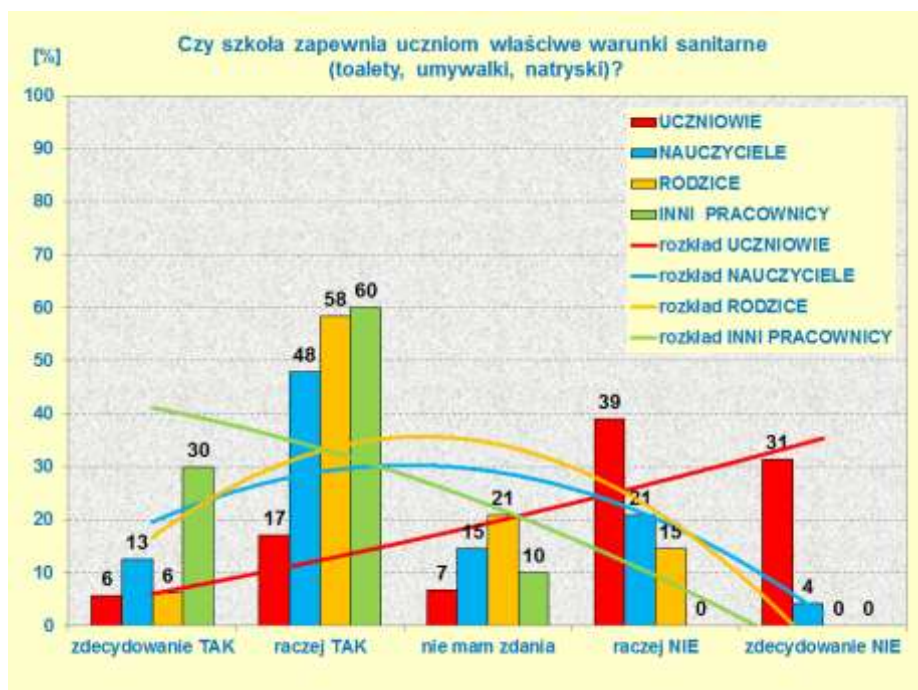
Z zebranych opinii na temat stanu technicznego całego obiektu szkolnego i jego wyposażenia wynika, że najlepiej oceniono bibliotekę, sklepik, stołówkę i sale lekcyjne, nieco gorzej korytarze i klatki schodowe oraz sale sportowe, a najgorzej toalety i boisko szkolne.





Dodatkowych informacji dostarczają odpowiedzi respondentów na pytanie „Czy szkoła zapewnia uczniom właściwe warunki sanitarne (toalety, umywalki, natryski)?” Zdecydowanie najwięcej pozytywnych odpowiedzi udzielają pracownicy niepedagogiczni (90%), podobnie większość rodziców i nauczycieli (ponad 60%).

Tymczasem najbardziej zainteresowani, tj. uczniowie, mają, w zdecydowanej większości, przeciwne zdanie: **aż 70% ankietyowanych uczniów twierdzi, że warunki sanitarne w szkole są niewłaściwe.**



B. Opieka medyczna

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 października 2010 r. (zmieniającym rozporządzenie w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej Dz. U. z 2010 r. Nr 208, poz.1376) w szkole funkcjonuje **Gabinet Profilaktyki Zdrowotnej i Pomocy Przedlekarskiej**.

Pielęgniarka szkolna współpracuje z takimi instytucjami, jak: Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Wydział Zdrowia Urzędu Miasta, Wrocławskie Centrum Zdrowia SPZOZ.

Do zadań pielęgniarki sprawującej opiekę medyczną nad młodzieżą, należą między innymi:

- udzielanie pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych urazów, zachorowań uczniom i pracownikom szkoły
- kontakty grupowe i indywidualne z uczniami poszczególnych klas w celu wstępnej identyfikacji osób z nowymi problemami zdrowotnymi
- kontakt z rodzicami, uzyskiwanie od nich informacji o zdrowiu uczniów, włączanie rodziców do wszelkich działań profilaktycznych i naprawczych
- kontakty z wychowawcami, wymiana informacji, ustalenie zasad opieki zdrowotnej
- udział w planowaniu i realizacji edukacji zdrowotnej oraz podejmowanie innych działań w zakresie promocji zdrowia
- doradzanie Dyrektorowi szkoły w sprawie bezpieczeństwa uczniów oraz warunków sanitarnych w szkole
- propagowanie samokontroli zdrowia i rozwoju, kontroli wzrostu, masy ciała, ciśnienia tętniczego oraz higieny osobistej
- współudział w realizacji programów edukacyjnych i profilaktycznych takich, jak: „Program Pierwotnej Profilaktyki Wad Cewy Nerwowej - kwas foliowy”, „Higiena rąk w związku z infekcjami górnych dróg oddechowych”, „Samobadanie piersi”, „Moje śniadanie” oraz dotyczących problematyki HIV/AIDS, wirusa HPV
- wykonywanie i interpretacja testów przesiewowych z wstępną identyfikacją nierozpoznanych chorób, zaburzeń lub wad, np. wady wzroku, wady postawy
- kierowanie postępowaniem poprzesiewowym oraz sprawowanie opieki nad uczniami z dodatnimi wynikami testów wyłącznie na podstawie zalecenia lekarskiego
- współudział w szczepieniach ochronnych
- przygotowywanie i kontrolowanie apteczek pierwszej pomocy na terenie szkoły, oraz do wykorzystania podczas wycieczek klasowych
- kwalifikowanie do grup na lekcjach wychowania fizycznego i innych zajęciach sportowych w szkole na podstawie badań bilansu zdrowia w klasie pierwszej
- nadzorowanie procedury zwolnień uczniów z zajęć wychowania fizycznego.

Wypadki w szkole

Chcąc określić skalę udzielanej pomocy przedlekarskiej w ciągu ostatnich dziesięciu lat dokonano analizy sprawozdania pielęgniarki szkolnej oraz sprawozdania Szkolnego Inspektora BHP.

Na tej podstawie ustalono liczbę: przyjęć ambulatoryjnych, urazów na terenie szkoły (w tym podczas lekcji wychowania fizycznego), urazów poza szkołą, innych wypadków oraz ilość wezwań Pogotowia Ratunkowego.





Liczba przypadków (w przeliczeniu na 100 uczniów), w których konieczne było udzielenie pomocy ambulatoryjnej oraz takich, kiedy wzywano pogotowie ratunkowe wykazuje tendencję malejącą. Świadczy to zapewne o rosnącym poziomie bezpieczeństwa w szkole

Jeśli doszło do wypadku, to przyczyny i okoliczności każdego zdarzenia badał powołany zespół powypadkowy. Zespół ten sporządzał protokoły powypadkowe. Z protokołami zapoznawani byli rodzice uczniów, którzy mają prawo odwołać się od zapisów w protokołach (w tym roku szkolnym nie było takich przypadków).

Analiza przyczyn i okoliczności wypadków z lat 2008-2014 dowodzi, iż w zdecydowanej większości dochodzi do nich podczas lekcji wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych oraz zawodów sportowych (prawie 97,6%). Jednakże, jak wynika z dokumentacji, wszystkie spowodowane były nieuwagą lub nieumyślnym uderzeniem współwiczących.

Tylko w niewielkim stopniu (2,4% liczby wszystkich wypadków) zdarzają się one poza obiektem sportowym (korytarz szkolny, klasa lekcyjna).



Analizując przedstawione wyżej dane oraz przebieg linii trendu, zauważyć należy malejącą liczbę wypadków podczas zajęć wychowania fizycznego (w przeliczeniu na 100 uczniów). Przyczyniają się do tego w znacznej mierze formy i metody pracy nauczycieli wychowania fizycznego dostosowane do istniejących warunków. Z każdym rokiem szkoła otrzymuje coraz bezpieczniejszy sprzęt sportowy i jest on częściej konserwowany. A bezwzględne przestrzeganie regulaminów przynosi efekty.

Zwolnienia z wychowania fizycznego

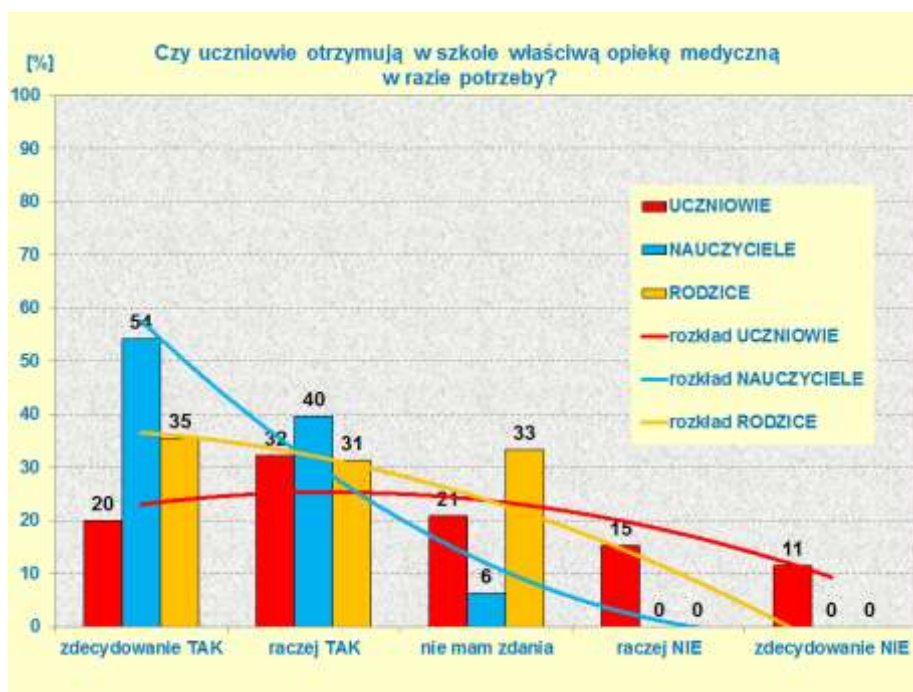
W skontrolowanych przez NIK szkołach publicznych i niepublicznych średnia liczba uczniów zwolnionych z wychowania fizycznego przez Dyrektora szkoły na podstawie opinii lekarza wynosiła w latach szkolnych 2009-2012 od 11 do 13%. W Polsce są nawet takie szkoły, w których zwolnienia sięgają 38% całej uczniowskiej populacji.

(Informacja o wynikach kontroli „Wychowanie fizyczne i sport w szkołach publicznych i niepublicznych” z dnia 6.09.2013 r. - pismo NIK z dnia 15.10.2013 r.)

Analiza dokumentacji medycznej w LO nr VII z lat 2004-2014 ujawnia tendencję malejącą: z każdym rokiem maleje liczba **uczniów zwolnionych z wychowania fizycznego** (w tym roku szkolnym odsetek ten wynosi 8,3%).



Na kolejne pytanie: „Czy uczniowie otrzymują w szkole właściwą opiekę medyczną w razie potrzeby?” prawie wszyscy ankieterowani nauczyciele odpowiadają, że tak. Takiego samego zdania są dwie trzecie badanych rodziców, **ale tylko połowa uczniów.**



2) Bezpieczeństwo psychiczne

Szkoła podejmuje wiele działań, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo psychiczne.

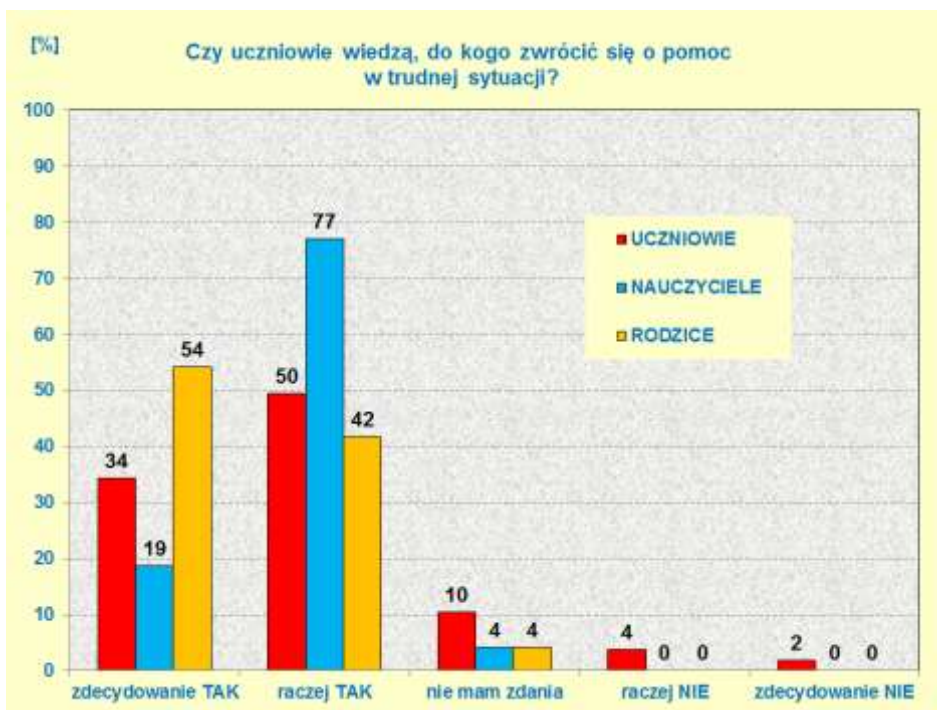
Szkoła zmierzając do pełnej realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, zobowiązana jest do zapewnienia uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i fizycznego (Statut Szkoły). Konieczne do tego jest stworzenie warunków gwarantujących poczucie bezpieczeństwa psychicznego.

Uczeń może korzystać z następujących form pomocy, wsparcia i opieki psychologiczno-pedagogicznej:

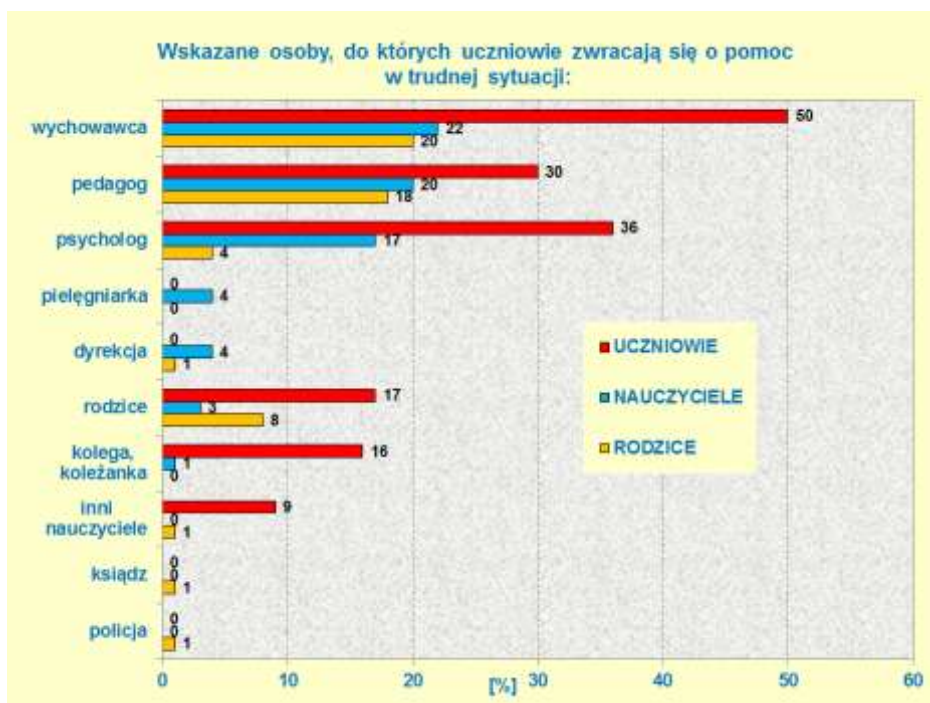
- wsparcie poznawcze, czyli informacyjne, polegające na przekazywaniu wiedzy, udzielanie porad i wskazówek postępowania w konkretnej sytuacji
- wsparcie emocjonalne polegające na okazywaniu troski, empatii i zrozumienia problemów ucznia
- wsparcie instrumentalne, czyli instruktaż na temat konkretnych sposobów postępowania
- wsparcie profilaktyczne mające na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości, które stanowią podstawę profilaktyki uzależnień i zaburzeń odżywiania.



Formy te realizowane są przez wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły.



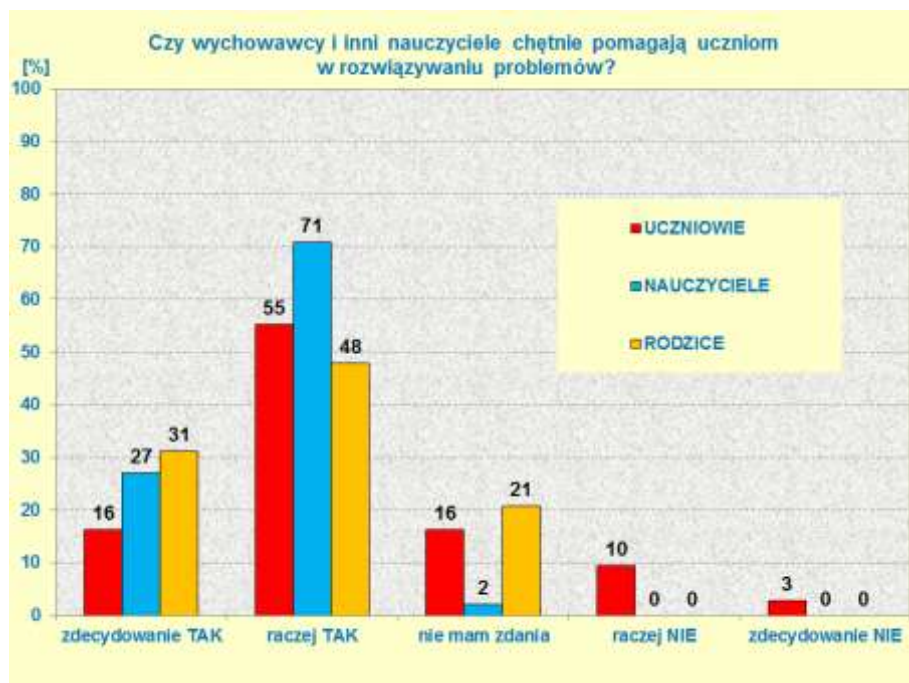
Uczniowie bezspornie (ponad 80% badanych) wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji. Takiego samego zdania jest zdecydowana większość nauczycieli i rodziców (obie grupy respondentów - blisko 100%).



Wśród wskazanych osób największym zaufaniem uczniów cieszą się wychowawcy. Potwierdzają to zaprezentowane wyniki badań. Wychowawcy dobrze wywiązują się zatem ze swojej roli opiekuńczo-wychowawczej tworząc szczególną więź z wychowankami.

W drugiej kolejności uczniowie szukają pomocy u psychologa i pedagoga szkolnego.





Zdaniem wszystkich respondentów tj. uczniów, nauczycieli i rodziców, wychowawcy i inni nauczyciele są gotowi do pomocy uczniom, co świadczy o tym, że nauczyciele są świadomi misji, jaką pełnią.

Wnikliwa analiza zapisów w dziennikach klasowych i sprawozdaniach przewodniczących zespołów wychowawców wykazuje, że w szkole realizowany jest program wychowawczy oraz program profilaktyki uwzględniający również problemy bezpieczeństwa psychicznego. Podczas godzin do dyspozycji wychowawcy realizowanych jest wiele tematów z tym związanych, np.:

- w klasach pierwszych – „Samopoznanie, moje mocne i słabe strony”, „Emocje i ich znaczenie”, „Moje więzi z innymi”, „Znaczenie relacji w życiu człowieka”, „Styl życia a zdrowie psychiczne”, „Co wpływa na dobrostan psychiczny?”, „Wzmacnianie więzi rodzinnych”,
- w klasach drugich – „Samoakceptacja. Jak siebie polubić?”, „Czy potrafię być asertywny?”, „Jak radzić sobie ze stresem?”, „Odpowiedzialność – przewidywanie konsekwencji własnych działań”, „Jak pomóc sobie i innym w kłopotach? Do kogo po pomoc?”,
- w trzecich klasach – „Twórcze wykorzystanie stresu”, „Różnice pokoleń”.

Opieka psychologiczna

Na podstawie wywiadu z psychologiem szkolnym określić można, na jakie formy **pomocy i jakie wsparcie psychologiczne** może liczyć uczeń i jego rodzice w szkole.

Są to „indywidualne rozmowy, mające charakter diagnostyczny i terapeutyczny. Jeżeli problem zgłaszany przez ucznia lub rodzica wymaga wsparcia ze strony innych specjalistów, przekazywane są uczniowi lub rodzicom kontakty do odpowiednich placówek wspierających pracę szkoły.”

W Szkole zdarzają się przypadki problemów wychowawczych, w których



niezbędna jest interwencja psychologa. Dotyczą one głównie sytuacji nierealizowania obowiązku nauki oraz poważnych problemów w nauce. Rolą psychologa, w takim przypadku, jest zdiagnozowanie przyczyn takiego stanu rzeczy.

Problemy niemające charakteru wychowawczego, z którymi często spotyka się psycholog w swojej pracy to: *autoagresja, myśli samobójcze, zaniżona samoocena, zaburzenia odżywiania.*

W zakresie badań i diagnoz psychologicznych szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 we Wrocławiu. Psycholog szkolny najczęściej wykorzystuje w swojej pracy wywiad psychologiczny dotyczący źródeł i sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym, sytuacji rodzinnej, relacji z rówieśnikami i osobami znaczącymi (np. rodzicami, nauczycielami). Diagnozie służy także obserwacja klasy w trakcie lekcji prowadzonych przez psychologa, ankiety adaptacyjne i ewaluacyjne oraz wywiady z wychowawcami i nauczycielami.

Psycholog prowadzi także zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne dla uczniów:

- zajęcia integracyjne
- zajęcia dotyczące stresu oraz metod redukcji napięć psychicznych
- zajęcia dotyczące efektywnych metod uczenia się
- zajęcia dotyczące tolerancji
- zajęcia profilaktyczne mające na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości
- zajęcia dotyczące perspektyw pracy dla absolwentów kierunków przyrodniczych i medycznych.

W zakresie organizacji zajęć profilaktycznych i wychowawczych szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, takimi jak:

- Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej we Wrocławiu - w bieżącym roku szkolnym uczniowie klas trzecich uczestniczyli w wykładach dotyczących relacji, seksualności i emocji, a psycholog sportu prowadził zajęcia dla wszystkich klas maturalnych, dotyczące efektywnych metod uczenia się oraz walki ze stresem egzaminacyjnym
- Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny- studenci wrocławskiego Uniwersytetu Medycznego co roku prowadzą w naszej szkole zajęcia dotyczące promocji zdrowia – np. na temat: „Pierwsza wizyta u ginekologa”, „Płodowy zespół alkoholowy”, „Męskie sprawy. Profilaktyka raka jąder”, „Peer Education HIV/AIDS”
- Straż Miejska Wrocławia - przedstawiciel Referatu Prewencji i Komunikacji Społecznej prowadził lekcje dotyczące cyberprzemocy oraz aspektów prawnych używania Internetu
- fundacje wspomagające uczniów z polskich szkół w rekrutacji na studia zagraniczne oraz przedstawiciele szkół zagranicznych (np. „Swift. Educational Counselling”; „Dream Foundation”) – prelekcje dotyczące rekrutacji na studia zagraniczne
- wrocławskie uczelnie wyższe - współpraca przy organizacji „Tygodnia Preorientacji Zawodowej”.

Opieka pedagogiczna

Wywiad z pedagogiem szkolnym pozwala wskazać formy opieki pedagogicznej w szkole.

Pedagog uczestniczy **w rozwiązywaniu trudności na tle konfliktów rodzinnych.** Uczestniczy „w grupie roboczej, powołanej na wniosek Zespołu



Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, w związku z założeniem Niebieskiej Karty w rodzinie ucznia naszej szkoły". Zadaniem pedagoga w tym przypadku „jest szczególna obserwacja dziecka, a także udzielanie mu wsparcia w razie pojawienia się problemów szkolnych”.

Pedagog uczestniczy w **rozwiązywaniu trudności w kontaktach rówieśniczych** zgłaszanych przez nauczycieli, proponując kierunki odpowiednich działań. Zachęca uczniów „do podjęcia terapii psychologicznej mającej na celu uspołecznienie”. Interweniuje w przypadku konfliktów np. „mobbing rówieśniczy”. Doradza w sprawach uczniów zgłaszających problemy swoich kolegów (np. anoreksja).

Uczestniczy w rozwiązywaniu **trudności na tle konfliktów z nauczycielami**. Np. w przypadku problemu braku komunikacji z nauczycielami lub nieprzestrzegania zapisów Statutu Szkoły – *(zbyt dużej ilości sprawdzianów, nieterminowego oddawania sprawdzianów, braku możliwości poprawy.)*

Pedagog udziela **pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i dydaktyczne** poprzez:

- „indywidualne rozmowy z uczniem w celu zbadania źródła problemu
- rozmowy z rodzicami ucznia w celu zbadania sytuacji rodzinnej
- rozmowy dyscyplinujące z uczniem
- rozmowy dyscyplinujące z uczniem w obecności wychowawcy, nauczyciela czy wicedyrektora szkoły ds. dydaktyczno-wychowawczych”.

Pedagog **udziela także konsultacji rodzicom**. W większości dotyczą „one problemów szkolnych dzieci (oceny, frekwencja), ale i problemów zdrowotnych (zaburzenia odżywienia, depresja, zaburzenia lękowe). Wielokrotnie zalecane są konsultacje ze specjalistami”.

Uczniowie posiadający opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych o dysfunkcjach (dysleksja, dysgrafia, dysortografia), objęci są pomocą w trakcie bieżącej pracy (w tym roku szkolnym 87 osób).

Dwoje uczniów posiada orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych o potrzebie kształcenia specjalnego. W związku z tym został opracowany Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.

W pracy z tymi uczniami zespół nauczycieli uczących realizuje zalecenia poradni.

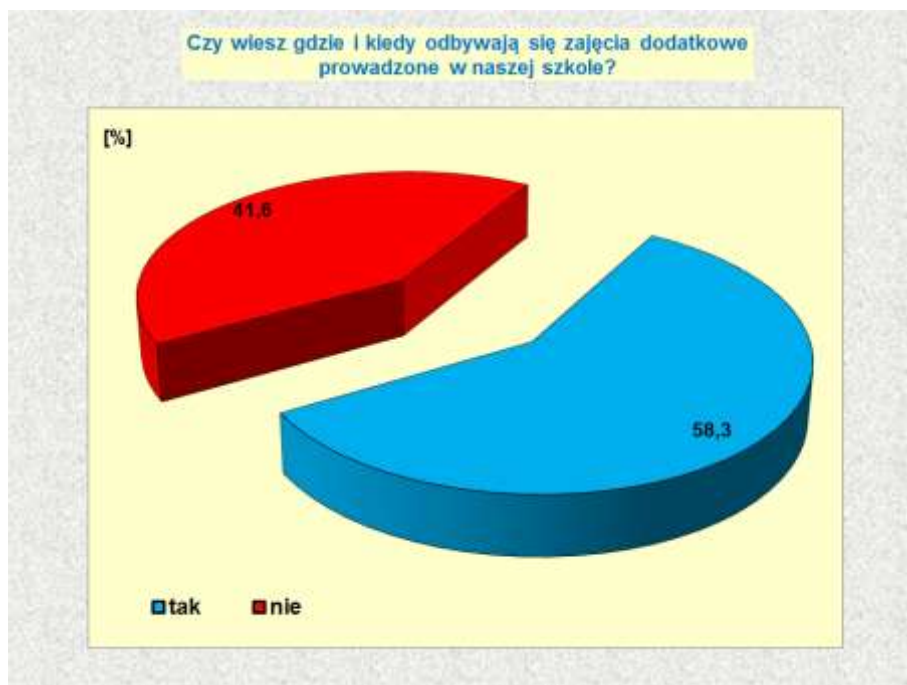
3) Bezpieczeństwo w edukacji

Poczucie bezpiecznej nauki

Szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa i stabilność w procesie edukacyjnym.

Szkoła, wychodząc naprzeciw potrzebom edukacyjnym uczniów, organizuje różnorodną pomoc zarówno grupową jak i indywidualną. W szkole odbywają się bezpłatne zajęcia przygotowujące do konkursów i olimpiad, zajęcia wyrównawcze, doskonalące umiejętności, powtórzeniowe, rozszerzające wiedzę i konsultacje.





Większość uczniów (58,3% spośród ankietowanych) wie, gdzie i kiedy w szkole odbywają się dla nich zajęcia dodatkowe. W tym przypadku największy odsetek liczby badanych przypada na klasy trzecie (80,2%).

Jednak znaczny odsetek uczniów (41,6%) nie ma takich informacji. Najmniej zorientowani są uczniowie klas pierwszych ponad połowa spośród nich (55,7%) nie wie o takich zajęciach.

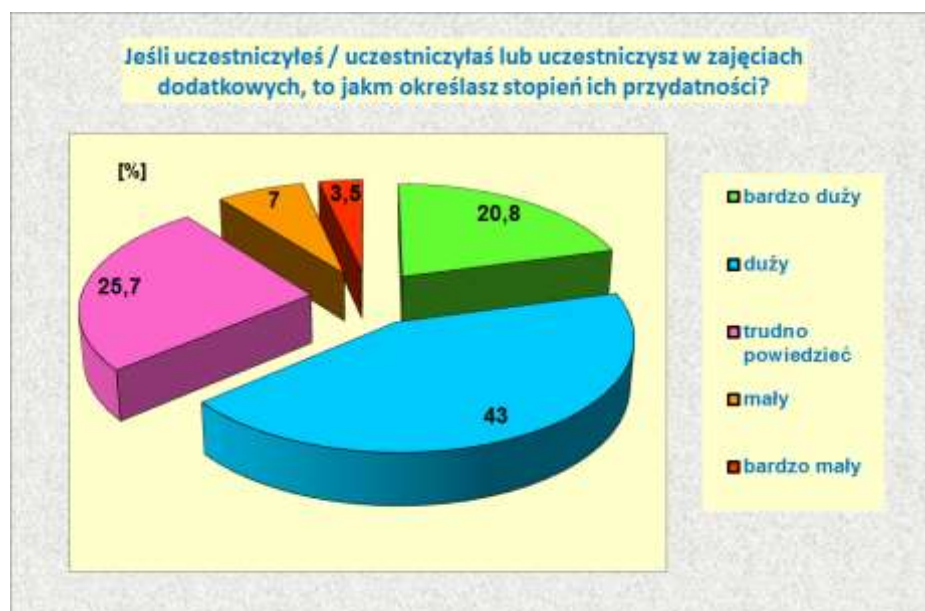


60% uczniów uczestniczy bądź uczestniczyło w dodatkowych zajęciach. Zajęcia dodatkowe w szkole są najbardziej popularne wśród trzecioklasistów (80% uczestniczyło lub uczestniczy w nich), a najmniejszy procent liczby uczniów

korzystających z nich to uczniowie klas pierwszych (46%). Głównie dlatego, że oferta zajęć dla pierwszoklasistów, z braku funduszy, jest niewielka.



Uczniowie najczęściej korzystają z zajęć dodatkowych powodowani chęcią poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności (35%), lepszego przygotowania do matury (26,1%), z powodu trudności z opanowaniem materiału z niektórych przedmiotów (11,1%), chęci uzupełnienia braków z gimnazjum lub licznych opuszczonych lekcji (po 7,3%) oraz niesystematycznej pracy i lenistwa (4,7%).



Ponad połowa badanych uczniów (63,8%) ocenia stopień przydatności zajęć dodatkowych jako bardzo duży i duży. Najwyżej oceniają je trzecioklasiści (70,5%).

Tylko 10,7% liczby uczniów stopień przydatności takich zajęć określa jako bardzo mały.

Zauważyć należy jednak, że 40% uczniów nie uczestniczy w dodatkowych zajęciach proponowanych w szkole. Zatem najpilniejszą powinnością szkoły wydaje się być potrzeba szerokiego propagowania bezpłatnych zajęć pozalekcyjnych w postaci zajęć wyrównawczych, doskonalących umiejętności, powtórzeniowych, rozszerzających wiedzę, konsultacji. Informacje na ich temat powinny być częściej przekazywane uczniom, szczególnie pierwszoklasistom.

Warto zastanowić się również nad formą zajęć oferowanych uczniom. Według uczniów, te o charakterze indywidualnego kontaktu uczeń – nauczyciel są najbardziej potrzebne.

Inne formy zapewnienia poczucia bezpiecznej nauki to zajęcia psychoedukacyjne dotyczące efektywnych metod uczenia się oraz lekcje biblioteczne. W szkole prowadzone są przez wychowawców, pedagoga, psychologa i doradców zawodowych zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.

W zgodzie z postanowieniami Statutu: „na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej uczniom z potwierdzonymi dysfunkcjami przysługuje prawo do: dostosowania wymagań edukacyjnych, zwolnienia z zajęć na określony czas lub nauczania indywidualnego.

Uczeń wykazujący się szczególnymi uzdolnieniami może mieć ustalony indywidualny program lub indywidualny tok nauki.”

Uczniowie mogą liczyć także na doradztwo w zakresie wyboru kierunku studiów w ramach współpracy psychologa i pedagoga szkolnego z uczelniami wyższymi (np. „Tydzień Preorientacji Zawodowej”, „Perspektywy pracy dla absolwentów kierunków przyrodniczych”), fundacjami wspomagającymi uczniów z polskich szkół w rekrutacji na studia zagraniczne oraz przedstawicielami szkół zagranicznych (np. „Swift. Educational Counselling”; „Dream Foundation”).

4) Bezpieczeństwo w sieci

Szkoła zapewniając dostęp do Internetu dba o bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli.

W szkole funkcjonuje oprogramowanie służące do blokowania niepożądanych treści w Internecie: w jednej pracowni komputerowej – „Cenzor”, w drugiej – „Opiekun Ucznia”. Ponadto program antywirusowy „Arcabit Internet Security”, którego licencja obejmuje wszystkie komputery w szkole.

„**Cenzor**” jest profesjonalnym polskim programem umożliwiającym kontrolę nad korzystaniem z zasobów Internetu. „Cenzor” ogranicza dostęp do niecenzuralnych treści internetowych oraz wybranych czatów i komunikatorów. Blokuje strony z pornografią i przemocą, narkomanią oraz nawołujących do wstępowania do sekt.

Podobnie działa program „**Opiekun ucznia**”, blokując dostęp do wybranych stron internetowych.

Oprogramowanie „**Arcabit Internet Security**” wyposażone jest w moduł kontroli rodzicielskiej pozwalający blokować dostęp do stron niepożądanych, a także do stron, których wbudowaną i stale aktualizowaną bazę posiada.

Ponadto, we wszystkich klasach, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, realizowano temat „*Internet źródłem informacji – korzyści i zagrożenia*”. W kilku klasach odbyła się także prelekcja przedstawiciela Straży Miejskiej Wrocławia na temat „*Aspekty prawne cyberprzemocy*”.



5) Bezpieczeństwo socjalne

Uczniowie mogą liczyć na opiekę i pomoc w trudnej sytuacji materialnej

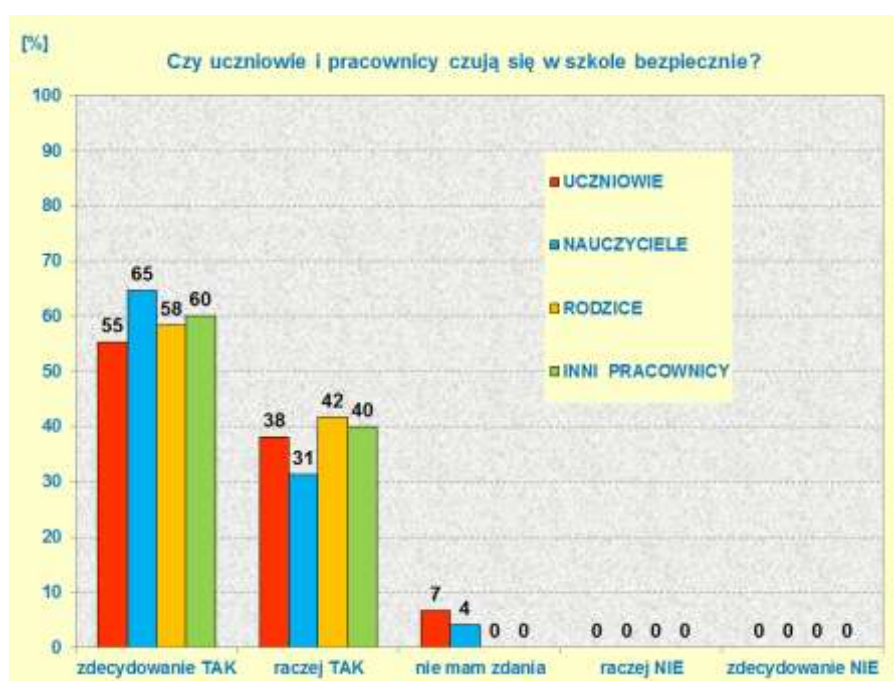
W szkole realizowane są następujące formy opieki i pomocy socjalnej:

- za sprawą współpracy z MOPS finansowane są obiady dla uczniów naszej szkoły
- posiłki sponsorowane są także przez szkolną stołówkę
- Komisja Socjalna Rady Rodziców przyznaje dofinansowanie uczniom, znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej z przyczyn rodzinnych lub losowych
- uczniowie korzystają z programów stypendialnych – np. „Stypendium Szkolne” i rządowego programu pomocy uczniom „Wyprawka Szkolna”.

Na szkolnej stronie internetowej znajdują się informacje o dostępnych stypendiach socjalnych oraz formach wsparcia proponowanych przez MOPS.

Pytanie ewaluacyjne

- **Jaka jest skala poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów?**



Wysokie poczucie bezpieczeństwa deklarują wszystkie ankietowane grupy. Badani uczniowie wysoko oceniają swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole. Ponad 90% uczniów twierdzi, że czuje się w szkole bezpiecznie. Odsetek liczby badanych nauczycieli z takim poczuciem to ponad 95%. Takie poczucie deklaruje też 100% pracowników niepedagogicznych. Również rodzice w 100% są przekonani o bezpieczeństwie swoich dzieci w szkole.

Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców.

Pytanie ewaluacyjne

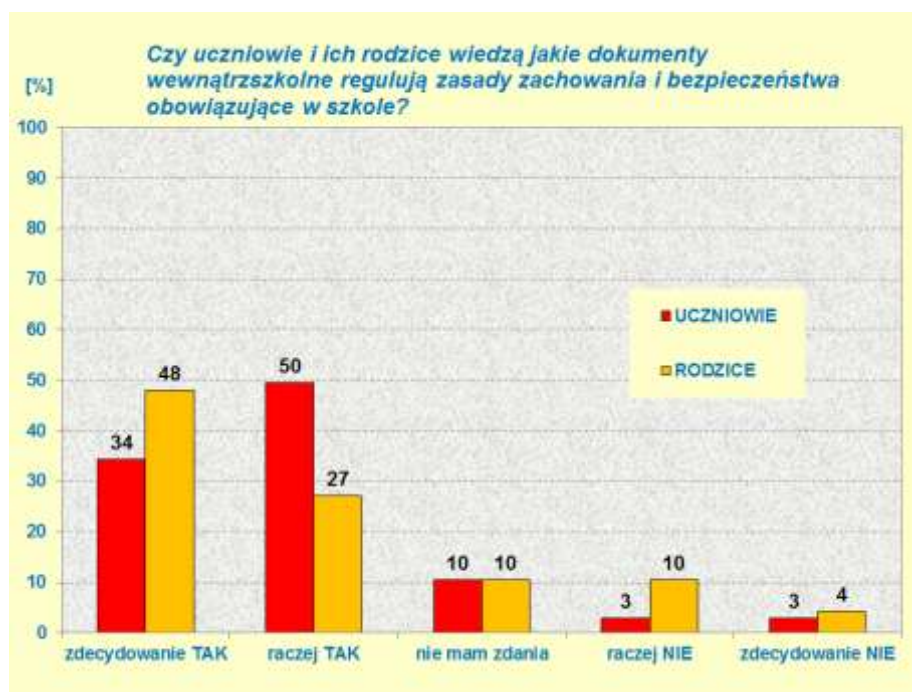
- **Czy szkoła posiada dokumenty wewnętrzne regulujące system zachowań i norm społecznych?**

Działania szkoły regulujące system zachowań i norm społecznych oparte są na następujących dokumentach:

- Statut Szkoły
- Plan pracy szkoły
- Plan nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły
- Program profilaktyki
- Program wychowawczy
- zarządzenia Dyrektora szkoły
- przedmiotowe systemy oceniania
- regulaminy pracowni i innych pomieszczeń
- instrukcje BHP
- Regulamin Pracy
- Regulamin organizacji wycieczek szkolnych

Pytanie ewaluacyjne

- **Czy uczniowie i ich rodzice wiedzą, jakie dokumenty wewnątrzszkolne regulują zasady zachowania i bezpieczeństwa obowiązujące w szkole?**



Blisko 80% ankietowanych uczniów oraz ich rodziców odpowiada na to pytanie twierdząco.

Zapisy w dziennikach lekcyjnych potwierdzają, że nauczyciele zapoznają uczniów z przepisami szkolnymi regulującymi zasady zachowania i bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.

Protokoły zebrań rodziców zawierają zapisy stwierdzające, że również oni

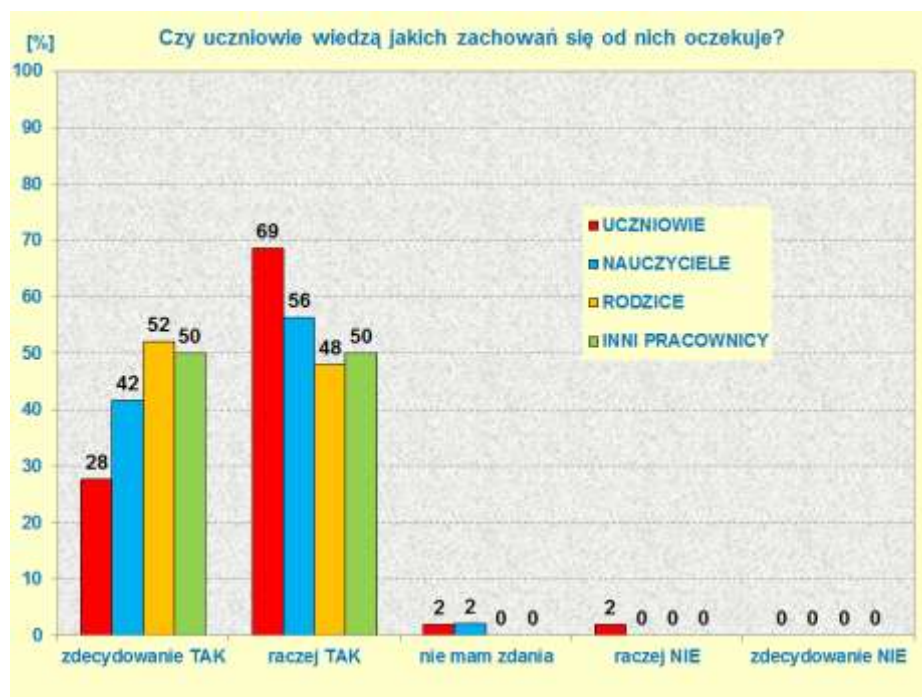


zostali zapoznani z wyżej wymienionymi dokumentami.

Ponadto dokumenty, o których mowa, zamieszczone są na stronie internetowej szkoły. Wszystkie zainteresowane osoby mają więc możliwość łatwego do nich dostępu.

Pytania kluczowe

- **Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?**

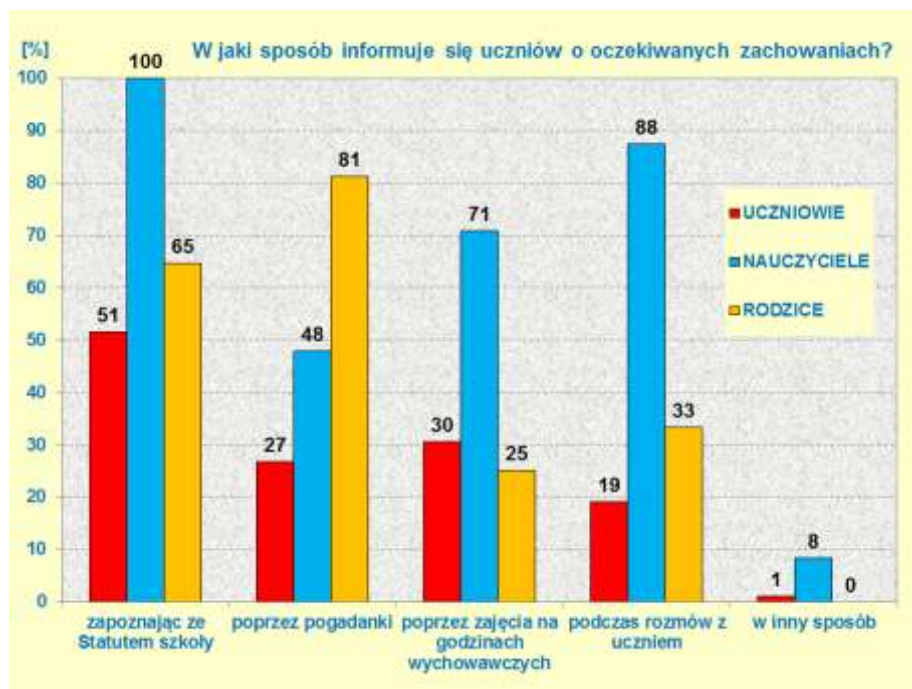


Odpowiedzi wszystkich respondentów są tu wyjątkowo zgodne. Zdaniem wszystkich badanych, uczniowie wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole.

Pytanie ewaluacyjne

- **W jaki sposób i kiedy uczniowie dowiadują się, jakich zachowań się od nich oczekuje?**

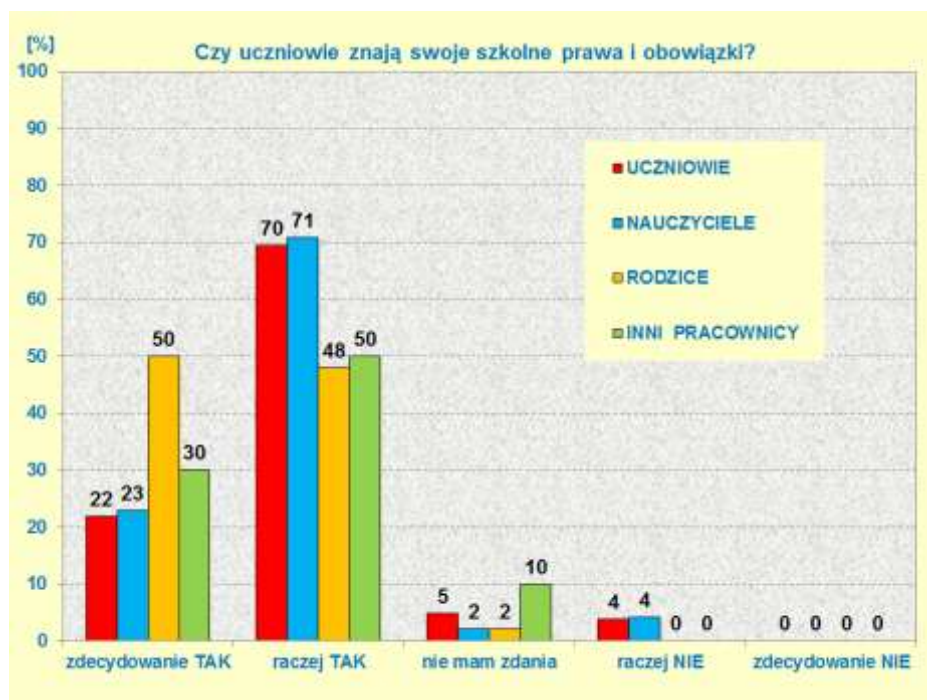
O oczekiwanych zachowaniach uczniów informują wychowawcy i inni nauczyciele podczas zajęć szkolnych zapoznając ich ze Statutem, systemem oceny zachowania, regulaminami i konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania. Odbývają się one w formie pogadarek, tematycznych zajęć w ramach godzin wychowawczych z wykorzystaniem filmów edukacyjnych, rozmów z uczniami w konkretnej sytuacji problemowej.

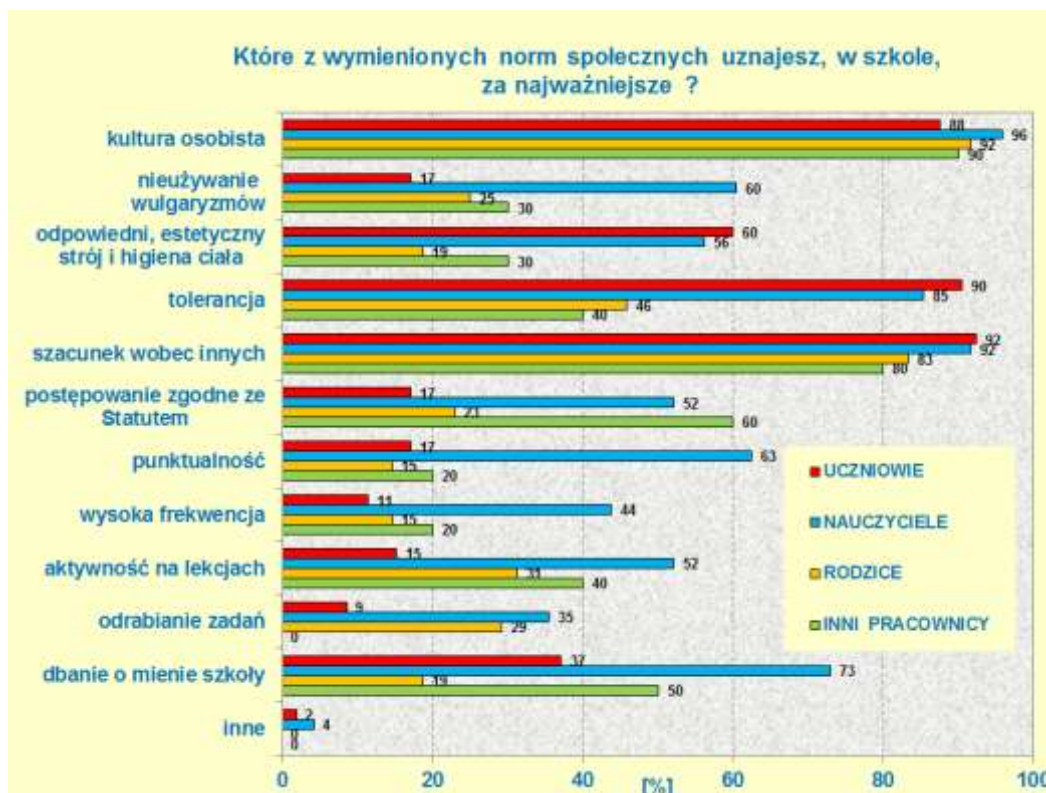


Pytanie ewaluacyjne

- Czy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki?**

Prawie wszyscy respondenci potwierdzają, że uczniowie LO nr VII znają swoje prawa i obowiązki. Wiarygodności takiego wniosku dowodzi wyjątkowa zbieżność opinii. Godny podkreślenia jest fakt, że ponad 90% uczniów udzieliło twierdzącej odpowiedzi, co potwierdzają rodzice niemal w 100%.





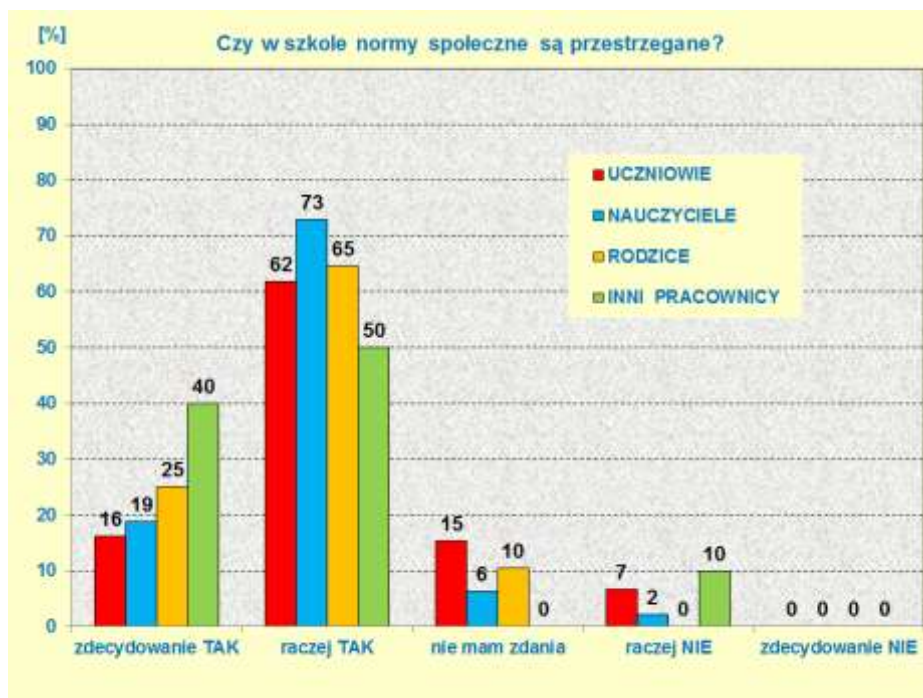
Respondenci udzielając odpowiedzi na pytanie: „Które z wymienionych norm społecznych uznajesz w szkole za najważniejsze?” wskazują:

- wszyscy zgodnie:
 - „kulturę osobistą” – około 90%
 - „szacunek wobec innych” od 80% do 92%
- natomiast już tylko uczniowie i nauczyciele:
 - „tolerancję” – blisko 90%
 - „odpowiedni, estetyczny strój i higienę ciała” – około 60%.

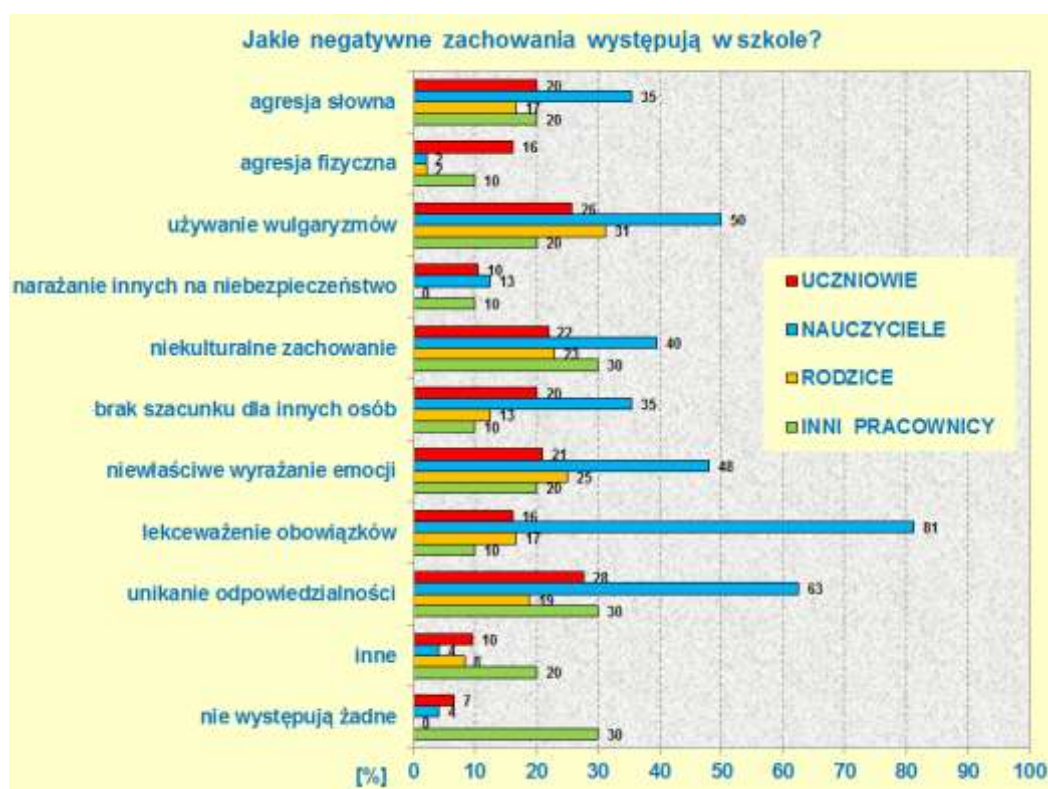
„Dbanie o mienie szkoły” oraz „postępowanie zgodne ze Statutem Szkoły” **istotne są jedynie dla nauczycieli i innych pracowników szkoły**, co może budzić pewien niepokój.

Najbardziej niepokojącym jest jednak spostrzeżenie, że „punktualność”, „aktywność na lekcjach” i „wysoka frekwencja” oraz „nieużywanie wulgaryzmów” to normy **ważne przede wszystkim dla nauczycieli**. Dla uczniów i ich rodziców w niewielkim tylko stopniu.

Najmniej istotną normą dla uczniów jest „odrabianie zadań”.



Wszyscy respondenci zgodnie twierdzą, że w szkole „zdecydowanie tak” i „raczej tak” przestrzegane są normy społeczne. Świadczy to o tym, że szkoła kształtuje postawy akceptujące normy społeczne i doprowadza do internalizacji tych norm.



Wśród negatywnych zachowań występujących w szkole

- nauczyciele wymieniają najczęściej:

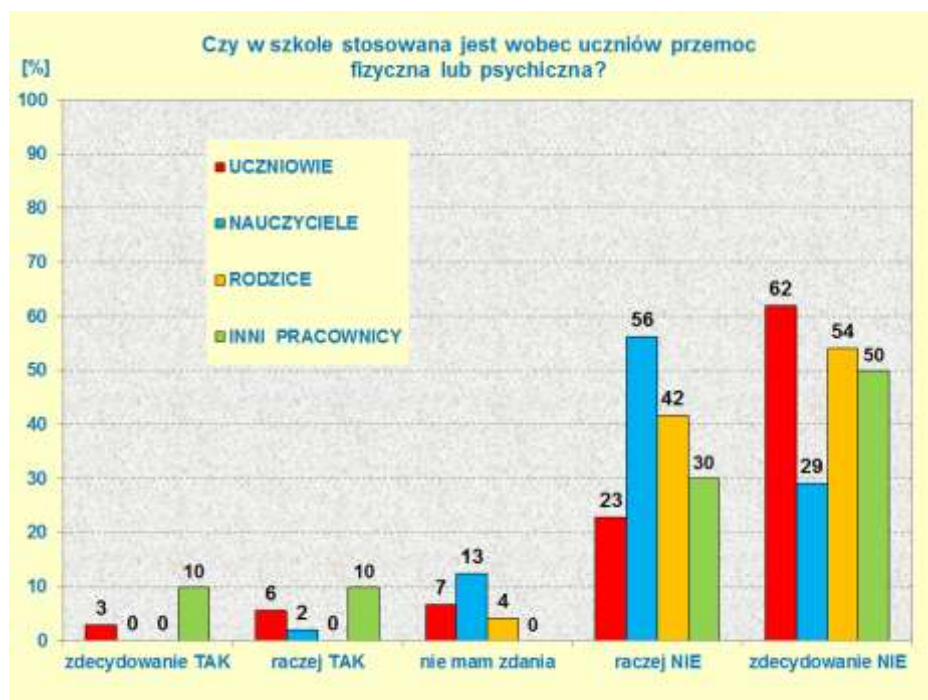


- lekceważenie obowiązków (81%),
- unikanie odpowiedzialności (63%),
- używanie wulgaryzmów i niewłaściwe wyrażanie emocji (ok. 50%).
- rodzice wskazują najczęściej:
 - używanie wulgaryzmów (31%),
 - niewłaściwe wyrażanie emocji (25%)
 - niekulturalne zachowanie (23%).
- zdaniem uczniów najczęściej występuje:
 - unikanie odpowiedzialności (28%)
 - używanie wulgaryzmów (26%).
- pracownicy niepedagogiczni wymieniają:
 - unikanie odpowiedzialności (30%)
 - niekulturalne zachowanie (30%).

Ewidentnym przykładem lekceważenia obowiązków przez uczniów jest, zdaniem nauczycieli, nadmierne opuszczanie lekcji, choć zgodnie z zapisem w Statucie, *uczeń ma obowiązek w szczególności: [...] uczęszczać na wszystkie zajęcia szkolne regularnie i punktualnie.*

Analizując statystycznie udzielone odpowiedzi zauważyć warto, że ich procent jest największy w przypadku nauczycieli. Problem dostrzegają więc głównie nauczyciele, co świadczyć może o tym, że to oni są najbardziej wnikliwymi obserwatorami.

Na pytanie: „Czy w szkole stosowana jest wobec uczniów przemoc fizyczna lub psychiczna?” zdecydowana większość respondentów – nie mniej niż 80% uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz aż 96% rodziców jest zdania, że przemocy „raczej” i „zdecydowanie” w szkole nie ma.





Analizując dane z ostatnich dziesięciu lat zauważyć można pogarszającą się średnią frekwencję uczniów. Wyznaczona metodami statystycznymi linia trendu pokazuje, że tendencja ta, w kolejnych latach, będzie się nasilać. Choć jest to tylko prognoza, to jednak należałoby potraktować ją jako poważne ostrzeżenie.

Pytanie kluczowe

• **Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów?**

Dyrektor szkoły w udzielonym wywiadzie potwierdza diagnozowanie zachowań uczniów. W szkole funkcjonują dwie formy:

- Diagnostyka bieżąca
 - obserwacja uczniów podczas lekcji, przerw, wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych
 - analiza dokumentacji szkolnej – uwagi w dzienniku elektronicznym
 - ankiety psychologa i pedagoga szkolnego przeprowadzane wśród uczniów i rodziców
 - rozmowy tematyczne i wymiana spostrzeżeń między nauczycielami i wychowawcą
 - konsultacje i analiza określonych przypadków podczas spotkań zespołów nauczycielskich
 - wymiana informacji między wychowawcą i rodzicami.
- Diagnostyka dokonywana przez wychowawcę, dwukrotnie w ciągu roku szkolnego, podczas okresowej klasyfikacji, w czasie której dokonuje się analizy ocen



z zachowania.

Pytanie kluczowe

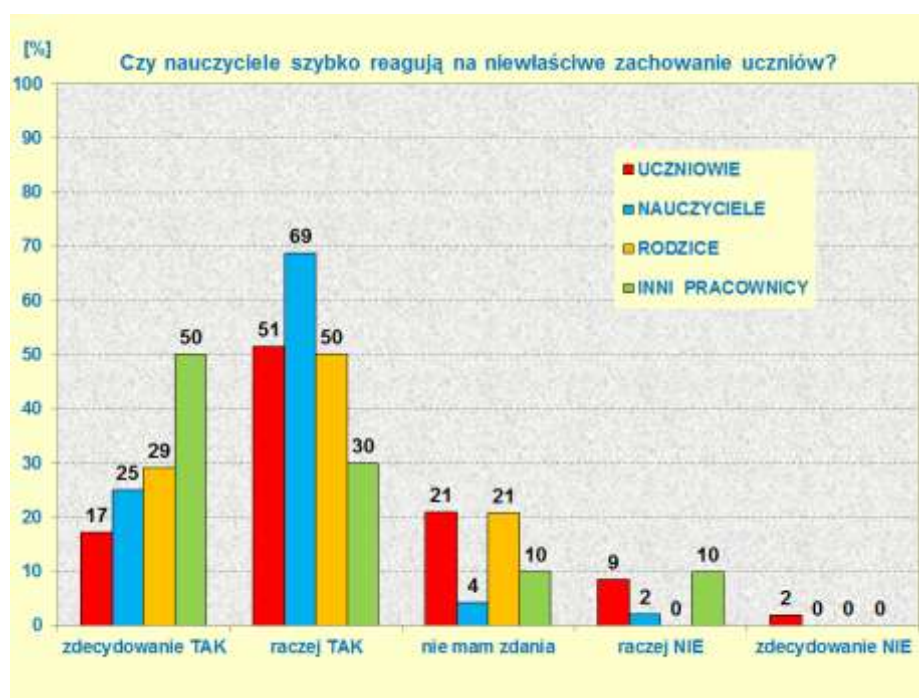
• **W jaki sposób wykorzystuje się diagnozę zachowania uczniów?**

Wyniki diagnozy wykorzystywane są w pracy wychowawczej w następujący sposób:

- są wskazówką do pracy z uczniem, ponieważ pomagają rozwiązywać problemy wychowawcze indywidualne i grupowe
- pozwalają ustalić przyczyny niewłaściwych zachowań i zwrócić uwagę na ich możliwe konsekwencje oraz zaplanować działania naprawcze
- pomagają ustalić sposoby wzmacniania pozytywnych zachowań poprzez pochwały i nagrody
- stanowią istotny argument podczas ustalania oceny zachowania uczniów
- służą wyborowi tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy oraz spotkań z rodzicami
- umożliwiają konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor wykorzystuje wyniki diagnoz do planowania nadzoru wewnętrznego.

Według Statutu: „*Nauczyciel zobowiązany jest natychmiast reagować na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa.*”



Zdaniem zdecydowanej większości respondentów nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Twierdzi tak ponad 90% pytanym nauczycieli, prawie 70% uczniów, blisko 80% rodziców i pracowników niepedagogicznych. Oznacza to więc, że ten obowiązek nauczyciele wypełniają prawidłowo.

Pytanie ewaluacyjne

- ***W jaki sposób reaguje się i wyciąga konsekwencje za nieprzestrzeganie lub naruszanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa w szkole?***

Postępowanie wychowawcze, w stosunku do uczniów nieprzestrzegających Statutu Szkoły i regulaminów wewnętrznych, odbywa się w ramach systemu interwencji wychowawczej.

Dyrektor, w wywiadzie, wymienia sposoby reagowania nauczycieli i wychowawców na nieprzestrzeganie lub naruszanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa:

- zwraca się uwagę uczniowi na niewłaściwe zachowanie
- wychowawca lub inny nauczyciel przeprowadza indywidualną, wyjaśniającą rozmowę z uczniem, której celem ma być zmiana postawy wychowanka
- zwiększa się nadzór nad uczniem
- informuje się rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o problemach wychowawczych
- pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem
- zwołuje się komisje wychowawczą, z udziałem rodziców ucznia, podczas której omówiony jest problem zachowania ucznia i sposoby jego poprawy, a członkowie komisji udzielają uczniowi upomnienia oraz ostrzegają o grożących mu sankcjach
- Dyrektor przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności rodziców
- stosuje się kary zawarte w Statucie np.: obniża się ocenę zachowania, udziela nagany, a w uzasadnionych przypadkach zakazuje się wyjazdu na szkolne wycieczki itp.

- ***Jakie są efekty tych działań?***

Dyrektor szkoły ocenia, w wywiadzie, że efektem opisanego wyżej postępowania wychowawczego jest:

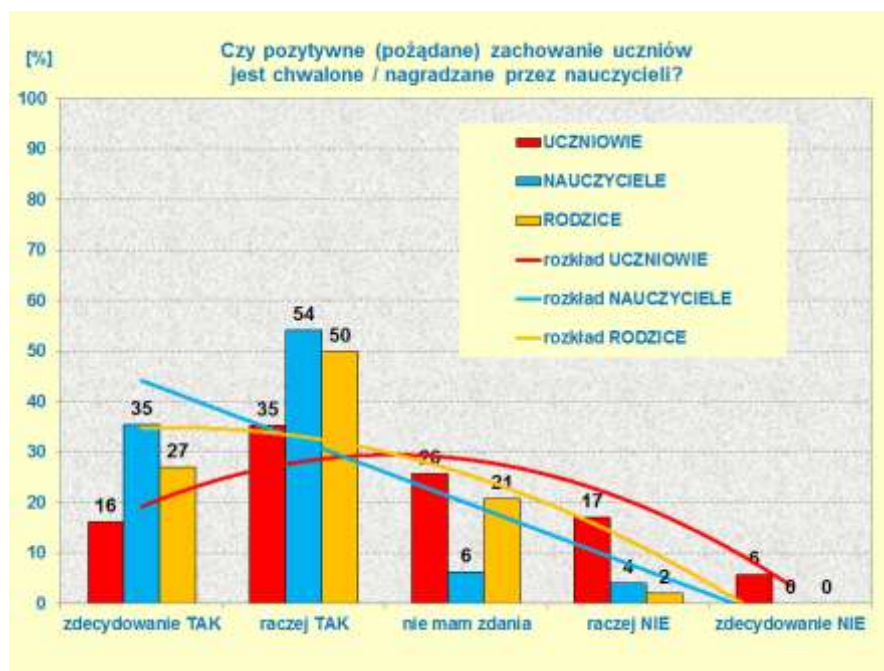
- poprawa zachowania uczniów
- poprawa bezpieczeństwa w szkole
- lepsza znajomość przez uczniów norm społecznych i zasad bezpieczeństwa.

Zgodnie z § 54 Statutu Szkoły obowiązuje w LO nr VII następujący system nagradzania uczniów:

1. Uczniowie, którzy uzyskali najwyższą średnią na poszczególnych poziomach klas, podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego mogą zostać wyróżnieni:
 - nagrodą książkową lub rzeczową,
 - listem pochwalnym,
 - stypendium Ministra Edukacji Narodowej,
 - stypendium Prezesa Rady Ministrów.
 - stypendium w ramach Uczniowskiego Programu Stypendialnego
2. Wybitni sportowcy, finaliści i laureaci olimpiad przedmiotowych oraz uczniowie, którzy włączyli się w życie szkoły (np. praca w Samorządzie Uczniowskim lub wolontariusze), mogą zostać wyróżnieni:
 - dyplomem,
 - medalem,
 - listem pochwalnym,
 - nagrodą książkową lub rzeczową.



3. Osiągnięcia uczniów prezentowane są w gablotach na korytarzu szkoły, na stronie internetowej szkoły oraz w kronice szkolnej.



Niemal wszyscy zapytani nauczyciele (blisko 90%) twierdzą, że pożądane pozytywne zachowanie uczniów jest chwalone i nagradzane. Rodzice uczniów odnoszą podobne wrażenie. Jednakże tylko połowa uczniów z takim zdaniem się zgadza. Sądzić więc można, że w szkole narzędzie pozytywnego wzmocnienia ucznia, jakim jest nagradzanie, zbyt słabo bywa eksponowane i wielu uczniów czuje się niedocenionych.

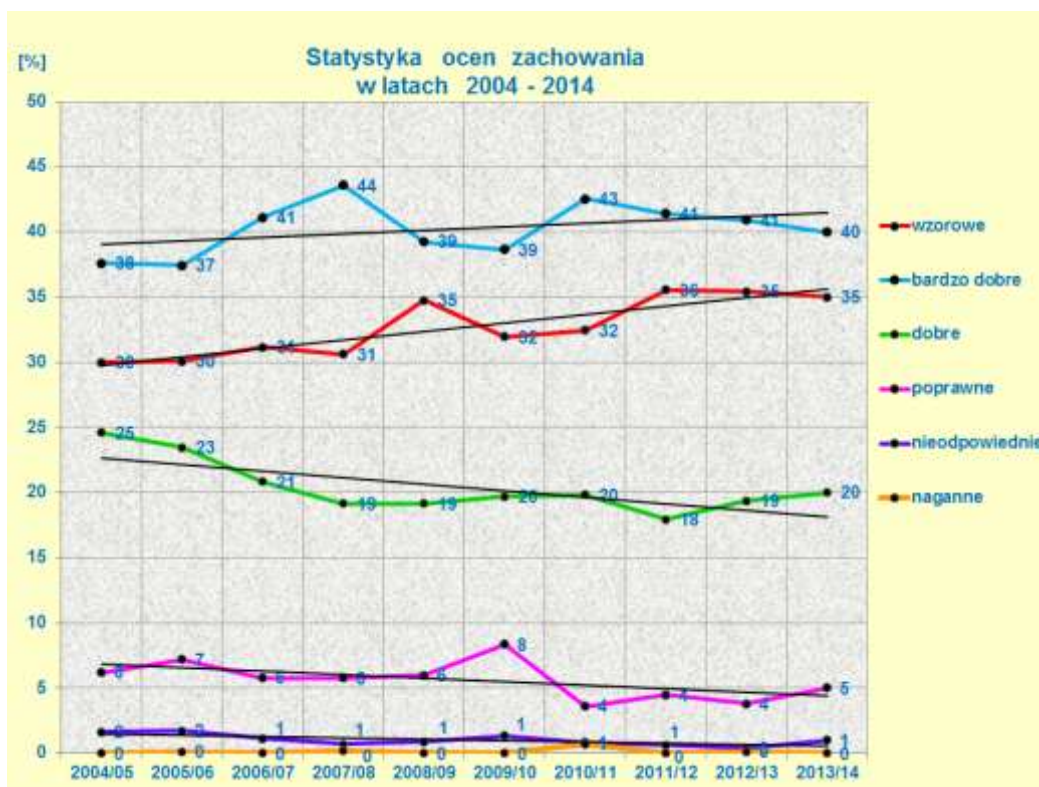
Pytanie ewaluacyjne

• **Czy szkolny system oceniania zachowania uczniów wpływa na ich zachowania społeczne?**

W szkole obowiązuje następująca regulacja prawna: „Ocena zachowania ma znaczenie motywacyjne” oraz „wyraża opinię Szkoły o przestrzeganiu przez ucznia postanowień zawartych w Statucie Szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem następujących kategorii charakteryzujących ucznia:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły,
- 4) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią,
- 5) przestrzeganie zasad etykiety językowej,
- 6) okazywanie szacunku innym osobom,
- 7) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 8) udział w pracach samorządu, organizacji szkolnych i w innych pracach na rzecz klasy, Szkoły, środowiska.”

Dokonano analizy statystyki ocen zachowania na przestrzeni ostatnich dziesięciu lat. Wyniki, zestawione w postaci zaprezentowanego diagramu, pozwalają sformułować bardzo istotne wnioski zwłaszcza w zestawieniu z problemem frekwencji uczniów.



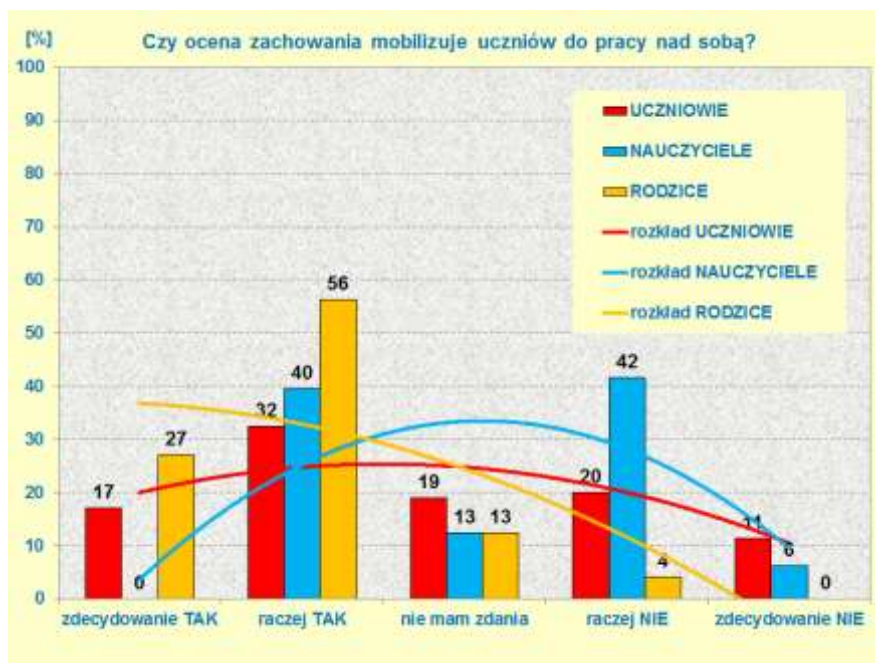
Analiza danych statystycznych, w oparciu o którą wykreślono linie trendu wskazuje, że:

- z każdym rokiem wzrasta liczba uczniów wzorowych i bardzo dobrych
- maleje natomiast liczba uczniów dobrych i poprawnych
- utrzymuje się stały, niski poziom ocen nieodpowiednich
- praktycznie brak ocen nagannych.

Można więc sądzić, że w kolejnych latach przybywa w szkole uczniów o pożądanym, pozytywnym zachowaniu społecznym, które uwzględnią Wewnętrzny System Oceniania.

Taka konkluzja pozostaje w rażącej sprzeczności z wnioskami po analizie danych dotyczących frekwencji uczniów. **Trudno się bowiem zgodzić, że z każdym kolejnym rokiem jest więcej uczniów wzorowo i bardzo dobrze wywiązujących się z obowiązków szkolnych.**

Odpowiedzi respondentów na pytanie „Czy ocena zachowania mobilizuje uczniów do pracy nad sobą?”, zaprezentowane poniżej, skłaniają do kolejnych refleksji.

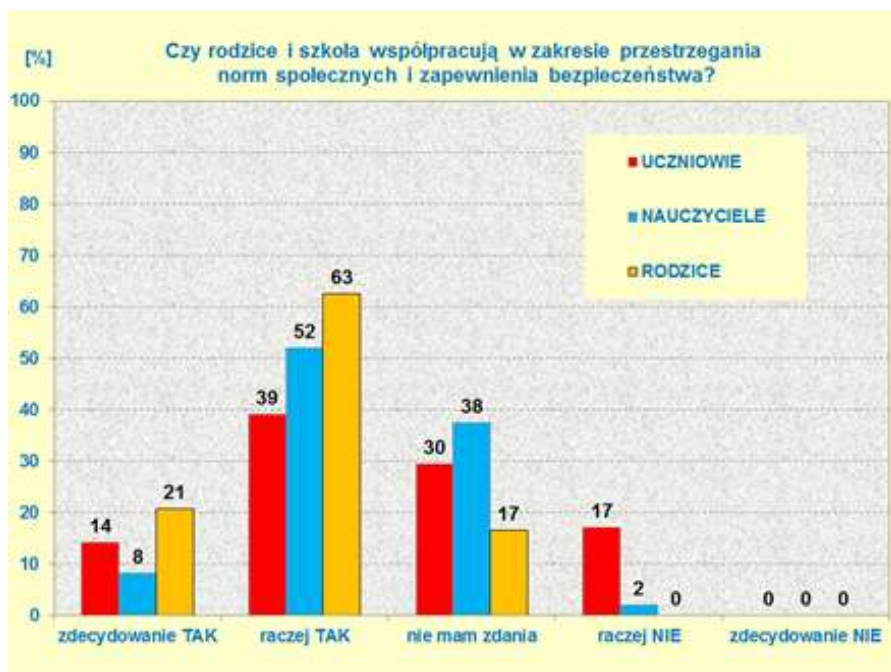


Jedynie zdaniem rodziców ocena zachowania mobilizuje uczniów do pracy nad sobą (ponad 80%). **W opinii blisko połowy nauczycieli „raczej nie” i „zdecydowanie nie”.** Rozrzut odpowiedzi uczniów wskazuje, że nie mają oni jednoznacznej opinii na ten temat.

Taka rozbieżność opinii sugerować może, że powinniśmy podjąć dyskusję na temat systemu oceniania zachowania w gronie wszystkich grup funkcjonujących w szkole.

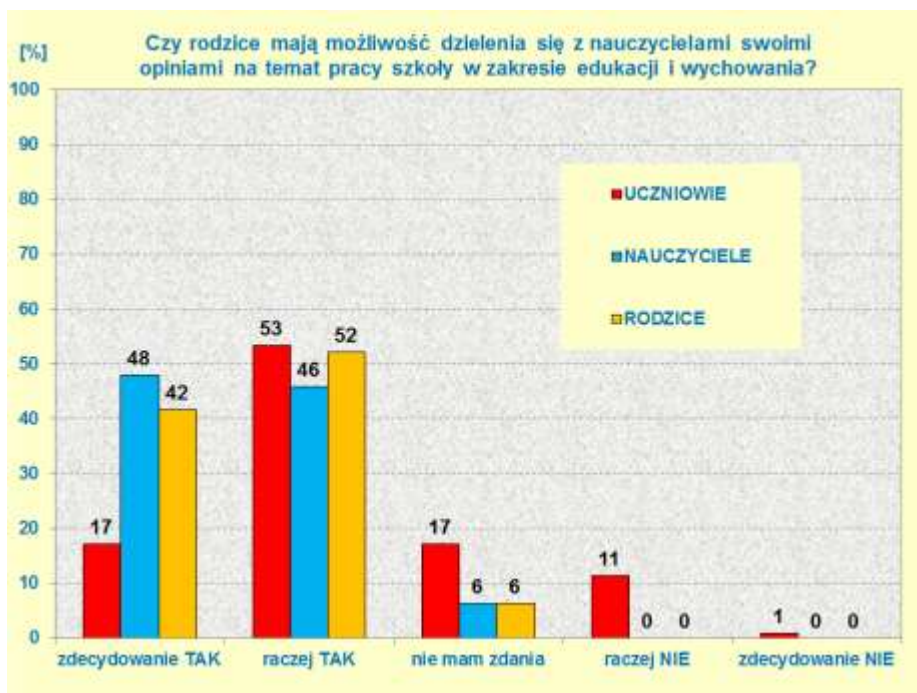
Ocenę zachowania ustala ostatecznie nauczyciel – wychowawca, czyli osoba najbardziej kompetentna. Skoro jednak tak wielu nauczycieli uważa, że ocena ta nie mobilizuje uczniów, to znaczy, że przestała pełnić funkcję motywującą – wbrew zapisom Statutu.

Godny zastanowienia jest także fakt, że co ósmy nauczyciel nie ma zdania w tej kwestii.



Ponad 80% zapytanych rodziców twierdzi, że współpracuje ze szkołą w zakresie przestrzegania norm społecznych i zapewnienia bezpieczeństwa. Podobnego zdania jest ponad połowa uczniów i 60% nauczycieli.

Fakt ten upoważnia do wniosku, że szkoła dobrze wywiązuje się z obowiązków dotyczących współpracy z rodzicami w tym zakresie, określonych w Statucie .



Prawie wszyscy zapytani rodzice twierdzą, że mają możliwość dzielenia się swoimi opiniami z nauczycielami, co potwierdzają prawie wszyscy nauczyciele.

Rodzice uczniów korzystają z tych możliwości:

- podczas zebrań i konsultacji
- rozmów z Dyrektorem, pedagogiem i psychologiem
- za pośrednictwem Rady Rodziców
- telefonicznie, mailowo i poprzez utworzoną w tym roku szkolnym zakładkę na stronie internetowej szkoły.

W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Pytanie ewaluacyjne

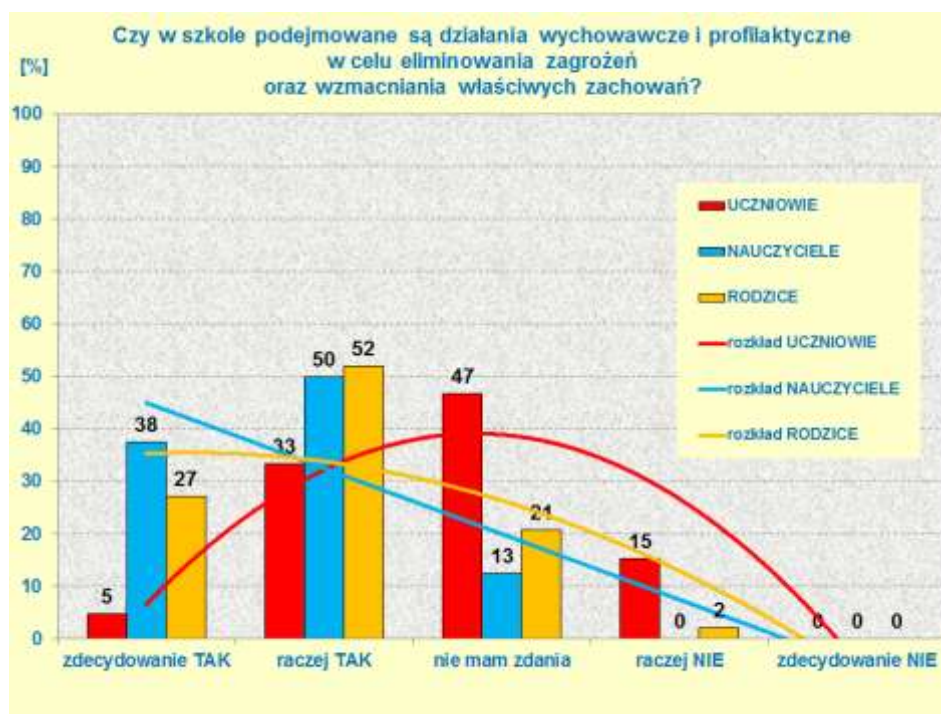
- ***Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmuje się w celu eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań?***

Zdaniem Dyrektora szkoła podejmuje wiele działań wychowawczych i profilaktycznych w celu eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań. Dyrektor wymienia:

- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminami, zasadami BHP, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania
- realizację Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego
- współpracę wychowawcy z psychologiem, pedagogiem i rodzicami uczniów
- zajęcia integracyjne
- zapewnienie właściwej opieki podczas pobytu w szkole, uroczystości, imprez, wycieczek i wyjść dydaktycznych
- udzielanie pochwał i przyznawanie nagród oraz stosowanie kar przewidzianych Statutem
- interwencje psychologa i pedagoga, rozmowy indywidualne z uczniem
- spotkania ze specjalistami różnych dziedzin, prelekcje i pogadanki
- filmy edukacyjne, wystawy, imprezy tematyczne
- monitoring i ochronę.

Pytanie kluczowe

- **Czy podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne wpływają na zmniejszenie i eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnianie właściwych zachowań?**



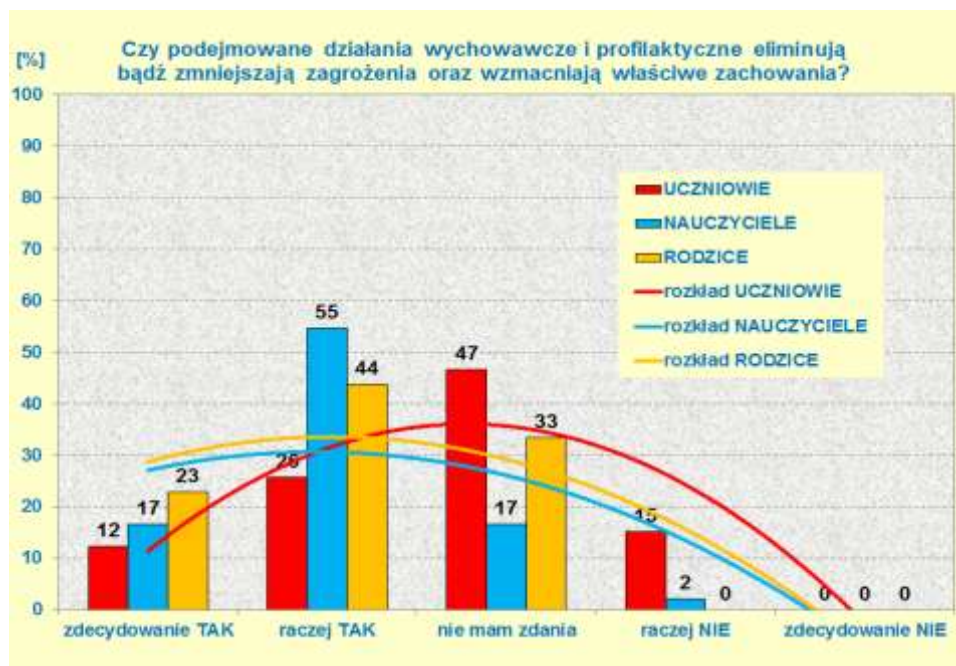
Na pytanie „Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmocniania właściwych zachowań?” blisko 90% nauczycieli odpowiada twierdząco. Jest to zrozumiałe, ponieważ sami inicjują i uczestniczą w tego typu działaniach.

Około 80% rodziców dostrzega te działania, co stawia szkołę w korzystnym świetle.

Tylko co trzeci spośród uczniów dostrzega takie działania. Może warto by było



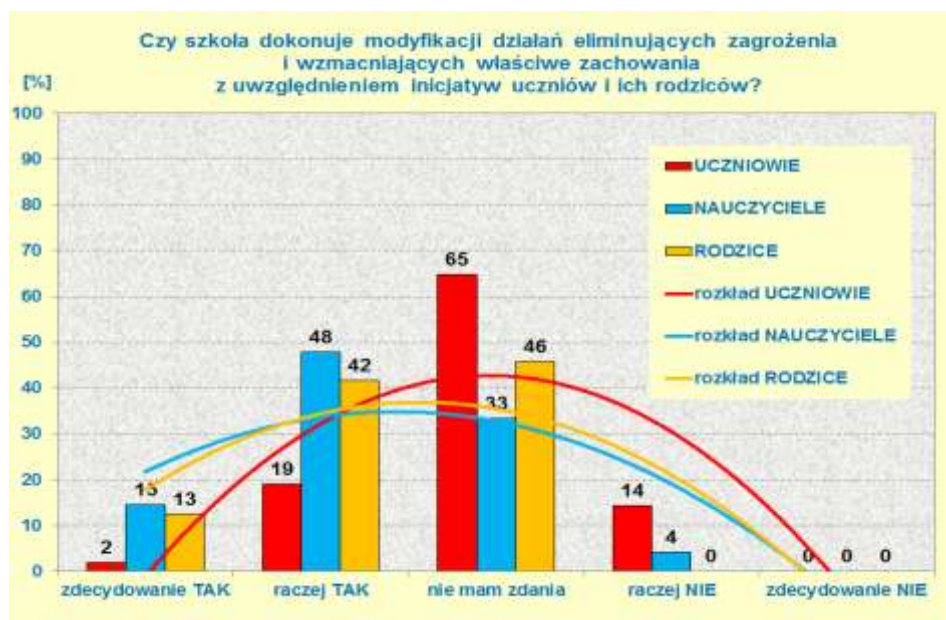
zmienić ten stan rzeczy tak, aby zyskać w uczniach świadomych zwolenników podejmowanych działań.



Potwierdzeniem ostatniego wniosku jest rozkład odpowiedzi na kolejne pytanie: „Czy podejmowane działania wychowawcze eliminują bądź zmniejszają zagrożenia oraz wzmacniają właściwe zachowania?”. Tendencja jest podobna, tzn. zdecydowana większość nauczycieli oraz większość rodziców dostrzega ich skuteczność. Ponieważ uczniowie nie dostrzegają takich działań, toteż nie wypowiadają się na temat ich skuteczności.

Pytanie ewaluacyjne

- **Czy w szkole dokonuje się modyfikacji działań eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania z uwzględnieniem inicjatyw uczniów i ich rodziców?**



Nie tylko uczniowie, ale także znaczna część rodziców i nauczycieli nie dostrzega modyfikacji podejmowanych w szkole działań.

W kontekście odpowiedzi respondentów na dwa poprzednie pytania, dotyczące działań eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania, w tym przypadku można sformułować następujące wnioski:

- szkoła podejmuje działania, o których mowa
- te działania uznawane są za skuteczne
- w związku z tym nie ma dużej potrzeby modyfikacji (co podkreśla Dyrektor szkoły).

W odpowiedzi na pytanie: „**Jakie jeszcze działania powinna podjąć szkoła, aby zapewnić poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?**”, zadane uczniom i nauczycielom, najczęściej padały zacytowane poniżej odpowiedzi:

uczniowie	nauczyciele
<i>Działać konsekwentnie</i>	<i>Konsekwentnie stosować zapisy Statutu</i>
<i>Karać za złe zachowanie, a nie straszyć wyrzuceniem</i>	<i>Stosować spójne i jednolite dla wszystkich wymagania w sprawie frekwencji i oceniania</i>
<i>Więcej zajęć integracyjnych, co ograniczy konflikty</i>	<i>Uczyć szacunku, tolerancji i zwalczać agresję</i>
<i>Bardziej przyjaźnie podchodzić do ucznia</i>	<i>Częściej nagradzać uczniów pozytywnych</i>
<i>Poszerzyć opiekę psychologiczną i medyczną</i>	<i>Organizować więcej konkursów, prelekcji i spotkań z np. Policją, Strażą Miejską itp.</i>
<i>Zwiększyć ochronę i monitoring terenu szkoły i otoczenia</i>	<i>Rozbudować monitoring i ochronę szkoły oraz jej otoczenia</i>
<i>Poprawić stan obiektów sportowych i wyposażenia sportowego</i>	<i>Zadbać o lepsze warunki podczas zajęć sportowych</i>
<i>Poprawić warunki sanitarne w szkole</i>	<i>Poprawić warunki sanitarne w szkole</i>

Nie sposób nie dostrzec zbieżności oczekiwań uczniów i nauczycieli w kluczowych, uwzględnionych tutaj aspektach. Zgodność ta upoważnia i zobowiązuje do podjęcia starań, w celu poprawy poczucia bezpieczeństwa, zarówno uczniów jak i pracowników szkoły.

Respondenci poruszyli obok problemów związanych z bazą materialną szkoły (już wcześniej opisanych w niniejszym raporcie), także kwestie odnoszące się do przestrzegania norm społecznych.

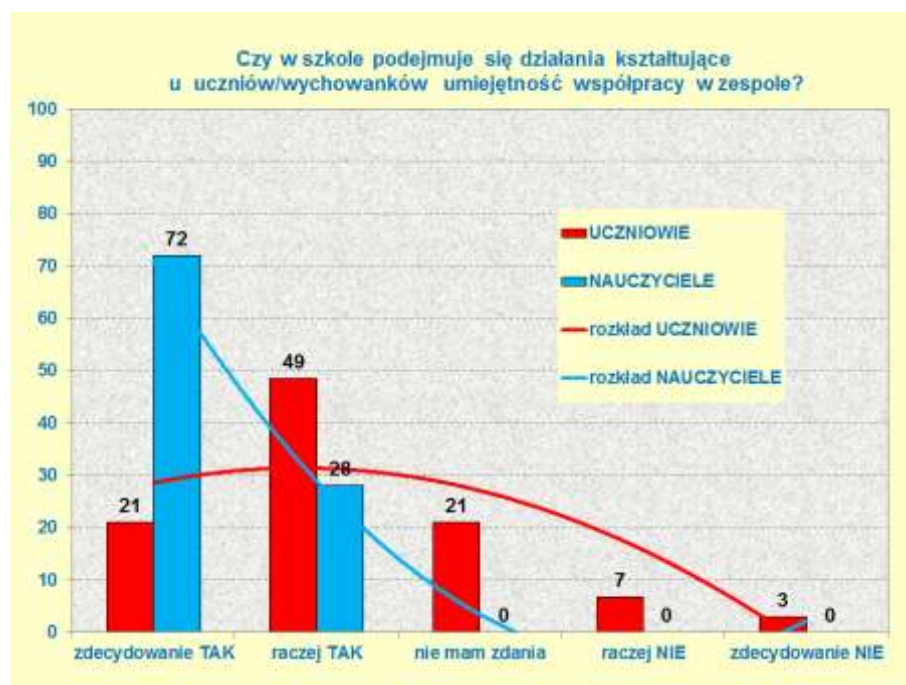
Najmniej propozycji w tym względzie padło ze strony rodziców i są one podobne do wypowiedzi nauczycieli np.: „zwiększyć ilość zajęć edukacyjnych poświęconych niebezpiecznym zachowaniom”, „więcej rozmawiać z uczniami o ich problemach.”

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Nowa podstawa programowa wymienia osiem umiejętności kluczowych, których uczy szkoła. Są wśród nich:

- skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, umiejętność prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi
- efektywne porozumiewanie się w zespole, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, współpraca w grupie, budowanie więzi międzyludzkich
- skuteczne działania z zachowaniem obowiązujących norm
- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

Wyżej wymienione umiejętności mają zasadnicze znaczenie w kształtowaniu społecznie pożądaných wartości i norm, w tym w kształtowaniu samorządności uczniowskiej. Szkoła zatem powinna tworzyć sprzyjające temu warunki. Wdrażając uczniów do samorządności podejmuje się wiele działań zmierzających do kształtowania ich samodzielności, kreatywności, umiejętności współpracy w zespole.



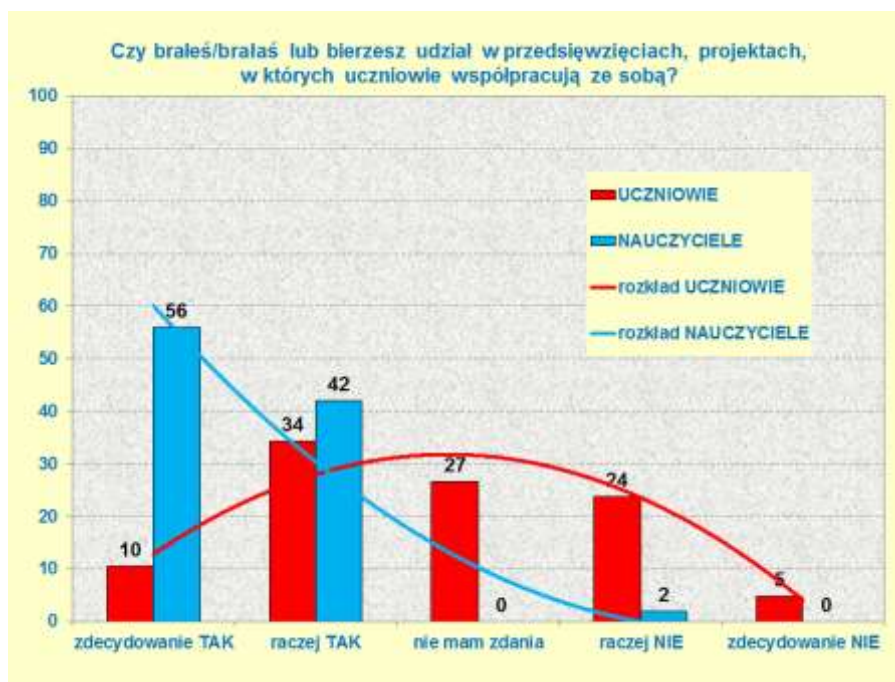
Wyniki przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli dowodzą, iż w pracy dydaktyczno-wychowawczej wszyscy nauczyciele podejmują działania mające na celu kształtowanie u uczniów / wychowanków umiejętności współpracy w zespole. Odbyna się to poprzez:

- „pracę w grupach”
- „ćwiczenia praktyczne”
- „laboratoria”
- „wspólne podejmowanie decyzji”



- „rozwiązywanie zadań”
- „opracowywanie problemów”
- „przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych (podział ról w podczas organizacji wydarzeń w klasie)”
- „przygotowywanie prezentacji tematycznych i referatów (sztuka prezentacji oraz wystąpień publicznych)”
- „inicjowanie wyjść pozaszkolnych na imprezy kulturalne, wycieczki dydaktyczne”
- „projekty edukacyjne”
- „pracę w parach”
- „pomoc koleżeńską w nauce”
- „burzę mózgów, dyskusje”
- „gry zespołowe i inne”

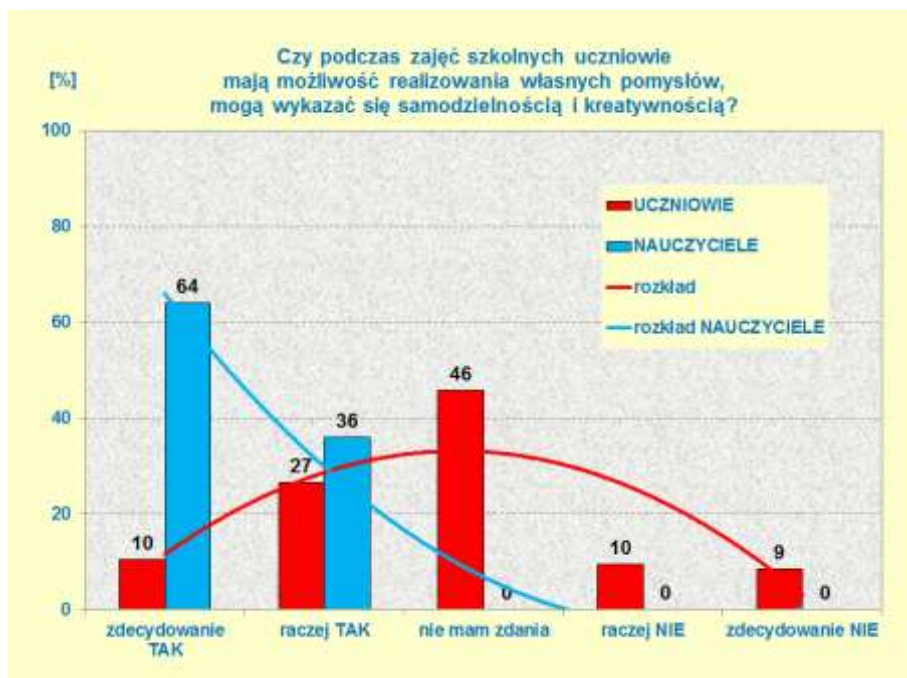
Tę deklarację nauczycieli potwierdza większość ankietowanych uczniów (70% badanych). Jednakże wyznaczone linie trendu sugerować mogą, że często uczniowie uczestnicząc w różnorodnych działaniach, nie do końca uświadamiają sobie ich cel.



Niemal wszyscy ankietowani nauczyciele realizują projekty i inne przedsięwzięcia, w których uczniowie współpracują ze sobą.

Ich realizacja przebiega poprzez: pracę podczas przygotowywania projektów, prezentacji i referatów, przygotowanie imprez klasowych, wycieczek i uroczystości szkolnych, udział w drużynowych zawodach sportowych i konkursach, ćwiczenia laboratoryjne, organizację akcji społecznych i charytatywnych, ćwiczenia w rozwiązywaniu różnych problemów, tworzenie filmów, działalność chóru szkolnego i inne.

Spśród badanych uczniów nieco mniej niż połowa odpowiada, że uczestniczyła lub uczestniczy w takich projektach i przedsięwzięciach. Podobnie jak poprzednio, tak niski procent pozytywnych odpowiedzi uczniów, dotyczących współpracy w zespole, wskazywać może na zbyt rzadkie podkreślanie takiego celu.



Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, iż podczas zajęć szkolnych uczniowie mają możliwość realizowania własnych pomysłów, mogą wykazać się samodzielnością i kreatywnością. Aktywność taką realizują poprzez:

- „przygotowywanie prezentacji na różne tematy”
- „samodzielne poszukiwanie rozwiązań problemów i zadań”
- „przeprowadzanie samodzielnie opracowanych fragmentów lekcji i zajęć pozalekcyjnych”
- „własne prace badawcze”
- „samodzielnie wykonywane doświadczenia”
- „przygotowywanie projektów edukacyjnych”
- „samodzielne analizowanie i formułowanie wniosków”
- „tworzenie programów komputerowych”
- „prowadzenie blogów”
- „samodzielne przygotowywanie przedstawień szkolnych (reżyseria, scenariusz, występ)”
- „wykonywanie prac dodatkowych, np. elementów wystroju sal”
- „tworzenie tematycznych plakatów i inne”.

Wśród respondentów z grupy uczniów tylko co trzeci dostrzega taką możliwość. Po raz kolejny ujawnia się tendencja świadcząca prawdopodobnie o tym, że uczniowie często nie są świadomi celów realizowanych przedsięwzięć, tj. między innymi kształtowania samodzielności i kreatywności.

Pytanie ewaluacyjne

- **Jakie działania podejmuje szkoła w celu integracji uczniów?**

Integracja uczniów umożliwia kształtowanie postaw prospołecznych. Uczniowie w zintegrowanej społeczności szkolnej czują się bezpiecznie, dzięki czemu potrafią w sposób otwarty wyrażać swoje potrzeby i emocje. Czują się akceptowani i szanowani przez innych. Przestają koncentrować się na rywalizacji i całą energię kierują na osiągnięcie celu grupowego.



W celu integracji uczniów szkoła podejmuje różnorodne działania zmierzające do:

- skrócenia procesu adaptacji uczniów klas pierwszych do nowych warunków
- zapewnienia poczucia bezpieczeństwa i akceptacji
- wypracowania wspólnych norm i zasad
- wzmocnienia postawy szacunku i tolerancji
- kształtowania wrażliwości na potrzeby, a także sukcesy i porażki innych osób
- dostrzeżenia i utrwalenia potrzeby pomocy innym ludziom.

Działania te realizowane są poprzez:

- zajęcia integracyjne z psychologiem i pedagogiem
- pracę w samorządzie uczniowskim
- „otrząsiny” i inne imprezy szkolne
- wolontariat
- imprezy klasowe
- przedsięwzięcia uczniowskie w ramach Ligi Klas
- wycieczki integracyjne
- wycieczki krajowe i zagraniczne
- rejs żaglowcem „Pogoria”
- zawody sportowe i „ekspres-narty”.

Pytania ewaluacyjne

- ***Czy uczniowie angażują się w działania na rzecz kształtowania społecznie pożądanых postaw?***

W zintegrowanej grupie uczniów łatwiej jest o właściwą współpracę w zespole. Uczniowie podejmując wiele działań, angażują się na rzecz kształtowania prospołecznych postaw, w tym nabywania kompetencji samorządności.

Samorządność (w przypadku społeczności uczniowskiej) rozumiana jest jako samodzielne, suwerenne działanie grupy w celu osiągnięcia wspólnego dobra, w oparciu o kompromis. Samorządność pozwala uczniom identyfikować się z celami grupy i uznawać je za własne. Dużą wagę ma tu inicjatywa, poczucie odpowiedzialności, respektowanie szacunku dla innych i przestrzeganie ustaleń. Kształtowane są wówczas postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego.

Obrazem samorządności uczniów w szkole jest:

- partnerstwo uczniów w relacjach z nauczycielami
- tworzenie nieformalnych grup o wspólnych celach
- podejmowanie działań na rzecz innych ludzi
- działania twórcze oparte na kreatywności i umiejętności podejmowania decyzji
- działalność kulturalna, oświatowa, sportowa oraz rozrywkowa zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw poprzez naukę i doskonalenie umiejętności organizacji działania w praktycznym doświadczeniu.

Młodzież LO nr VII podejmuje liczne działania na rzecz społeczności uczniowskiej i środowiska, często z własnej inicjatywy.



W sprawozdaniu **Samorządu Uczniowskiego** wymienia się:

- udział członków RSU w debacie na temat roli Samorządów Szkolnych i przestrzegania praw ucznia
- prawyборы do Parlamentu Europejskiego: (akcja informacyjna, wybory, konkurs wiedzy o PE, debata na temat roli PE)
- przeprowadzenie konkursu wiedzy o Dniu Niepodległości
- otrzęsiny klas pierwszych (występy artystyczne)
- wycieczka integracyjna dla członków RSU
- organizacja szkolnego Dnia Kobiet
- akcja charytatywna „Ciastko z wróżą”
- zbiórka środków czystości dla schroniska „Brata Alberta”
- zbiórka plastikowych zakrętek
- koncert mikołajkowy (występy szkolnych zespołów)
- organizacja konkursów w ramach „Dni Matematyki” (gra decyzyjno – ekonomiczna ”Milionerzy” oraz mistrzostwa szkolne w SUDOKU).

Wynikiem współpracy uczniów ze sobą w ramach **wolontariatu szkolnego** jest realizacja następujących przedsięwzięć :

- kiermasz ciast – wsparcie dla Fundacji „Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową”
- „Wielkie Tchnienie Życia” – akcja „Wrocławskiego Hospicjum Dla Dzieci”-promocja idei wolontariatu hospicyjnego, puszczenie baniek, rozdawanie ulotek na wrocławskim Rynku.
- porządkowanie opuszczonych grobów – Cmentarz Grabiszyński
- kiermasz ciast – wsparcie dla Łukasza - podopiecznego Fundacji „Cor Infantis”
- „Dzień Życzliwości” – kiermasz ciast zorganizowany z inicjatywy wolontariatu - wsparcie podopiecznych Fundacji na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”
- kiermasz ciast, z którego dochód przekazano podopiecznym Fundacji „Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową”
- paczki dla dzieci z Wrocławskiego Hospicjum
- pomoc podopiecznym stowarzyszenia „PLUS MINUS”- kiermasz ciast, z którego dochód przeznaczono na zakup świątecznej paczki dla potrzebującej rodziny
- „Wigilia Polska” w schronisku dla bezdomnych matek z dziećmi
- mikołajkowa zbiórka funduszy na zakup słodczy dla podopiecznych Fundacji „Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową”
- kiermasz ciast – wsparcie podopiecznej Fundacji „Dzieciom zdążyć z pomocą”
- bieg sponsorowany na rzecz Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci
- „Dzień otwartych drzwi” - prezentacja szkolnego wolontariatu
- wizyta z życzeniami świątecznymi w Domu Leczniczo – Opiekuńczym Sióstr Nazaretanek
- „wyprzedaż garażowa” – współpraca z Klubem Seniora
- występ artystyczny wolontariuszy dla podopiecznych domu Leczniczo – Opiekuńczego prowadzonego przez Siostry Nazaretanki.

Samorządność uczniów w szkole wyraża się w podejmowaniu rozlicznych działań, co wskazywać może na wysoki poziom ich integracji. Jednocześnie świadczy o sprzyjającej, dobrej atmosferze panującej w szkole.





Uczniowie poproszeni o określenie jednym zdaniem atmosfery panującej w szkole, w przeważającej mierze (około 95% pytanych) twierdzą, że:

- *"jest wspaniała, pełna tolerancji i wzajemnego szacunku"*
- *"atmosfera jest miła i przyjemna, energetyczna i motywująca"*
- *"dobrze czuję się w szkole"*
- *"dobre relacje z nauczycielami i innymi uczniami"*
- *"uczniowie i nauczyciele są w porządku"*
- *"nigdy nie czułam się lepiej w ostatnim czasie"*
- *"uczniowie są koleżeńscy, a nauczyciele pomocni"*
- *"mimo że dużo pracy, to uczniowie są zadowoleni"*
- *"atmosfera sprzyja nauce i nawiązywaniu przyjaźni"*
- *"współpraca z innymi uczniami i kadrą nauczycieli była przyjemnością"*
- *"w szkole czułam się komfortowo"*
- *"nigdy nie spotkały mnie tu przykrości"*
- *"jestem szczęśliwa i jest mi dobrze w tej szkole"*

Nie wszystko jednak jest idealne, ponieważ uczniowie dostrzegają także problemy. Są to co prawda głosy nieliczne (mniej niż 5%), ale istotne, np.:

- *"atmosfera jest trochę stresująca"*
- *"zapach kujoństwa i rywalizacji"*
- *"uczniowie są zmęczeni"*
- *"niektórzy nauczyciele stresują uczniów",*
- *"nie każdy nauczyciel jest sprawiedliwy i wyrozumiały"*
- *"nie podoba mi się robienie przez nauczycieli sprawdzianów na siłę, w ostatnich tygodniach przed klasyfikacją"*
- *"relacje z nauczycielami są obojętne, wiem, że nic ich nie obchodzi"*.

V Wnioski i rekomendacje

Odpowiedzi na pytania kluczowe

1. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni czują się w szkole bezpiecznie.
2. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
3. W szkole diagnozuje się zachowania uczniów.
4. Wyniki diagnozy zachowania uczniów wykorzystuje się w wielu aspektach pracy wychowawczej i w planowaniu nadzoru pedagogicznego.
5. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne wpływają na zmniejszenie czy eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
6. Uczniowie współpracują ze sobą w ramach samorządu uczniowskiego, podejmując liczne działania na rzecz społeczności uczniowskiej i środowiska, często z własnej inicjatywy.

Szkoła spełnia wszystkie kryteria dotyczące pytań kluczowych.

Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

Mocne strony

1. Szkoła posiada dokumentację dotyczącą zasad bezpieczeństwa i higieny zgodnie z obowiązującym prawem.
2. Rodzice i uczniowie zostali zapoznani z dokumentami szkolnymi regulującymi kwestie praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych w szkole. Rodzice mają prawo do współdecydowania o sprawach szkoły i współtworzenia dokumentów regulujących życie szkoły i z tych praw korzystają.
3. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły czują się w szkole bezpiecznie.
4. Szkoła podejmuje różnorodne działania w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa:
 - fizycznego (przestrzeganie norm BHP i opieka medyczna)
 - psychicznego (opieka psychologiczno-pedagogiczna)
 - w edukacji (poczucie bezpiecznej nauki)
 - w sieci (bezpieczny dostęp do Internetu)
 - socjalnego (opieka i pomoc w trudnej sytuacji materialnej).
5. Wysoko oceniana przez nauczycieli i rodziców jest pomoc medyczna dla uczniów.
6. W szkole realizowany jest Program Profilaktyki i Program Wychowawczy uwzględniający problemy bezpieczeństwa psychicznego.
7. Uczeń może korzystać z pomocy, wsparcia i opieki psychologiczno-pedagogicznej.
8. Uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.



9. Wychowawcy cieszą się wśród uczniów największym zaufaniem, a uczniowie zwracają się do nich najczęściej o pomoc w trudnej sytuacji.
10. Wychowawcy i inni nauczyciele chętnie pomagają uczniom.
11. Uczniowie w szkole mogą liczyć na pomoc i wsparcie psychologiczne, np. rozmowy o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym w przypadku problemów w nauce, myśli samobójczych, zaniżonej samooceny, zaburzeń odżywiania, stresu szkolnego, problemów rodzinnych i innych.
12. W ramach opieki pedagogicznej uczeń może uzyskać pomoc w rozwiązywaniu trudności na tle kontaktów rodzinnych, kontaktów rówieśniczych, a także w przypadku konfliktu z nauczycielem. Pedagog szkolny udziela też konsultacji rodzicom w przypadku problemów szkolnych i zdrowotnych dzieci.
13. W celu zapewnienia bezpiecznej edukacji w szkole organizowane są liczne zajęcia dodatkowe o różnym charakterze. Pozwalają one m.in. uzupełniać braki z gimnazjum, doskonalić się uczniom, przygotowywać do matury. Organizowane są też zajęcia psychoedukacyjne dotyczące efektywnych metod uczenia się oraz doradztwo związane z wyborem dalszego kształcenia. Uczniowie mogą też skorzystać z indywidualnego toku nauki.
14. Szkoła zapewniając dostęp do Internetu dba o bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli.
15. Uczniowie w szkole mogą liczyć na pomoc w trudnej sytuacji materialnej (sponsorowane posiłki, dofinansowania, stypendia).
16. Szkoła współpracuje z instytucjami pomocnymi w realizacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, np.: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Strażą Miejską Wrocławia, Szkołą Wyższą Psychologii Społecznej we Wrocławiu, Międzynarodowym Stowarzyszeniem Studentów Medycyny, fundacjami wspomagającymi uczniów z polskich szkół, wrocławskimi uczelniami wyższymi.
17. Szkoła posiada dokumenty wewnętrzne regulujące system zachowań i norm społecznych, a zainteresowane osoby mają do nich łatwy dostęp.
18. Uczniowie i rodzice wiedzą, jakie dokumenty wewnątrzszkolne regulują zasady zachowania i bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.
19. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Dowiadują się o nich podczas zajęć szkolnych.
20. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Zostali z nimi zapoznani podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, podczas rozmów indywidualnych, na zajęciach lekcyjnych i z pedagogiem szkolnym lub pozyskali takie informacje ze strony internetowej szkoły.
21. W szkole jasno formułuje się obowiązujące w niej normy i są one przestrzegane. Za najważniejsze z nich uznawane są kultura osobista i szacunek wobec innych.
22. Uczniowie, nauczyciele, rodzice w zdecydowanej większości twierdzą, że w szkole nie ma przemocy fizycznej lub psychicznej.
23. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów, a wyniki wykorzystuje się do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej, np. ustalenia przyczyn niewłaściwych zachowań, planowania działań naprawczych, ustalania sposobów wzmocnienia pozytywnych zachowań poprzez pochwały i nagrody, podczas oceniania zachowania uczniów, wyboru tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy oraz spotkań z rodzicami, konstruowania programów wychowawczych i profilaktycznych.
24. Nauczyciele szybko reagują na nieprzestrzeganie lub naruszanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa, wyciągając konsekwencje zgodnie



ze Statutem Szkoły.

25. W przypadku naruszenia norm społecznych i zasad bezpieczeństwa podejmowane są działania wychowawcze, które eliminują bądź zmniejszają zagrożenia oraz wzmacniają właściwe zachowania.
26. Pozytywne i pożądane zachowania uczniów są dostrzegane, chwalone przez nauczycieli i nagradzane, np. za wzorową frekwencję, za najwyższą średnią ocen, wybitne osiągnięcia w sporcie, konkursach i olimpiadach, za działalność w wolontariacie.
27. Rodzice i szkoła współpracują w zakresie przestrzegania norm społecznych i w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
28. Rodzice mają możliwość dzielenia się z nauczycielami swoimi opiniami na temat pracy szkoły w zakresie edukacji i wychowania.
29. Szkoła podejmuje różnorodne, efektywne działania wychowawcze i profilaktyczne w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań.
30. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań nie wymagają modyfikacji.
31. W szkole podejmuje się działania kształtujące u uczniów umiejętność współpracy w zespole.
32. Szkoła podejmuje wiele działań w celu integracji uczniów, np.: zajęcia integracyjne z psychologiem i pedagogiem, pracę w samorządzie uczniowskim, „otrząsiny” i inne imprezy szkolne, wolontariat, imprezy klasowe, przedsięwzięcia uczniowskie w ramach Ligi Klas, wycieczki integracyjne, wycieczki krajowe i zagraniczne, rejs żaglowcem „Pogoria”, zawody sportowe i „ekspres-narty”.
33. Uczniowie angażują się w działania na rzecz kształtowania społecznie pożądanych postaw np. poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, udział w zawodach sportowych, konkursach oraz akcjach charytatywnych.
34. W szkole panuje atmosfera życzliwości i wzajemnego szacunku.

Słabe strony

1. W szkole w wielu przypadkach dochodzi do naruszenia przepisów BHP, np.:
 - stan nawierzchni dróg, boisk, placów, terenów zielonych nie jest utrzymany prawidłowo pod względem technicznym i estetycznym
 - warunki sanitarne w szkole budzą zastrzeżenia
 - niektóre drzwi wyjść ewakuacyjnych otwierają się do wewnątrz
 - szkoła nie posiada sprawnego sprzętu ppoż, hydranty od drugiego piętra w górę są niesprawne
 - metraż powierzchni klasowych nie jest dostosowany do liczebności uczniów (2m² na ucznia)
 - powierzchnie podłogowe korytarzy i klas nie wszędzie są równe, pozbawione uszczerbków i braków
 - tylko część mebli szkolnych lub innego sprzętu i urządzeń nabytych po 2002 r. posiada odpowiednie certyfikaty, atesty lub informację, że Urząd Konkurencji i Konsumentów nie wpisał ich na listę wyrobów niebezpiecznych
 - nie we wszystkich salach gimnastycznych zabezpieczone są punkty świetlne i inne niebezpieczne elementy



2. W zajęciach dodatkowych nie uczestniczy zbyt wielu uczniów (40%).
3. W szkole zdarzają się niewłaściwe zachowania uczniów. Najczęściej dotyczą one lekceważenia obowiązków szkolnych, unikania odpowiedzialności, używania wulgaryzmów i niewłaściwego wyrażania emocji.
4. Narastającym problemem jest pogarszająca się frekwencja uczniów.
5. Ocena zachowania nie mobilizuje uczniów do pracy nad sobą.
6. Duża grupa uczniów nie dostrzega działań wychowawczych realizowanych w szkole.
7. Szkoła podejmując różne przedsięwzięcia zbyt rzadko przekazuje uczniom informacje dotyczące ich celu, takiego jak kształtowanie umiejętności pracy w zespole, kreatywności i samodzielności.

Rekomendacje

W planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły proponuje się uwzględnić:

1. Problematyka bezpieczeństwa i norm społecznych jest regulowana przez bardzo wiele dokumentów szkolnych. Wynika stąd konieczność opracowania jednolitego i spójnego zbioru procedur i regulaminów dotyczących sytuacji kryzysowych i interwencyjnych. Zbiór taki, wraz z odniesieniami do wszystkich obowiązujących w szkole dokumentów, stanowiłby Szkolny System Bezpieczeństwa.
2. Za priorytetową uznać potrzebę pilnych działań w celu poprawy stanu technicznego obiektów sportowych, a szczególności boiska szkolnego.
3. Konieczne są kompleksowe działania w celu poprawy stanu wszystkich pomieszczeń sanitarnych w szkole i utrzymywania ich w należytej czystości.
4. W trybie pilnym należałoby zadbać o sprawność urządzeń przeciwpożarowych na terenie szkoły.
5. Szeroko propagować zajęcia dodatkowe i skuteczniej motywować uczniów do udziału w nich.
6. Konieczna wydaje się modyfikacja systemu oceniania zachowania i konsekwentne egzekwowanie jednolitych zasad. Warto w tym celu wykorzystać możliwości dziennika elektronicznego wprowadzając takie same dla wszystkich kryteria z odpowiednio ustaloną skalą ocen (ocena zachowania ucznia byłaby zależna od obliczonej średniej ważonej).
7. W celu skutecznej internalizacji norm społecznych, które stanowią kryteria oceniania, angażować uczniów do współtworzenia zasad oceny zachowania. Zwiększyć znaczenie samooceny zachowania uczniów.
8. Stworzyć procedury przeciwdziałające nadmiernemu opuszczaniu lekcji przez uczniów i monitorować ich skuteczność.
9. Zintensyfikować działania wychowawcze ukierunkowane na uświadomienie uczniom potrzeby kontrolowania swoich emocji oraz obowiązku ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie.
10. Częściej przekazywać uczniom cele podejmowanych działań, zarówno w dydaktyce jak i w wychowaniu.

Mamy nadzieję, że wyniki ewaluacji okażą się pomocne i przyczynią się do doskonalenia funkcjonowania szkoły.

*Ewa Głogowska-Nowak
Jarosław Kot*



VI Załączniki

1. Plan i harmonogram ewaluacji wewnętrznej
2. Kwestionariusze ankiet przeprowadzonych wśród uczniów
3. Kwestionariusze ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli
4. Kwestionariusz ankiety wypełnionej przez kierownika administracyjnego szkoły i wicedyrektora ds. dydaktyczno-wychowawczych
5. Konspekt wywiadu z Dyrektorem szkoły
6. Konspekt wywiadu z psychologiem szkolnym
7. Konspekt wywiadu z pedagogiem szkolnym
8. Sprawozdanie z działalności Rady Samorządu Uczniowskiego
9. Sprawozdanie z działalności szkolnego wolontariatu
10. Sprawozdanie Szkolnego Inspektora BHP
11. Sprawozdanie pielęgniarki szkolnej



Załącznik nr 1

Cele, przedmiot, zakres i metody ewaluacji wewnętrznej

Określenie przedmiotu ewaluacji	Respektowane są normy społecznych w szkole.
Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji	1. Pozyskanie informacji na temat zachowania i przestrzegania norm społecznych wśród uczniów, które są gwarantem bezpieczeństwa w Szkole. 2. Zebranie propozycji do planu działań mających na celu podniesienie poziomu przestrzegania norm społecznych wśród społeczności szkolnej.
Charakterystyka wymagań	1. Działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D) 2. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego(D) 3. Zasady postępowania i współżycia w Szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców (D) 4. W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje (B)
Określenie odbiorców ewaluacji	1. Dyrektor 2. Nauczyciele 3. Uczniowie 4. Rodzice
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	1. Czas realizacji ewaluacji – rok szkolny 2013/2014 2. Koszt papieru, tonera 3. Konsultacje ewaluacji z nauczycielami, uczniami i rodzicami
Dobór metod badawczych	1. Ankieta wśród uczniów 2. Ankieta wśród rodziców 3. Ankieta wśród nauczycieli i personelu szkoły 4. Dyskusja grupowa w gronie nauczycieli 5. Analiza dokumentacji: Szkolnego Programu Wychowawczego i



	<p>Profilaktycznego, księgi protokołów, dokumentacji e-dziennika (plany wychowawcze i ocen z zachowania uczniów), raportów z ewaluacji z lat ubiegłych</p> <p>6. Analiza dokumentów psychologa i pedagoga szkolnego</p>
<p>Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników</p>	<p>1. Raport w formie prezentacji zaprezentowany i przedyskutowany podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej oraz umieszczony na stronie internetowej szkoły</p> <p>2. Wyniki i wnioski przedstawione zostaną uczniom na lekcjach wychowawczych oraz rodzicom podczas zebrań</p>



Plan ewaluacji wewnętrznej

Wymaganie 5: Respektowane są norm społeczne

rok szkolny 2013/14

	charakterystyka wymagań	pytania kluczowe	pytania ewaluacyjne	metody badawcze
1.	Działania Szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	<ul style="list-style-type: none"> • Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie? • Czy nauczyciele i personel szkoły czują się w szkole bezpiecznie? 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaka jest skala poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów? • Jakie negatywne zachowania występują w szkole najczęściej? • Jakie działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego? 	analiza dokumentów szkolnych, ankieta
2.	Zasady postępowania i współżycia w Szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców (D)	<ul style="list-style-type: none"> • Czy uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje? • Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów? • W jaki sposób wykorzystuje się diagnozę zachowania uczniów? 	<ul style="list-style-type: none"> • Czy szkoła posiada dokumenty wewnętrzne regulujące system zachowań i norm społecznych? • Czy uczniowie i ich rodzice wiedzą jakie dokumenty wewnętrzne regulują zasady zachowania i bezpieczeństwa obowiązujące w szkole? • Czy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki? • W jaki sposób i kiedy uczniowie dowiadują się, jakich zachowań się od nich oczekuje? • W jaki sposób reaguje się i wyciąga konsekwencje za nieprzestrzeganie lub naruszanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa w szkole? • Czy rodzice są zapoznawani z dokumentami szkolnymi regulującymi kwestie praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych? • Czy rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania norm i zapewnienia bezpieczeństwa? • Czy rodzice mają możliwość dzielenia się z nauczycielami swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu wychowania? 	analiza dokumentów szkolnych, ankieta
3.	W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami analizuje się podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> • Czy podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne wpływają na 	<ul style="list-style-type: none"> • Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmuje się w celu eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań? • Czy szkolny system oceniania zachowania uczniów wpływa na ich 	analiza dokumentów szkolnych, ankieta



	wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje (B)	zmniejszenie, czy eliminowanie zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań?	zachowania społeczne? • Czy w szkole dokonuje się modyfikacji działań eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania z uwzględnieniem inicjatywy uczniów i rodziców?	
4.	Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego(D)	• W jaki sposób uczniowie współpracują ze sobą w ramach działań samorządu uczniowskiego?	• Czy uczniowie angażują się w działania na rzecz kształtowania społecznie pożądanych postaw? • Jakie działania podejmuje szkoła w celu integracji uczniów?	analiza dokumentów szkolnych

Harmonogram ewaluacji

Etap ewaluacji	Termin	Odpowiedzialni
Wybór wymagań ewaluacji Powołanie zespołu ewaluacyjnego	do 12.09.2013	Dyrektor
Opracowanie planu ewaluacji wewnętrznej - wstępna faza planowania - przyjęcie planu wraz z ogólnym harmonogramem	do 15.09.2013	Dyrektor Zespół Ewaluacyjny
Przygotowanie projektu ewaluacji: - przygotowanie założeń projektowych - opracowanie szczegółowego harmonogramu działań ewaluacyjnych zgodnie z założeniami projektowymi	październik 2013	Zespół Ewaluacyjny
Realizacja działań ewaluacyjnych : - zbieranie danych - prowadzenie badań	listopad 2013 kwiecień 2014	Zespół Ewaluacyjny
Analiza zgromadzonych danych: - analiza jakościowa i ilościowa - wypracowanie wniosków	maj 2014	Zespół Ewaluacyjny
Raport: - przygotowanie wstępnego raportu, - przyjęcie założeń raportu przez Dyrektora - ostateczne opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji	maj 2014 czerwiec 2014	Dyrektor Zespół Ewaluacyjny
Popularyzacja: - prezentacja raportu podczas posiedzenia Radzie Pedagogicznej - upowszechnienie wyników ewaluacji	czerwiec/lipiec 2014 I semestr roku 2014/2015	Dyrektor Zespół Ewaluacyjny
Wdrożenie działań wynikających z rekomendacji: - przygotowanie działań wynikających z rekomendacji ewaluacyjnych - wdrożenie przyjętych działań, monitorowanie efektów wdrażanych działań	I okres roku 2014/2015	Dyrektor oraz zespoły przedmiotowe nauczycieli i Zespół Ewaluacyjny



Załącznik nr 2

Kwestionariusze ankiet przeprowadzonych wśród uczniów

ANKIETA (1)

Realizując program ewaluacji wewnętrznej dotyczącej respektowania norm społecznych, prosimy o przedstawienie swojej opinii na temat stanu bezpieczeństwa i norm społecznych w naszej szkole. Uzyskane informacje posłużą doskonaleniu pracy szkoły.

Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki opracowane będą zbiorczo.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej

1. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli nie, proszę uzasadnić:

.....

2. Czy wiesz, jakich zachowań się od Ciebie oczekuje?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

3. W jaki sposób przekazuje się uczniom informacje o oczekiwanych zachowaniach?

- a. określenie zasad zachowania i konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania poprzez
 - b. zapoznanie ze Statutem Szkoły, zasadami oceniania zachowania, regulaminami
 - c. pogadanki
 - d. zajęcia i rozmowy podczas godzin wychowawczych
 - e. rozmowy z uczniem w konkretnej sytuacji
 - f. inne (jakie?)
-

4. Czy znasz swoje szkolne prawa i obowiązki?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

5. Czy ocena zachowania mobilizuje Cię do pracy nad sobą?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie



6. Czy byłeś/byłaś zapoznany/zapoznana z dokumentami szkolnymi regulującymi kwestie praw i obowiązków ucznia oraz respektowanie norm społecznych?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

7. Czy w szkole stosowana jest wobec Ciebie przemoc fizyczna lub psychiczna?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

8. Jakie Twoim zdaniem negatywne zachowania występują w szkole?

- a. agresja słowna
- b. agresja fizyczna
- c. używanie wulgaryzmów
- d. narażanie innych na niebezpieczeństwo
- e. niekulturalne zachowanie i zwracanie się do innych
- f. brak szacunku dla nauczycieli i kolegów
- g. niewłaściwe wyrażanie emocji
- h. lekceważenie obowiązków ucznia
- i. unikanie odpowiedzialności
- j. inne (jakie?)

.....
j. nie występują żadne

9. Czy Twoim zdaniem nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowanie uczniów?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

10. Które z wymienionych niżej norm społecznych uznajesz za najważniejsze w szkole?

(proszę zaznaczyć tyle odpowiedzi, ile uznasz za stosowne)

- a. kultura osobista
- b. tolerancja
- c. szacunek wobec innych osób
- d. postępowanie zgodne ze statutem szkoły
- e. punktualność
- f. nieużywanie wulgaryzmów
- g. odpowiedni, estetyczny strój i higiena ciała
- h. aktywność na lekcjach
- i. odrabianie zadań domowych
- j. dbanie o mienie szkoły
- k. wysoka frekwencja
- l. inne (jakie?)



11. Czy w naszej szkole normy społeczne są w pełni przestrzegane?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

13. Czy wiesz, do kogo się zwrócić o pomoc w trudnej sytuacji?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli „tak”, proszę określić do kogo

14. Czy wychowawcy i nauczyciele chętnie pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

15. Czy Twoje pozytywne(pożądane) zachowanie jest chwalone/nagradzane przez nauczycieli?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

16. Czy w szkole podejmowane są działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli „tak”, jakie to są działania?

17. Czy podejmowane działania wychowawcze wpływają na zmniejszenie (eliminowanie) zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

18. Jakie jeszcze działania powinna podjąć szkoła , aby zapewnić poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

.....
19. Czy otrzymałeś/otrzymałaś w szkole właściwą opiekę medyczną w razie choroby lub złego samopoczucia?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania



- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

20. Czy Twoim zdaniem stan techniczny obiektu i urządzeń w szkole gwarantuje uczniom bezpieczeństwo?

- a. sale lekcyjne tak / nie
- b. korytarze i klatki schodowe tak / nie
- c. sale sportowe tak / nie
- d. szatnie tak / nie
- e. boisko szkolne tak / nie
- f. sklepik i stołówka tak / nie
- g. biblioteka tak / nie
- h. toalety tak / nie

21. Czy szkoła zapewnia uczniom właściwe warunki sanitarne (toalety, umywalki, natryski)?

- a. zdecydowanie tak
 - b. raczej tak
 - c. nie mam zdania
 - d. raczej nie
 - e. zdecydowanie nie
- Jeśli nie, proszę uzasadnić

22. Czy Twoim zdaniem rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania norm społecznych i zapewnienie bezpieczeństwa?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

23. Czy wiesz, że masz prawo do współdecydowania o sprawach szkoły, w tym współtworzenia dokumentów regulujących życie w szkole?

- a. tak
- b. nie

24. Czy Twoim zdaniem rodzice mają możliwość dzielenia się z nauczycielami swoimi opiniami na temat pracy szkoły w zakresie edukacji i wychowania?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

25. Czy szkoła dokonuje modyfikacji działań eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania z uwzględnieniem inicjatyw uczniów i rodziców?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli „tak”, proszę podać przykłady:

26. Czy podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych masz możliwość realizowania własnych pomysłów, możesz wykazać się samodzielnością i kreatywnością?



- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. trudno powiedzieć
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli tak, proszę podać przykłady:

27. Czy w szkole podejmuje się działania mające na celu kształtowanie u uczniów/wychowanków umiejętności współpracy w zespole?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. trudno powiedzieć
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

28. Czy brałeś/brałaś lub bierzesz udział w przedsięwzięciach, projektach, w których uczniowie współpracują ze sobą?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. trudno powiedzieć
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli tak, proszę podać przykłady:

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA (2)

Chcąc poznać samopoczucie uczniów w szkole, prosimy o określenie jednym zdaniem atmosfery panującej w szkole.

Uzyskane informacje posłużą doskonaleniu pracy szkoły.

Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki opracowane będą zbiorczo.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej.

.....

.....

.....



Załącznik nr 3

Kwestionariusze ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

ANKIETA (1)

Szanowni Państwo, w związku z prowadzonymi pracami związanymi z ewaluacją wewnętrzną (wymaganie 5: Respektowane są normy społeczne), prosimy o wnikliwe i wyczerpujące odpowiedzi na poniższe pytania ankietowe.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej

1. Czy podczas Pana / Pani zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych uczniowie mają możliwość realizowania własnych pomysłów, mogą wykazać się samodzielnością i kreatywności?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. trudno powiedzieć
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli tak, proszę podać przykłady:

.....
.....

2. Czy w pracy dydaktyczno-wychowawczej podejmuje Pan / Pani działania mające na celu kształtowanie u uczniów / wychowanków umiejętności współpracy w zespole?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. trudno powiedzieć
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli tak, proszę wymienić stosowane formy i metody:

.....
.....

3. Czy realizuje Pan /Pani przedsięwzięcia, projekty, w których uczniowie współpracują ze sobą?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. trudno powiedzieć
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli tak, proszę podać przykłady:

.....
.....

Dziękujemy



ANKIETA (2)

Szanowni Państwo, realizując program ewaluacji wewnętrznej dotyczącej respektowania norm społecznych, prosimy o przedstawienie swojej opinii na temat stanu bezpieczeństwa i norm społecznych w naszej szkole. Uzyskane informacje posłużą doskonaleniu pracy szkoły.

Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki opracowane będą zbiorczo.

Zespół d. s. ewaluacji wewnętrznej

1. Czy czuje się Pana/Pani w szkole bezpiecznie?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli nie, proszę uzasadnić:

.....

2. Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

3. W jaki sposób przekazuje się uczniom informacje o oczekiwanych zachowaniach?

- a. określenie zasad zachowania i konsekwencji wynikających z ich nieprzestrzegania poprzez zapoznanie ze Statutem Szkoły, zasadami oceniania zachowania, regulaminami
- b. pogadanki
- c. zajęcia i rozmowy podczas godzin wychowawczych
- d. rozmowy z uczniem w konkretnej sytuacji
- e. inne (jakie?)

4. Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie znają swoje prawa i obowiązki szkolne?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

5. Czy Pana/Pani zdaniem ocena zachowania mobilizuje uczniów do pracy nad sobą?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

6. Czy w szkole stosowana jest przemoc fizyczna lub psychiczna?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak



- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

7. Jakie Pana/Pani zdaniem negatywne zachowania występują w szkole?

- a. agresja słowna
- b. agresja fizyczna
- c. używanie wulgaryzmów
- d. narażanie innych na niebezpieczeństwo
- e. niekulturalne zachowanie i zwracanie się do innych
- f. brak szacunku dla nauczycieli i kolegów
- g. niewłaściwe wyrażanie emocji
- h. lekceważenie obowiązków ucznia
- i. unikanie odpowiedzialności
- j. inne (jakie?)

.....
j. nie występują żadne

8. Czy Pana/Pani zdaniem nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowanie uczniów?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

9. Które z wymienionych niżej norm społecznych uznaje Pan/Pani za najważniejsze w pracy z uczniem?

(proszę zaznaczyć tyle odpowiedzi, ile uzna Pan/Pani za stosowne)

- a. kultura osobista
- b. tolerancja
- c. szacunek wobec innych osób
- d. postępowanie zgodne ze statutem szkoły
- e. punktualność
- f. nieużywanie wulgaryzmów
- g. odpowiedni, estetyczny strój i higiena ciała
- h. aktywność na lekcjach
- i. odrabianie zadań domowych
- j. dbanie o mienie szkoły
- k. wysoka frekwencja
- l. inne
- m. (jakie?)

.....
10. Czy w naszej szkole normy społeczne są w pełni przestrzegane?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

11. Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie wiedzą, do kogo się zwrócić o pomoc w trudnej sytuacji?



- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli „tak”, proszę określić do kogo

.....
12. Czy wychowawcy i nauczyciele chętnie pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

13. Czy pozytywne(pożądane) zachowanie ucznia jest chwalone/nagradzane przez nauczycieli?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

14. Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli „tak”, jakie to są działania?

.....

.....
15. Czy podejmowane działania wychowawcze wpływają na zmniejszenie (eliminowanie) zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

16. Jakie jeszcze działania powinna podjąć szkoła , aby zapewnić poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

.....

.....
17. Czy uczniowie otrzymują w szkole właściwą opiekę medyczną w razie choroby lub złego samopoczucia?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie



18. Czy Pana/Pani zdaniem stan techniczny obiektu i urządzeń w szkole gwarantuje uczniom i pracownikom bezpieczeństwo?

- a. sale lekcyjne tak / nie
- b. korytarze i klatki schodowe tak / nie
- c. sale sportowe tak / nie
- d. szatnie tak / nie
- e. boisko szkolne tak / nie
- f. sklepik i stołówka tak / nie
- g. biblioteka tak / nie
- h. toalety tak / nie

19. Czy szkoła zapewnia uczniom właściwe warunki sanitarne (toalety, umywalki, natryski)?

- a. zdecydowanie tak
 - b. raczej tak
 - c. nie mam zdania
 - d. raczej nie
 - e. zdecydowanie nie
- Jeśli nie, proszę uzasadnić
-
-

20. Czy zdaniem Pana/Pani rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania norm społecznych i zapewnienie bezpieczeństwa?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

21. Czy zdaniem Pana/Pani rodzice współdecydują o sprawach szkoły, w tym współtworzą dokumenty regulujące życie w szkole?

- a. tak
- b. nie

22. Czy Pana/Pani zdaniem rodzice mają możliwość dzielenia się z nauczycielami swoimi opiniami na temat pracy szkoły w zakresie edukacji i wychowania?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie

e. zdecydowanie nie

23. Czy szkoła dokonuje modyfikacji działań eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania z uwzględnieniem inicjatyw uczniów i rodziców?

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. nie mam zdania
- d. raczej nie
- e. zdecydowanie nie

Jeśli „tak”, proszę podać przykłady:

.....

.....



**Kwestionariusz ankiety wypełnionej
przez kierownika administracyjnego szkoły
i wicedyrektora ds. dydaktyczno-wychowawczych**

ANKIETA

**Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia
rok szkolny 2013/2014**

I. Obiekty szkolne i otoczenie

Problematyka	TAK	NIE
1. Czy drogi ewakuacyjne przyszkolne są oznaczone i niezastawione innymi przedmiotami, urządzeniami ?		
2. Czy studnie, studzienki kanalizacyjne na terenie szkoły są zabezpieczone przed wpadnięciem ucznia ?		
3. Czy urządzenia rekreacyjne usytuowane są w miejscu, gdzie nasłonecznienie jest przez co najmniej 4 godziny (między 10.00 a 16.00) ?		
4. Czy teren szkoły jest ogrodzony ?		
5. Czy umieszczone zostały na ogrodzeniach, na wysokości mniejszej niż 1,8 m, ostro zakończone elementy, drut kolczasty, tłuczone szkło itp. ?		
6. Czy bramy i furty otwierają się do wewnątrz działki ?		
7. Czy stan nawierzchni dróg, boisk, placów, terenów zielonych jest utrzymany prawidłowo pod względem technicznym (równa, twarda, utwardzona) i estetycznym ?		
8. Czy zabezpieczono bezpośrednie wyjścia ze szkoły na drogę (barierki)?		
9. Czy przy wejściach na place szkolne jest tablica informująca o zakazie wprowadzania psów?		

II. Obiekt szkolny

1. Czy szkoła posiada „Książkę obiektu budowlanego” ?		
2. Czy dokonano przeglądu technicznego obiektu pod względem: stanu technicznego budynku, oświetlenia, instalacji gazowej, instalacji wodnej, przeglądu kominiarskiego ?		
<i>Inne przeglądy- jakie?</i>		
<i>Uwagi, zalecenia wynikające z przeglądów:</i>		
3. Czy powierzchnie podłogowe korytarzy, klas są równe (bez uszczerbków lastrika, braków lub uszkodzonych płytek pcv, klepek parkietowych, uszkodzonych wykładzin)?		

4. Czy zapewnione są prawidłowe warunki ewakuacji z budynku:		
a. czy szkoła ma opracowaną instrukcję bezpieczeństwa pożarowego?		
b. czy szkoła posiada instrukcję postępowania na wypadek pożaru?		
c. czy są umieszczone plany ewakuacji ?		
d. czy są w sposób trwały i wyraźny oznakowane drogi ewakuacyjne ?		
e. czy drogi ewakuacyjne i wyjścia są drożne ? <i>opisać:</i>		
f. czy jest informacja gdzie znajduje się klucz do drzwi wyjść ewakuacyjnych ? <i>/opisać:</i>		
g. czy drzwi ewakuacyjne otwierają się na zewnątrz?		
h. czy w ostatnim roku przeprowadzono w szkole próbną ewakuację?		
5. Czy szkoła posiada sprawny sprzęt ppoż (hydranty, gaśnice)?		
6. Czy wystrój korytarzy, klatek schodowych jest wykonany z materiałów łatwopalnych (boazerie, wykładziny itp.)?		
7. Czy umiejscowienie tablicy oraz stolików uczniowskich w klasach zapewnia padanie światła dziennego z lewej strony ucznia ?		
8. Czy metraż powierzchni klasowych dostosowany jest do liczebności uczniów (2m ² na ucznia) ?		
9. Czy na korytarzach i klatkach schodowych kaloryfery i inne elementy wystające są zabezpieczone (drewnem lub innym materiałem miękkim) ?		
10. Czy są oznakowane miejsca – gdzie wstęp uczniom jest wzbroniony ?		

III. Pomieszczenia szkolne

1. Czy klasy szkolne spełniają wymogi dotyczące?		
- oświetlenia:		
- wentylacji:		
- ergonomii:		
- bezpieczeństwa mebli i wystroju:		
2. Czy szkoła posiada meble szkolne lub inny sprzęt i urządzenia nabyte po 2002 r ?		
3. Jeżeli tak- czy posiada odpowiednie certyfikaty, atesty lub informację, że Urząd Konkurencji i Konsumentów nie wpisał na listę wyrobów niebezpiecznych.?		
4. Czy szkoła posiada dokumenty na pozostały sprzęt i urządzenia szkolne- dopuszczające je do użytkowania w szkołach? (<i>dopisać, jakie:</i>)		



5. Czy klasopracownie, laboratoria posiadają odpowiednie regulaminy dostosowane do procesów technologicznych ?		
6. Czy w pracowniach chemicznych lub innych pomieszczeniach środki chemiczne są odpowiednio oznakowane (karty, charakterystyki), przechowywane i ewidencjonowane ?		
7. Czy urządzenia techniczne (maszyny elektryczne, mechaniczne, komputery, sprzęt sportowy) znajdujące się w szkole posiadają instrukcję bezpiecznej obsługi ?		
8. Czy pracownie szkolne, warsztaty, laboratoria, pomieszczenia dla nauczycieli w/w wyposażone są w apteczki i instrukcje udzielania pierwszej pomocy ? Uwagi:		
9. Czy nauczyciele prowadzący zajęcia w tych pomieszczeniach są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy ?		

IV. Wychowanie fizyczne, sport i turystyka

1. Czy w salach gimnastycznych zabezpieczone są:								
punkty świetlne	TAK	NIE	okna	TAK	NIE	kaloryfery	TAK	NIE
inne niebezpieczne elementy ?								
2. Czy urządzenia i sprzęt w sali gimnastycznej posiada odpowiednie certyfikaty i atesty ?								
3. Czy drabinki gimnastyczne są odpowiednio zamocowane do ściany i są sprawne technicznie (bez ubytków)?								
4. Czy urządzenia w sali gimnastycznej (bramki, tablice do kosza, słupki do siatki) są mocowane w sposób bezpieczny w trakcie prowadzenia zajęć ?								
5. Czy w sali gimnastycznej, na boiskach szkolnych, siłowniach są wywieszane tablice informacyjne- określające zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń i sprzętu sportowego?								
6. Czy w sali gimnastycznej znajduje się regulamin zachowania się uczniów przed, w czasie i po zajęciach?								
7. Czy liczebność grup na wychowaniu fizycznym spełnia wymogi rozporządzenia o ramowych planach nauczania ?								
8. Czy urządzenia znajdujące się na wyposażeniu boisk spełniają wymogi bezpieczeństwa (atesty, certyfikaty) i mają trwałe umocowanie w podłożu ?								
9. Czy bieżnie szkolne, skocznie są czyste i spełniają wymogi bezpieczeństwa (progi, wystarczająca ilość piasku, czystość piasku) ?								
10. Czy szkoła posiada opracowane zasady organizacji wycieczek przedmiotowych, krajoznawczych itp.- (opieka, liczebność grup, opiekunów, zakres obowiązującej dokumentacji) ?								



V. Dydaktyka i opieka

1. Czy zgodnie z ramowym planem nauczania jest dokonany podział na grupy w przedmiotach wskazanych rozporządzeniem ?		
2. Czy w szkole jest wystarczająca opieka nad uczniami przebywającymi w bibliotece szkolnej lub innych pomieszczeniach?		
3. Czy zapewniona jest opieka nad uczniami w czasie przerw międzylekcyjnych ?		
- korytarzach		
4. Czy opracowany jest plan dyżurów nauczycieli ?		
5. Czy w dziennikach lekcyjnych są zapisy mówiące o zapoznaniu uczniów z zasadami bhp na zajęciach lekcyjnych ?		
6. Czy szkoła ma opracowany system informowania rodziców uczniów o sytuacjach, zdarzeniach w szkole (np. złe samopoczucie ucznia, wypadek) ?		
Jeżeli NIE , to opisać, w jaki sposób szkoła powiadamia rodziców:		
7. Czy rodzice zostali zapoznani z w/w systemem komunikacji ?		
W jaki sposób:		

VI. Dokumentowanie

1. Czy szkoła posiada opracowane procedury postępowania w przypadku;		
- wypadku ucznia ?		
- zagrożeń terrorystycznych ?		
- klęsk żywiołowych ?		
- uczniów znajdujących się pod wpływem alkoholu ?		
- środków narkotycznych ?		
- uczniów zagrożonych inną patologią społeczną?		
2. Czy rodzice są zapoznani z tymi procedurami ?		
W jaki sposób:		
3. Czy po przerwie wakacyjnej dokonano przeglądu szkoły i otoczenia, stanu technicznego sprzętu i urządzeń znajdujących się na tych terenach ?		
4. Czy sporządzono z tego przeglądu stosowny protokół ?		
5. Czy sporządzony protokół został przekazany do organu prowadzącego ?		
6. Czy szkoła prowadzi rejestr wypadków uczniowskich?		
a. Ile wypadków odnotowano w szkole /w czasie zajęć organizowanych przez szkołę/.		



b. Czy na okoliczność wypadków powołano zespół powypadkowy badający przyczyny i okoliczności ?		
c. Czy zespół sporządzał protokoły powypadkowe ?		
d. Czy rodzice uczniów odwoływali się od zapisów w protokole powypadkowym ?		
e. Czy poinformowano organ prowadzący o odwołaniu się rodziców lub pełnoletniego ucznia od zapisów protokołu?		
f. Czy dokonano analizy przyczyn i okoliczności wypadków ?		
g. Czy wnioski wynikające z tej analizy uwzględniono w pracy szkoły ?		
W jaki sposób:		

W opracowaniu ankiety wykorzystano materiały Kuratorium Oświaty w Rzeszowie.



Konspekt wywiadu z Dyrektorem szkoły

czerwiec '2014

1. W jaki sposób i jak często diagnozuje się w szkole zachowania uczniów?
2. W jaki sposób wykorzystuje się diagnozę zachowań uczniów?
3. W jaki sposób nauczyciele reagują i wyciągają konsekwencje za niewłaściwe zachowania?
4. Jakie są efekty tych działań?
5. Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmuje się w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań?
6. Czy w szkole dokonuje się modyfikacji działań eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe z uwzględnieniem inicjatyw uczniów i rodziców?

Konspekt wywiadu z psychologiem szkolnym
czerwiec '2014

1. Na jaką pomoc i wsparcie psychologiczne może liczyć uczeń naszej szkoły i jego rodzice?
2. Czy prowadzi Pani badania i diagnozy psychologiczne? (jeśli tak, czego dotyczą?)
3. Jakiego typu zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne dla uczniów prowadzi Pani?
4. Czy w szkole zdarzają się przypadki problemów wychowawczych, w których niezbędna jest Pani interwencja? (jeśli tak, proszę podać przykłady)
5. Czy uczestniczy Pani jako mediator w przypadku konfliktów? (jeśli tak, proszę podać podłoże konfliktów)

Konspekt wywiadu z pedagogiem szkolnym

czerwiec '2014

1. Czy zgłaszają się do Pani uczniowie z prośbą o pomoc w rozwiązaniu trudności na tle konfliktów rodzinnych? Jeśli tak, to na jaką pomoc z Pani strony mogą liczyć?
2. Czy zgłaszają się do Pani uczniowie z prośbą o pomoc w rozwiązaniu trudności w kontaktach rówieśniczych? Jeśli tak, to jakiej pomocy im Pani udziela?
3. Czy zgłaszają się do Pani uczniowie z prośbą o pomoc w rozwiązaniu trudności na tle konfliktów z nauczycielami? Jeśli tak, to na czym polega Pani pomoc?
4. Jakiej pomocy udziela Pani wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i dydaktyczne?
5. Na jaka opiekę i pomoc materialną mogą liczyć uczniowie w trudnej sytuacji materialnej?
6. Czy udziela Pani konsultacji rodzicom? Jeśli tak, to czego one dotyczą?
7. Z jakimi instytucjami Pani współpracuje i czego ta współpraca dotyczy?

Załącznik nr 8

Sprawozdanie z działalności Rada Samorządu Uczniowskiego rok szkolny 2013/14

obszar	zadanie	działanie	współpraca
Rozwój społeczny	Kształcenie samorządności	- wybory do RSU	
		- udział członków RSU w debacie na temat roli Samorządów Szkolnych i przestrzegania praw ucznia.	- debata międzyszkolna organizowana przez ZSE we Wrocławiu
	- kształtowanie więzi europejskich	- prawybyry do Parlamentu Europejskiego: (akcja informacyjna, wybory, konkurs wiedzy o PE, debata na temat roli PE)	Nauczyciele WOS – lekcje o PE
	- kształtowanie postaw patriotycznych	- przeprowadzenie konkursu wiedzy o Dniu Niepodległości	Nauczyciele WOS
	aktywizacja środowiska szkolnego	Otrzęsiny klas pierwszych (występy artystyczne)	
		- wycieczka integracyjna dla członków RSU	
- integracja zespołów klasowych	- organizacja szkolnego Dnia Kobiet		
Rozwój emocjonalny	promowanie postaw altruistycznych	- akcja charytatywna „Ciastko z wróżą” (pieniądze przekazano na rzecz Fundacji „Odra- Niemen” oraz na zakup produktów spożywczych w ramach akcji „Paczka dla kombatanta”)	Nauczyciele WOS ”
		- zbiórka środków czystości dla schroniska „Brata Alberta”	Szkolny wolontariat (pedagog A. Radomyska)
		- zbiórka plastikowych zakrętek	
Preorientacja zawodowa	pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów	- koncert mikołajkowy (występy szkolnych zespołów)	
		- organizacja konkursów w ramach Dni Matematyki (gra decyzyjno – ekonomiczna ”Milionerzy” oraz mistrzostwa szkolne w SUDOKU)	Nauczyciele matematyki

Sporządził opiekun Samorządu Uczniowskiego: Ewa Nowak



**SPRAWOZDANIE WOLONTARIATU LO NR VII WE WROCŁAWIU
„KLUB OŚMIU WSPANIAŁYCH”
ROK SZKOLNY 2013/14**

<i>WRZESIEŃ</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Spotkanie Klubu Wolontariuszy – przyjęcie planu pracy.2. Spotkanie informacyjne dla osób pragnących zostać wolontariuszami.3. Przyjęcie nowych członków i zapoznanie ich z planem pracy.4. Nawiązanie współpracy z fundacją SYMEON i MOPS. Szkolenie dla wolontariuszy nt: „ Komunikacja ze starszą osobą”
<i>PAŹDZIERNIK</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Spotkanie integracyjne- poczęstunek, gry i zabawy, dzielenie się doświadczeniem wolontaryjnym.2. Kiermasz ciast – wsparcie dla Fundacji „Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową”3. Wielkie Tchnienie Życia – akcja „Wrocławskiego Hospicjum Dla Dzieci”- promocja idei wolontariatu hospicyjnego, puszczanie baniek rozdawanie ulotek na wrocławskim Rynku.4. Porządkowanie opuszczonych grobów – Cmentarz Grabiszyński
<i>LISTOPAD</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Kiermasz ciast – wsparcie dla Łukasza podopiecznego Fundacji „Cor Infantis”2. Dzień Życzliwości – kiermasz ciast zorganizowany z inicjatywy wolontariatu przez klasę 1d -wsparcie podopiecznych Fundacji na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty” 5. Kiermasz ciast zorganizowany przez uczniów pod kierunkiem pani Małgorzaty Markiewicz – Parafianowicz, dochód przekazany podopiecznym Fundacji „Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową”

<p><i>GRUDZIEŃ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paczki prezentowe dla Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci – zorganizowała klasa 2a wraz z wolontariuszami. 2. Pomoc podopiecznym stowarzyszenia „PLUS MINUS”- kiermasz ciast, z którego dochód przeznaczono na zakup świątecznej paczki dla potrzebującej rodziny. 3. Wigilia Polska- w schronisku dla bezdomnych matek z dziećmi- zakupienie paczki dla dziecka przez uczniów klasy 1h oraz wykonanie przez wolontariuszy kartek świątecznych dla mieszkańców schroniska. 4. Mikołajkowa zbiórka na zakup słodczy dla podopiecznych Fundacji „Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową” przez uczniów klasy 2b
<p><i>STYCZEŃ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podsumowanie pracy w pierwszym półroczu.
<p><i>LUTY</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie dla wolontariuszy w Centrum Wolontariatu 2. Kiermasz ciast – wsparcie podopiecznej Fundacji „Dzieciom zdążyć z pomocą”
<p><i>MARZEC</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z przedstawicielami Fundacji Symeon i MOPS’u w celu omówienia projektu. 2. Bieg sponsorowany na rzecz Wrocławskiego Hospicjum dla Dzieci – uczestniczyli uczniowie klas 1d,1f,2c,1i,1c 3. Szkolenie dla wolontariuszy pt. „Trening twórczości dla wolontariuszy”
<p><i>KWIECIEŃ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. DZIEŃ OTWARTYCH DRZWI LO NR VII- prezentacja szkolnego wolontariatu połączona z wyjściem z życzeniami do Domu Leczniczego – Opiekuńczego prowadzonego przez Siostry Nazaretanki na Ostrowie Tumskim (wręczanie kartek świątecznych wykonanych przez wolontariuszy)

<i>MAJ</i>	2. Wyprzedaż garażowa – współpraca z Klubem Seniora (pomoc wolontariuszy w pracach organizacyjnych)
<i>CZERWIEC</i>	1. Występ wolontariuszy dla podopiecznych domu Leczniczko – Opiekuńczego prowadzonego przez Siostry Nazaretanki 2. Podsumowanie całorocznej pracy, nagrodzenie najbardziej zaangażowanych wolontariuszy.

*Opiekunowie wolontariatu
Monika Altman
Aneta Radomska*



Załącznik nr 10

Sprawozdanie Szkolnego Inspektora BHP
z wypadków uczniowskich za okres od 01.09.2011 r. do 28.06.2012 r.
na podstawie prowadzonego rejestru zgłoszonych wypadków

WYP6. Wypadki jednostkowo

Płeć	Rok urodzenia	Rodzaj wypadku	Rodzaj uszkodzenia ciała	Uszkodzona część ciała	Miejsce, w którym zdarzył się wypadek	Rodzaj zajęć, w czasie których wypadek miał miejsce	Przyczyna wypadku
1	2	3	4	5	6	7	8
żeńską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
męską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
żeńską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńskie	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1994	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
męską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1993	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
żeńską	1993	inny	stłuczenie	głowa	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
żeńską	1994	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
męską	1993	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1995	inny	złamanie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1995	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1995	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1993	inny	stłuczenie	głowa	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieumyślne uderzenie
żeńską	1995	inny	zwichnięcie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieumyślne uderzenie
żeńską	1994	inny	stłuczenie	głowa	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne

żeńską	1993	inny	zwichnięcie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1995	inny	zwichnięcie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńskie	1993	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
żeńską	1995	inny	stłuczenie	głowa	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1993	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1992	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1993	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1994	inny	złamanie	głowa	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
żeńską	1994	inny	stłuczenie	głowa	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
żeńską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1993	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1995	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	SKS	nieuwaga
męską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1994	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	SKS	nieuwaga
męską	1995	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1993	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1995	inny	skręcenie	kończyna	boisko sportowe	przysposobienie obronne	nieuwaga
męską	1995	inny	złamanie	kończyna	sala gimnastyczna	zawody sportowe	nieuwaga
męską	1993	inny	stłuczenie	głowa	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
żeńską	1995	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1995	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1993	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
żeńską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	zawody sportowe	nieuwaga
męską	1995	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga



**Sprawozdanie Szkolnego Inspektora BHP
z wypadków uczniowskich za okres od 03.09.2012 r. do 28.06.2013 r.
na podstawie prowadzonego rejestru zgłoszonych wypadków**

WYP6. Wypadki jednostkowo

Płeć	Rok urodzenia	Rodzaj wypadku	Rodzaj uszkodzenia ciała	Uszkodzona część ciała	Miejsce, w którym zdarzył się wypadek	Rodzaj zajęć, w czasie których wypadek miał miejsce	Przyczyna wypadku
1	2	3	4	5	6	7	8
żeńska	1995	inny	złamanie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
żeńska	1995	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńska	1995	inny	stłuczenie	tułów	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńska	1995	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńska	1996	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńskie	1996	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńska	1995	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
męska	1996	inny	stłuczenie	kończyna	boisko sportowe	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męska	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
męska	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
męska	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męska	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	zawody sportowe	nieuwaga
męska	1996	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męska	1996	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męska	1996	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męska	1994	inny	złamanie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńska	1995	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńska	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńska	1996	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	SKS	uderzenie nieumyślne
żeńska	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga



żeńską	1996	inny	stłuczenie	kończyna	sala gimnastyczna	SKS	uderzenie nieumyślne
męską	1995	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1995	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
męską	1994	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	zawody sportowe	nieuwaga
żeńską	1996	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	zawody sportowe	nieuwaga
męską	1995	inny	złamanie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga
żeńską	1996	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	SKS	nieuwaga
żeńską	1994	inny	skręcenie	kończyna	schody	przerwa	uderzenie nieumyślne
męską	1995	inny	skręcenie	kończyna	boisko sportowe	wychowanie fizyczne	uderzenie nieumyślne
żeńską	1995	inny	skręcenie	kończyna	sala gimnastyczna	wychowanie fizyczne	nieuwaga

Sporządził Szkolny Inspektor BHP Ryszard Twardowski



Załącznik nr 11

Sprawozdanie pielęgniarki szkolnej

Statystyka pomocy medycznej w LO nr VII we Wrocławiu,
w latach 2004/05 – 2013/14

Rok szkolny	Ilość uczniów	Przyjęcia ambulatoryjne	Urazy na lekcjach wychowania fizycznego	Urazy na terenie szkoły	Inne wypadki ,urazy poza szkołą	Wezwanie Pogotowia
2004/05	988	756	49	1	5	2
Zwolnienia z lekcji WF		W tym I semestr	W tym II semestr			
Klasa 3	39	2	2			
Klasa2	42	9	6			
Klasa 1	23	3	3			
2005/06	993	393	42	2	4+1	5
Zwolnienia z lekcji WF		W tym I semestr	W tym II semestr			
Klasa 3	37	1	2			
Klasa2	37	2	3			
Klasa 1	45	9	4			
2006/07	991	667	30	4	5+1	3
Zwolnienia z lekcji WF		W tym I semestr	W tym II semestr			
Klasa 3	54	6	5			
Klasa 2	49	4	5			
Klasa1	40	4	3			
2007/08	993	792	29	1 +2	10	2
Zwolnienia z lekcji WF		W tym I semestr	W tym II semestr			
Klasa 3	42	0	7			
Klasa2	35	6	5			
Klasa 1	30	4	8			
2008/09	988	861	43	1	7	7
Zwolnienia z lekcji WF		W tym I semestr	W tym II semestr			
Klasa 3	21	1	2			
Klasa 2	16	2	6			
Klasa1	21	1	9			
2009/10	899	937	62	3	3+17	1
Zwolnienia z lekcji WF		W tym I semestr	W tym II semestr			
Klasa3	42	2	3			
Klasa 2	33	3	6			
Klasa1	31	4	8			

2010/11	833	854	26	1	1+1	1
Zwolnienia z lekcji WF		W tym I semestr	W tym II semestr			
Klasa3	41	11	2			
Klasa 2	24	2	1			
Klasa1	16	3	4			
2011/12	804	936	31	1	2+1	3
Zwolnienia z lekcji WF		W tym I semestr	W tym II semestr			
Klasa3	43	4	7			
Klasa 2	30	3	7			
Klasa 1	27	4	5			
2012/13	787	633	22	3	4+1	4
Zwolnienia z lekcji WF		W tym I semestr	W tym II semestr			
Klasa3	39	1	7			
Klasa2	31	5	5			
Klasa1	11	2	2			
2013/14	823	700	30	2	3	3
Zwolnienia z lekcji WF		W tym I semestr	W tym II semestr			
Klasa3	31	2	6			
Klasa2	25	4	5			
Klasa1	12	3	1			

Legenda:

Inne wypadki – upadek ze schodów -przerwa ,poparzenia w szkole, urazy w domu, otarcia naskórka , poparzenia skóry, skaleczenia, choroby przewlekłe (padaczka), omdlenia, wypadki w trakcie dojazdu do szkoły (wypadki komunikacyjne).

Przyjęcia ambulatoryjne - zatrucia pokarmowe, choroba - pomiary temperatury, pomiary ciśnienia tętniczego, kontrola ciśnienia zalecenia lekarz rejonowego, bóle menstruacyjne, bóle głowy, urazy odniesione na zajęciach sportowych poza szkołą, choroby przewlekłe.

Sporządziła pielęgniarka szkolna Małgorzata Musiałek



VII Bibliografia

1. A. Strzelecka-Ristow, *Droga do jakości – o trudnej sztuce ewaluacji*, „Problemy Wczesnej Edukacji”, 2009 nr 1.
2. G. Mazurkiewicz, *Dylematy procesu ewaluacji. Ewaluacja w systemie edukacji.*, "Animacja Życia Publicznego", nr 4(11) 2013.
3. H. Mizerek, *Ewaluacja w szkole – szansa z (kilkoma) pułapkami w tle?*, w: Nauczyciel i uczeń w przestrzeniach szkoły, M. Nowicka red., Olsztyn 2002, Wyd. UWM.
4. H. Mizerek, *Ewaluacja w szkole. Wybór tekstów*, Olsztyn 1997. Wydawnictwo MG.
5. H. Muszyński, *Wstęp do metodologii pedagogiki*, PWN, Warszawa 1971.
6. J. Radziewicz, M. Mirgos, *O samorządności uczniów w procesie wychowania szkolnego*, Nasza Księgarnia, Warszawa 1988.
7. L. Korporowicz, *Ewaluacja w edukacji*, Oficyna Naukowa, Warszawa 1997.
8. T. Pilch, *Zasady badań pedagogicznych*, Ossolineum, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk 1977.
9. U. Gralewska, N. Karaszewski, L. Piotrowska, K. Salamon-Bobińska, *Wartości i normy jako podstawa funkcjonowania szkolnych społeczności*, www.npseo.pl
10. W. Zaczyński, *Praca badawcza nauczyciela*, PWN, Warszawa 1995.

